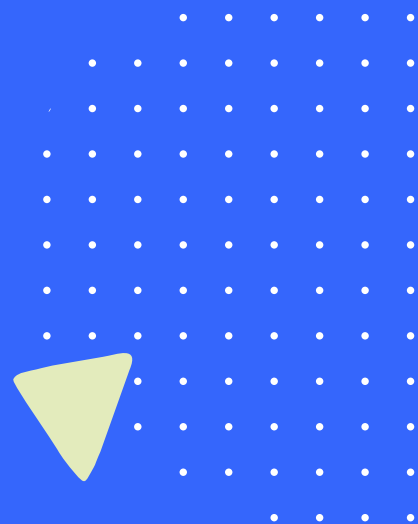




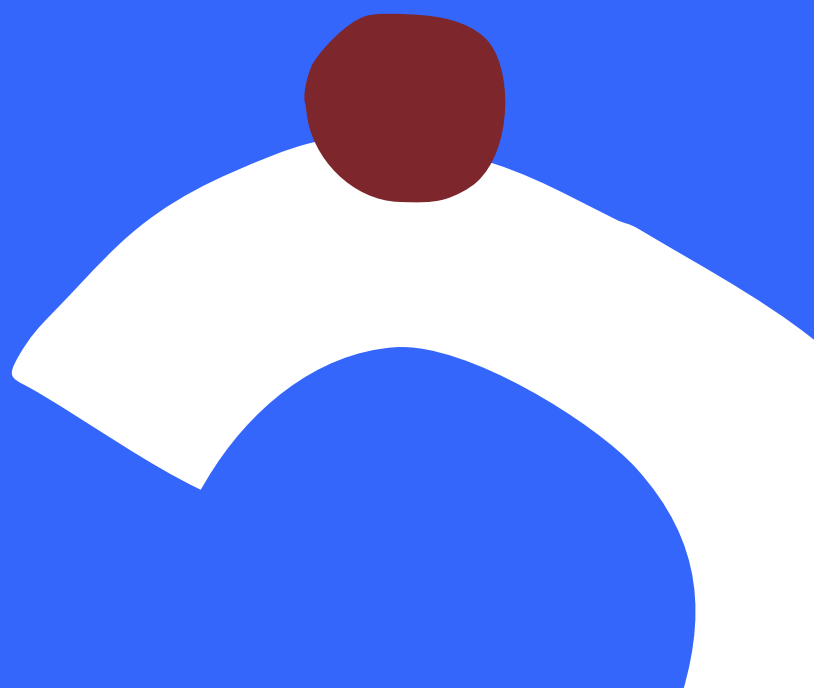
Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Charakteristika školy

tradiční
modelový
ŠVP

2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní vzdělávací program

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání

Základní škola Jižní stráž 13, 222 11 Kamínek
„Vzdělávání je příležitost pro každého“



Obsah

1.1 Identifikační údaje	4
1.2 Popis školy	5
1.3 Vize, kultura a prostředí školy	7
1.3.1 Základní představa o vzdělávání	7
1.3.2 Vzdělávací strategie školy	8
1.3.3 Kultura školy	9

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:

Název školy, druh školy:

Adresa školy:

E-mailová adresa školy:

Ředitel/ka školy – jméno, kontakt¹:

Webové stránky školy:

Datová schránka školy:

Zřizovatel školy:

Adresa zřizovatele:

E-mailová adresa zřizovatele:

Statutární zástupce/kyně zřizovatele – jméno, kontakt:

Webové stránky zřizovatele:

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou:

Datum vyjádření školské rady k ŠVP:

Platnost ŠVP od:

Podpis ředitele/ky školy²:

Razítko školy:

Číslo jednací:

1 Je možné uvést i jméno zástupce/kyně ředitele/ky a kontakt na něj/ni, jméno koordinátora/ky ŠVP a kontakt na něj/ni. Je možné uvést IČ, RED-IZO školy atd.

2 V elektronické verzi, elektronický podpis bez razítka

1.2 Popis školy

Typ školy

Základní škola *Jižní stráň* je plně organizovaná základní škola s 1. a 2. stupněm, vzdělává žáky³ 1. až 9. ročníku. Škola byla zřízena statutárním městem *Kamínek* jako příspěvková organizace zřizovací listinou a v rejstříku škol MŠMT je vedena pod kódem 000.

Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vznikl na základě aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) jako modelový tradiční ŠVP a respektuje právní předpisy vymezující základní vzdělávání a činnost školy. ŠVP pro školní družinu (ŠD) a školní klub (ŠK) jsou přílohou tohoto ŠVP.

Kromě vzdělávací činnosti je organizace oprávněna provozovat doplňkovou činnost. Oblasti doplňkové činnosti jsou vymezeny ve zřizovací listině. Obě činnosti jsou odděleny důsledným střediskovým sledováním nákladů a výnosů.

Umístění školy

Základní škola *Jižní stráň* je umístěna na jižním okraji města *Kamínek* a je spádovou školou pro čtvrť *Oblázek*. Zároveň k nám dojíždějí žáci z blízkých obcí *Štěrka* a *Prach*. Škola je situována v blízkosti parku a lesa. Okolí školy nabízí příjemné přírodní prostředí plné zeleně. Venkovní prostory školy poskytují příležitosti pro spontánní pohybové aktivity i pro relaxaci a odpočinek žáků, učitelů a zaměstnanců školy. V sousedství školy je atletický stadion zřizovaný městem, který škola využívá pro tělesnou výchovu (TV) i další pohybové aktivity na základě dohody se zřizovatelem. Nedaleko školy je Dům dětí a mládeže (DDM), kde mohou žáci rozvíjet své zájmy. Zájmové aktivity organizuje i škola. Jejich aktuální přehled je uváděn na [webu školy](#).

K dopravě do školy mohou žáci a zaměstnanci školy využívat autobusovou i osobní dopravu, kterou usnadňuje parkoviště u školy. Podporujeme především „aktivní transport žáků do školy“⁴, tj. chůzi pěšky, na koloběžce nebo na kole. V areálu školy je možné do stojanů zaparkovat jízdní kola, pro odložení koloběžek jsou k dispozici stojany u budovy školní družiny (ŠD).

Velikost školy

Základní škola je umístěna ve třech budovách. V hlavní dvoupatrové budově je 9 kmenových učeben – 5 pro třídy 1. stupně a 4 pro třídy 2. stupně. Třídy 1.–5. ročníku jsou umístěny v přízemí a v prvním patře, třídy 6.–9. ročníku ve druhém patře. Dále je v přízemí školní dílna a cvičná kuchyňka, prostor pro setkávání žáků tříd jednoho ročníku (do 60 žáků). Prostor pro setkání všech žáků je možný ve venkovním areálu školy, případně využíváme divadelní sál v nedalekém kulturním domě. V prvním patře je školní knihovna se studovnou a s 22 počítači zapojenými v síti, sborovna určená pro pedagogické porady a setkávání učitelů mimo kabinety, ředitelna, kancelář školy, místnost pro školské poradenské pracoviště a ošetřovna, která zároveň slouží jako izolační místnost pro nemocné žáky. Ve druhém patře jsou tři multioborové učebny – přírodopisu, fyziky a chemie, matematiky a informatiky, hudební a výtvarné výchovy. V obou mezipatrech jsou

3 Pokud jsou v dokumentu používány pojmy ředitel, učitel, žák aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. ředitel i ředitelka, učitel i učitelka, žák i žákyně atd. I přes volbu mužského rodu dokument respektuje rovnost pohlaví.

4 Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028. Praha: MŠMT, 2024.

umístěny specializované jazykové učebny. Kabinety pro vyučující jednotlivých předmětů jsou umístěny ve všech patrech. V suterénu jsou šatní skříňky pro žáky 1. i 2. stupně.

Všechny učebny jsou bezpečné, prostorné a dobře osvětlené, aby poskytovaly optimální prostředí pro výuku a pohodu žáků. Dbáme na to, aby prostory kmenových tříd i kabinety učitelů měly srovnatelné vybavení. V prostorách školy je řada relaxačních zón pro žáky i vyučující, v přízemí školy je automat na zdravé (neslazené) nápoje.⁵ Vstup žáků a zaměstnanců školy je zabezpečen čipovými kartami. Vstup jiných dospělých do školy je možný přes samostatný vchod, který je zabezpečen kamerovým a komunikačním systémem.

