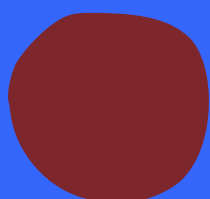




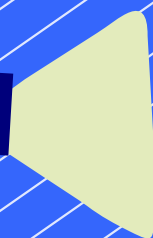
Podpora kurikulární práce škol  
Národní pedagogický institut ČR

# Člověk a jeho svět pro 1. stupeň ZŠ



tradiční  
modelový ŠVP

2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Svým integrovaným obsahem dává prostor k funkčnímu propojení rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vlastních vzdělávacích obsahů a směřuje ke znalostem a dovednostem uplatnitelným v běžném životě žáka a k utváření návyků a postojů pro celoživotní učení. Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, kultivace žákovy osobnosti včetně jeho emocionální složky a podpory zdravého životního stylu.
Informace o obsahu předmětu	Směřuje k naplnění OVU RVP ZV ze všech okruhů VO Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk, jeho zdraví a bezpečí, Lidé a svět financí.
Časová dotace	2 + 2 + 3 + 3 + 2
Organizace výuky předmětu	Využíváme vnitřní a venkovní prostory školy a jejího okolí, návštěvy paměťových institucí, knihoven, ekologických center a dalších.

# Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— k učení</li> <li>— komunikační</li> <li>— osobnostní a sociální</li> <li>— k občanství a udržitelnosti</li> <li>— k podnikavosti a pracovní</li> <li>— k řešení problémů</li> <li>— kulturní</li> <li>— digitální</li> </ul>
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

## Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

<b>KKU</b>	Klíčová kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>— nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků</li> <li>— navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.</li> <li>— necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí</li> <li>— dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem</li> <li>— průběžně s žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno</li> <li>— jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel</li> <li>— podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňují jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy</li> <li>— umožňujeme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti</li> <li>— při projektové výuce umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizvu je k plánování</li> <li>— podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, vlastní chyby odkrýváme žákům a žákyním jako příležitosti k učení</li> </ul>
<b>KKK</b>	Klíčová kompetence komunikační	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma.</li> <li>— pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností</li> <li>— pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy)</li> <li>— do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech</li> <li>— do výuky zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých se žáci musí vcítit do zadaných rolí a reagovat na situace podle postav, které hrají</li> </ul>
<b>KOS</b>	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas</li> <li>— naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry</li> <li>— vytváříme situace a prostředí, ve kterých žáci mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění</li> <li>— zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce</li> <li>— vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme s žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc</li> <li>— poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutujeme o jejich strategiích</li> <li>— vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží</li> <li>— pomáháme žákům uvědomění, že umí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě</li> <li>— vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých</li> <li>— vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu</li> <li>— poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce</li> <li>— při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu oceňujeme empatické chování</li> <li>— diskutujeme s žáky o předsudcích a stereotypech, o významu tolerance ve vztazích</li> <li>— poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu</li> <li>— usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací cíleně reagujeme na rizikové chování žáků a žákyň</li> <li>— stanovujeme spolu se žáky a žákyněmi pravidla pro jednání ve třídě (vč. digitálního prostředí), jejichž cílem je vytvoření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí</li> </ul>
<b>KOB</b>	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi a rozmanitými živými bytostmi ve svém okolí</li> <li>— vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o živé bytosti/organismy a zjišťovat tak jejich potřeby, sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti a o své okolí</li> <li>— vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či jej zlepšovat</li> <li>— podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vede k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí</li> <li>— vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, facilituje diskusi a využívá osvědčené diskusní techniky</li> <li>— stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu)</li> <li>— vytváříme prostor pro diskusi žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích v jejich okolí, představujeme jim a necháváme je navrhnout různé příklady z oblasti sociální, ekonomické a environmentální</li> <li>— podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— umožňujeme žákům vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sami zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní</li> <li>— vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů</li> <li>— představuje žákům a nechává je navrhnout různé příklady, facilitujeme diskusi žáků a využíváme osvědčené diskusní techniky</li> <li>— podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí</li> </ul>
<b>KPP</b>	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>— podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky, zapojuje žáky do participace - ve škole, v komunitě aj.</li> <li>— podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami o dalším vývoji</li> <li>— podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy</li> <li>— učíme venku</li> <li>— podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností, experimentování a bádáním</li> <li>— zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů</li> <li>— nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů známých jako dobrovolnictví</li> <li>— podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly situace v životě školy či v místě, kde žijí, vyvíjet, a poskytujeme prostor pro diskusi nad návrhy jejich scénářů</li> <li>— rozvíjíme u žáků dovednosti budování a udržování vztahů s ostatními lidmi jak v jejich osobním životě, tak v oblasti jejich zájmů</li> <li>— podporujeme propojování žáků s komunitou a místní samosprávou</li> <li>— podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení</li> <li>— vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí</li> </ul>
<b>KRP</b>	Klíčová kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zahajujeme diskusi ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) a brainstorming o možných řešeních</li> <li>— zdůrazňujeme, jak různé pocity a perspektivy mohou ovlivnit to, co považujeme za problém</li> <li>— organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy</li> <li>— dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu či v mluveném projevu</li> <li>— poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nachází tvrzení (různých typů) s vědeckým obsahem a společně s nimi vyzdvihujeme příznaky jeho vědeckého zázemí</li> <li>— vedeme žáky k rozřazování odborných výrazů dle různých kritérií příbuznosti vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti</li> <li>— rozvíjíme dovednost žáků klást jednoduché výzkumné otázky</li> <li>— pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání</li> <li>— pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení s ostatními spolužáky</li> <li>— mluvíme s žáky o tom, jak rozpoznat podložené a nepodložené informace v souvislosti s jimi řešeným výzkumným problémem</li> <li>— organizujeme exkurze, přírodní vycházky, pozorování živých organismů a provádíme s žáky různé experimenty</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— umožňujeme využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů využíváme reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat, nebo vlastního názoru a podporujeme následnou diskuzi žáků</li> <li>— vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí grafů, tabulek či diagramů</li> </ul>
<b>KKT</b>	Klíčová kompetence kulturní	<ul style="list-style-type: none"> <li>— pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění</li> <li>— poskytujeme prostor žákům, aby popsali a zhodnotili i kulturní a umělecké akce, kterých se zúčastnili mimo školu a diskutujeme o tom s nimi</li> <li>— vyhledáváme a s žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie</li> <li>— organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí se žáci učí o historii a kultuře regionu</li> </ul>
<b>KDI</b>	Klíčová kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají</li> <li>— vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.).</li> <li>— na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí</li> <li>— podporujeme žáky v tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci</li> <li>— podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>— učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým podporujeme jejich spolupráci</li> <li>— volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje</li> </ul>

**Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:**

<b>ZGC</b>	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	<ul style="list-style-type: none"><li>— poskytujeme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji</li><li>— podporujeme žáky, aby v textech nacházeli důležité informace a myšlenky, rozpoznávali autorský záměr</li><li>— vedeme žáky, aby pracovali s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením a porozuměli smyslu zobrazeného textu</li><li>— dáváme žákům příležitosti k psaní textů rozmanitého charakteru</li><li>— vedeme žáky k využívání čtenářských strategií při vyhledávání a zaznamenávání informací</li></ul>
<b>ZGM</b>	Základní gramotnost logicko-matematická	<ul style="list-style-type: none"><li>— nabízíme žákům situace, ve kterých využijí matematický aparát pro řešení problémových situací</li><li>— vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali účinnost a smysluplnost použitého matematického aparátu při řešení problémových situací</li><li>— vedeme žáky k tomu, aby ověřovali platnost svých zjištění s využitím odpovídajících zdrojů</li><li>— dáváme žákům příležitosti pro skupinovou práci a kooperativní učení</li><li>— vedeme žáky k pořizování záznamů při plánování, realizaci a vyhodnocování pokusů a pozorování</li><li>— učíme žáky zpracovávat získaná data do tabulek, grafů a jiných grafických znázornění</li><li>— vedeme žáky ke vnímání chyby jako příležitosti k učení</li><li>— dáváme žákům prostor pro slovní vyjádření a argumentaci na základě dat získaných průzkumem nebo pozorováním</li></ul>

## Tradiční modelový ŠVP / Člověk a jeho svět pro 1. stupeň ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22\_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

- Uveďte původ - Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.





Národní pedagogický institut  
České republiky  
Praha, leden 2025  
[www.npi.cz](http://www.npi.cz)