Ve druhé budově je umístěna ŠD, kterou navštěvují žáci 1. stupně, a školní jídelna (ŠJ), kde se stravuje většina žáků školy. Zákonní zástupci žáků nebo jimi pověřené osoby mají čipy pro vyvolání žáků ze ŠD. Ve stejné budově je klubovna školního klubu (ŠK), který navštěvují především žáci 2. stupně. ŠK využívá i další prostory školy podle obsahu zájmových činností.⁶

Třetí budova obsahuje dvě tělocvičny, úložný prostor pro sportovní náradí a náčiní, oddělené šatny i sociální zařízení pro žáky, žákyně a učitele, kabinet TV a zázemí pro správce hřiště, který je zaměstnancem školy v rámci doplňkové činnosti školy ([odkazy na fotografie či videa jednotlivých částí a vybavení školy](#)).

- Kapacita školy: 260 žáků
- Kapacita ŠD: 100 žáků
- Kapacita ŠK: 80 žáků
- Kapacita ŠJ: 260 jídel

Zaměření školy

Nezaměřujeme se specificky na konkrétní vzdělávací obsah, ale ve shodě s vizí školy podporujeme maximální rozvoj všech žáků podle jejich nadání a zájmu a na jejich všestrannou pohodu při učení. Smyslem je, aby žáci zvládli na co nejlepší úrovni povinný společný obsahový základ, včetně očekávaných výsledků učení (OVU) průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, byli aktivní při učení, rozvíjeli své zájmy prostřednictvím volitelných předmětů a nepovinných aktivit, dokázali uplatnit své vědomosti, dovednosti a postoje v každodenním životě, cítili se bezpečně v třídním kolektivu i ve škole, vzájemně se podporovali, ohleduplně a s respektem se chovali k sobě navzájem, k přírodě, kultuře, osobnímu a společnému majetku.

Individuálním potřebám žáků přizpůsobujeme dílčí cíle, vzdělávací strategie i nabídku vzdělávacího obsahu ve formě volitelných aktivit vytvářených z disponibilní časové dotace. Usilujeme o vytváření rovných podmínek a příležitostí pro všechny žáky a o jejich cílenou motivaci k učení tak, aby každý mohl zažít úspěch v učení i uspokojení ze spolupráce, aby žáci získávali pozitivní zkušenosti s učením (chtěli se učit) a nabývali důvěru ve vlastní schopnosti (zvyšovali své sebevědomí). Při vzdělávání žáků respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků i rozmanitost jejich vzdělávacích potřeb a možností, především u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žáků nadaných.

V práci učitelů uplatňujeme týmovou spolupráci, průběžné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé, ale i další zaměstnanci přispívají k dobrým vztahům ve škole, při jednání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy. Usilují o vytváření příznivého a bezpečného prostředí ve škole.

5 Podrobnější informace k prostorovým a materiálním podmínkám školy jsou v kapitole 1.3 Vize, kultura a prostředí školy a na webu školy – Prostorové a materiální podmínky školy.

6 ŠVP ŠD a ŠK je přílohou tohoto ŠVP. Aktuální přehled činností v daném školním roce je na [webu školy](#) – Školní družina / Školní klub.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3.1 Základní představa o vzdělávání

Mise školy

Vzdělávání na naší škole stavíme na individuálních předpokladech a možnostech každého žáka.

- Posláním školy je vzdělávat všechny žáky – poskytovat jim kvalitní vzdělání.
- Podporujeme všeobecné vzdělání v povinných vyučovacích předmětech a volitelných aktivit podporujících a rozvíjejících zájmy žáků v souladu s cíli základního vzdělávání.
- Vytváříme podmínky pro aktivní a smysluplné vzdělávání. Rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků propojujeme s praktickými situacemi vhodnými pro další studium a úspěšný osobní a profesní život v současném světě.
- Klademe důraz na příjemné, zdravé a bezpečné prostředí pro učení a na vztahy ve škole, které se vyznačují otevřeností, respektem, vstřícností a spoluprací.

Vize školy

V rámci aktualizovaného konceptu kompetenčního vzdělávání, rozvoje kultury školy a inovace vzdělávacího obsahu s důrazem na individuální rozvoj žáků a motivační hodnocení výsledků vzdělávání usilujeme o **naplňování** těchto **vizí** – představ o vzdělávání na naší škole:

- Vytvářet koncept učící se školy, kde základem je **vzdělávání žáků** na úrovni jejich individuálních předpokladů a možností – se snahou dosahovat jejich osobního maxima, snižovat rozdíly mezi žáky při osvojování povinného společného základu a motivovat je pro aktivní celoživotní učení. Vzdělávání realizovat v povinných vyučovacích předmětech i ve volitelných aktivitách rozvíjejících nadání a zájmy žáků, které na sebe v obsahu i metodách výuky navazují. Využívat ve vzdělávání co nejvíce praktických činností, situací, lidských výtvorů a přírodních zajímavostí, které nabízí blízké okolí školy. Propojovat formální vzdělávání s neformálním a výsledky neformálního vzdělávání akceptovat. Umožnit žákům účast v procesu plánování a realizace vzdělávacího obsahu i v procesu hodnocení výsledků vzdělávání, umožnit jim převzít větší kontrolu nad vlastním učením.
- Kvalitu vzdělávání žáků chceme podporovat průběžným **vzděláváním učitelů** v oblastech plánování výuky, rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat, předmětových vědomostí a dovedností žáků i v propojování formálního a neformálního vzdělávání. Stavět na užší týmové spolupráci učitelů, na průběžném předávání zkušeností, reflexi výsledků vlastní práce a vzájemném projednávání konkrétních vzdělávacích problémů.
- Vytvářet atmosféru **podněcujících a motivujících vztahů** ve škole založených na přátelství, vzájemné úctě, respektu ke všem odlišnostem, na otevřenosti v jednání a vyjadřování názorů, na pocitu bezpečí a důvěry, na spolupráci a vzájemné pomoci vždy, když to někdo potřebuje, na zvědavosti a radosti z objevování i na prožívání individuálního i společného úspěchu. Rozvíjet **obecné lidské hodnoty** – demokracii, základní lidská práva, rovnost ve společnosti, rozvoj osobní identity, ochranu zdraví a bezpečí, sdílení poznatků, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život pro každého.
- Do procesu vzdělávání účinněji zapojit **zákonné zástupce žáků a další partnery** školy vzájemným předáváním aktuálních informací, využíváním elektronické komunikace, osobním kontaktem i účastí na řadě činností organizovaných školou či organizovaných společně. Nabídnout prostory školy a zkušenosti učitelů i pro zájmové a vzdělávací aktivity (kroužky) pro žáky, ale i pro dospělé.

- Doplnovat **podmínky a vybavenost školy** ve shodě se vzdělávacími potřebami žáků i učitelů, které odpovídají aktuálním trendům rozvoje současné společnosti a podporují jejich motivaci k celoživotnímu učení.

1.3.2 Vzdělávací strategie školy

Pro dosažení vizí školy jsme si stanovili tyto společné vzdělávací strategie:

- **Vzdělávání žáků realizujeme na co nejvyšší úrovni pedagogických dovedností a s maximální profesní odpovědností za výsledky vzdělávání.**
 - K žákům přistupujeme se znalostí jejich individuálních potřeb a možností.
 - Vzdělávání zaměřujeme především na dosahování OVU klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat v rámci osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů.
 - Vycházíme z cílů základního vzdělávání a profilu absolventa základního vzdělávání v RVP ZV, z obsahu konkrétních vyučovacích předmětů v ŠVP a podrobnějších tematických plánů pro jednotlivé ročníky daných vyučovacích předmětů či jiných organizačních forem vzdělávání.
 - Používáme širokou škálu metod a forem výuky, aby bylo vzdělávání zajímavé a přijatelné pro všechny žáky a posilovalo jejich zájem o učení.
 - Srozumitelně informujeme žáky (i jejich zákonné zástupce) o cílech vzdělávání, o konkrétních postupech ve výuce, o způsobech hodnocení na základě jasně formulovaných kritérií.
 - Systematicky sledujeme pokrok jednotlivých žáků a poskytujeme jim motivující zpětnou vazbu. Nabízíme jim postupy směrem k cílům, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
 - Specifickou pozornost věnujeme žákům s PPO a žákům nadaným.
 - Podporujeme žáky v aktivním přístupu k učení, nabízíme jim různé vzdělávací cesty, účast v individuálních i týmových projektech a dalších vzdělávacích aktivitách i v zájmových činnostech ve škole a mimo školu. Maximálně využíváme ve výuce digitální technologie.
 - Máme vypracován dlouhodobý systém sledování úspěšnosti absolventů naší školy.
- **Vzdělávací a výchovnou činnost na škole realizujeme jako tým.**
 - O zásadních postupech vůči žákům, zákonným zástupcům a partnerům se společně radíme.
 - Vedeme si průběžné záznamy z výuky (učitelská portfolia, deníky) jako podklad pro diskusi o žácích (jejich projevech), o hodnocení výsledků vzdělávání, o postupech, které se daří či nedaří, o nápadech a námětech vhodných pro sdílení atd.
 - Spolupracujeme, sledujeme svou práci (vzájemné hospitace, osobní diskuse), podporujeme se, předáváme si poznatky při zachování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu.
 - Projednáváme informace, které je vhodné sdílet s veřejností na webu školy.
 - Podílíme se na organizaci celoškolských akcí a akcí realizovaných mimo školu.
 - Společně projednáváme aktuální návrhy na změny a doplnění materiálního vybavení pro výuku konkrétních vyučovacích předmětů, interiéru školy, informačního systému školy atd.
- **Aktivně usilujeme o vlastní průběžné profesní vzdělávání.**
 - Máme vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy, který průběžně aktualizujeme.
 - O zásadních poznatcích vyplývajících z vlastního vzdělávání se vzájemně informujeme.
 - Podle svého zaměření a zájmů sledujeme odbornou literaturu a články, zajímavé podněty nabízíme ostatním.
 - Usilujeme o prezentaci našich poznatků a zkušeností na webu školy, případně ve formě článků na odborných platformách (Metodický portál RVP.CZ aj.), nebo v odborných časopisech.

- **Vůči žákům a partnerům ve vzdělávání užíváme vstřícný a respektující postoj.**
 - Vytváříme pro žáky tvůrčí a příznivé prostředí ve třídě (ve škole), rozvíjíme vstřícné vztahy založené na společně vytvářených pravidlech chování a jednání, vedeme žáky k poznání a respektování základních lidských hodnot.
 - Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné osobnosti, která si zaslouží naši úctu, respekt a pozornost, čas a individuální péči.
 - Organizujeme pravidelná setkání se žáky a jejich rodiči (zákonnými zástupci) k projednání všech skutečností, které se týkají vzdělávání daného žáka – tripartita.
 - Máme vytvořený systém informování žáků, jejich rodičů a partnerů školy o činnostech školy, analýzách poskytovaného vzdělávání a o závěrech, které na jejich základě hodláme realizovat.
 - Získáváme pravidelnou zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků a partnerů ve vzdělávání na různé konkrétní aspekty vzdělávání, kterou vyhodnocujeme a zohledňujeme při dalším plánování a realizaci vzdělávání.

- **Usilujeme o průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání.**
 - Máme vypracovaný strategický plán rozvoje školy.
 - Průběžně zlepšujeme vybavení a funkčnost jednotlivých prostor školy i venkovního areálu.
 - Doplnujeme a aktualizujeme pomůcky do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, doplňujeme fond učebnic a knižní fond knihovny, podporujeme vydávání školního časopisu „Na jižní straně“, do kterého přispívají především žáci školy.
 - Ve spolupráci se žáky zajišťujeme výtvarnou výzdobu školy, péči o květiny a rostliny ve všech prostorách školy, péči o živočichy v učebně přírodopisu (v teráriích) atd.
 - Zajišťujeme pomůcky k zapůjčení pro turistické a lyžařské kurzy.
 - Průběžně provádíme revize a kontroly čistoty, hygieny a bezpečnosti všech prostor a zařízení školy.

1.3.3 Kultura školy

Kultura naší školy se vztahuje k celému předchozímu období jejího vývoje od vzniku školy do současnosti (viz [web školy – Historie školy](#)). Je úzce propojena s vývojem a životem našeho města, jeho historií i dnešní podobou a společenským životem jeho obyvatel (viz [web města Kamínka](#)).

Při popisu kultury školy vycházíme ze strategického plánu rozvoje školy a dalších koncepčních dokumentů školy. Její rozvoj provazujeme s vizemi a vzdělávacími strategiemi školy.

Kultura školy je předznamenána dosud uplatňovanými tradicemi, rituály, pravidly, symboly, sdílenými hodnotami, vztahy uvnitř školy i navenek, organizací výuky a života ve škole i celým souborem podmínek. To vše se snažíme ve vazbě na RVP ZV popsat a posunovat kulturu školy na vyšší úroveň.

Vztahy ve škole

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— platí pro všechny žáky, učitele, zaměstnance školy, případně zákonné zástupce žáků i návštěvníky školy	
Setkávání	
Používáme při setkání pozdrav, úsměv, bez pokřikování, přehnaných gest.	— nadále dbát na vstřícný osobní kontakt
Komunikace (osobní)	
Požadujeme klidnou, vstřícnou, laskavou komunikaci, bez emocí, s respektováním osobního prostoru, bez zbytečného dotýkání, bez osočování, vyhrožování.	— ozvíjet diskuse bez emocí s pomocí vhodných argumentů — zaměřit se na komunikaci bez vulgarit, urážek, zesměšňování, fyzického násilí, šikany
Komunikace (písemná, elektronická)	
Písemná komunikace je jasná, vstřícná, adresná, bez osobního napadání, urážek, nepravdivých údajů. Nepoužíváme osobní data a osobní fotografie bez souhlasu osoby, o níž se píše. Vyžadujeme včasnou reakci, nebo zaslání upozornění na pozdější odpověď.	— zaměřit se na dodržování kultivované písemné komunikace — zabránit šikaně na síti, vysvětlovat její dopady
Dotazy, připomínky	
Každý má možnost se kultivovaně ptát na to, co ho zajímá, žádný dotaz se předem neodmítá (pokud záměrně nenarušuje průběh výuky, společnou činnost). Dotazy, které nechceme pokládat veřejně, je možné vkládat do elektronické schránky důvěry jednotlivých tříd (žáci, zákonní zástupci), psát na elektronický panel nápadů (učitelé). Žáci se vyjadřují i prostřednictvím žákovského parlamentu. Pro zákonné zástupce a partnery školy existuje na webu školy schránka pro dotazy a připomínky.	— hledat možnosti, jak zabránit anonymní korespondenci, zneužívání jednotlivých platforem pro nevhodné dotazy — podporovat a dále rozvíjet činnost žákovského parlamentu
Respekt, úcta, ohleduplnost	
Požadujeme respekt vyjadřovaný tolerancí ke všem individuálním odlišnostem a názorům. Uplatňujeme respekt k aktuálním činnostem a potřebám jiných, pokud nejsou ohrožující. Zdůrazňujeme úctu ke starším i mladším lidem, k členům vlastní rodiny i rodiny jiných, úctu k ženám, dívkám, k partnerům školy. Vyžadujeme ohleduplnost k žákům se zdravotními problémy, s jazykovými či jinými odlišnostmi, které mohou znesnadňovat kontakt a začlenění do kolektivu spolužáků. Důležitá je pro nás úcta k práci jiných, k osobnímu i společnému majetku.	— zaměřit se na uctivé a neagresivní jednání — ještě víc posilovat sebevědomí žáků a vzájemnou důvěru mezi žáky a učiteli na základě laskavého přístupu, náročnosti, důslednosti a spravedlivosti — zvýrazňovat ohleduplnost a pomoc žákům s jakoukoli potřebou podpory, především mezi žáky samotnými — eliminovat projevy ničení majetku a vandalství

Spolupráce, pomoc	
<p>Spolupráci a pomoc chápeme jako běžný projev lidí ve společném pracovním (vzdělávacím) prostředí.</p> <p>Oceňujeme pomoc a spolupráci.</p> <p>Nabízíme vzájemnou pomoc, která ale není vnučovaná, ani vynucovaná.</p> <p>Rozvíjíme spolupráci se zákonnými zástupci žáků na úrovni třídních schůzek a tripartit (žák, zákonný zástupce, učitel).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ukazovat a rozvíjet pomoc jako nezbytný prvek soužití — rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci na základě osobního jednání, osobní komunikace, společné účasti na školních akcích — plánujeme zavést elektronické žákovské knížky jako zdroj informací pro žáky a zákonné zástupce — zapojit více rodičů do akcí, kdy se žákům představují různá zaměstnání, instituce, provozy
Úprava zevnějšku	
<p>Do školy přicházíme včas a upraveni, v čistém a funkčním oblečení.</p> <p>Především od učitelů požadujeme oblečení, které dostatečně reprezentuje jejich profesi a poslání vzdělávat (kultivovat).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ještě více dbát na reprezentaci školy při setkávání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy
Oslava významných dnů	
<p>Připomínáme si významné dny ČR, světové a evropské historie, významné dny města, den vzniku naší školy.</p> <p>V rámci tříd připomínáme narozeniny a svátek jednotlivých žáků (třídní kalendář) s možností připravit osobní dárek. Podobně v týmu učitelů a zaměstnanců školy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — zařadit prezentaci významných dnů a svátků na elektronickém panelu při vstupu do školy, včetně krátkých videí z historie daného významného dne
Logo školy	
<p>Škola má vlastní logo, které vychází z historie místa školy, kde byly kdysi jabloňové sady – logo používáme na oficiálních dokumentech, při oficiální korespondenci, na svém webu, na sportovních dresech žáků, na propagačních materiálech školy.</p> <p>Pravidla pro použití loga jsou v manuálu pro použití loga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — vypisovat další výtvarné soutěže žáků pro propagaci školy při různých příležitostech
<p>V této oblasti rozvíjíme a posilujeme základní lidská práva, ochranu zdraví a bezpečí, důstojný život.</p>	

Naší snahou v rozvoji vzájemných vztahů ve škole je **udržet fungující vztahy, nefunkční vztahy zlepšit** na co nejlepší úroveň a **eliminovat negativní projevy**, které se ve vztazích objevují. Významnou součástí rozvoje vztahů ve třídě i ve škole jsou **třídnické hodiny**. Právě v nich vytváříme prostor pro řešení aktuálních situací na úrovni třídy a také pro zapojení do žákovské samosprávy. Z tohoto důvodu je pro ně vymezený pravidelný čas a jsou součástí rozvrhu. Chceme se ještě více zaměřit na spolupráci školy s jejím okolím a na otevřenost školy. Znamená to pořádat společné akce, do kterých by se zapojilo více zástupců rodin žáků a místních partnerů ve vzdělávání (jejich větší účast v životě školy). Zároveň usilujeme o to, aby se vedení školy i učitelé více podíleli na životě města.

Rozvoj personálních kapacit

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— platí pro všechny učitele, zaměstnance školy, uchazeče o místo ve škole, případně zákonné zástupce žáků	
Přijímání nových pracovníků	
<p>Přijímání nových učitelů a zaměstnanců se děje v rámci konkurzu, na základě jasných pravidel daných občanským zákoníkem a pravidly školy pro výběrová řízení.</p> <p>O přijetí rozhoduje tříčlenná komise podle daných kritérií.</p> <p>Novým pracovníkům je přidělen/a uvádějící kolega/yně.</p>	— usilovat o častější zpětnou vazbu nového pracovníka pro získání jeho pohledu na fungování procesů ve škole a jejich možného zlepšení od začátku jeho působení
Osobní vzdělávání	
<p>Máme vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy.</p> <p>Dbáme na průběžné osobní vzdělávání – učitelé si do osobních portfolií (deníků) zaznamenávají, co prostudovali, jakých vzdělávacích akcí se účastnili, co uplatňují ve výuce, co mohou nabídnout ostatním.</p>	<p>— důsledněji vést v osobních portfoliích (denících) záznamy o osobním vzdělávání s návrhy na využití ve výuce a projednání v širším týmu</p> <p>— vytvořit větší prostor pro sdílení nových podnětů, znalostí a dovedností mezi učiteli</p>
Vzdělávání zajišťované nebo doporučované školou	
<p>Pravidelně nabízíme a doporučujeme témata DVPP podle specializace i potřeb školy jako celku.</p> <p>Požadujeme seznámit ostatní učitele s obsahem absolvovaného vzdělávání a se získanými zkušenostmi.</p> <p>V souvislosti se změnami v RVP ZV se zaměřujeme se na problematiku hodnocení žáků a responzivní výuky.</p>	<p>— rozšířit nabídku vzdělávání</p> <p>— využívat společná setkání k problematice efektivního vzdělávání, včetně výjezdních zasedání učitelů v době prázdnin</p> <p>— více dbát na výběr lektorů, využívat spolehlivé reference o jejich kvalitě</p>
Vzájemné sledování výuky	
<p>Provádíme podle plánu a podle potřeby hospitace ve výuce jednotlivých učitelů i vzájemné hospitace s následným rozhovorem.</p>	<p>— najít prostor pro další vzájemné hospitace</p> <p>— důsledně provádět následné rozhovory</p>
Vzdělávání mezi partnerskými školami	
<p>Realizujeme odborná setkání na bázi vzájemného setkávání, porad a náslechlů mezi naší školou a ostatními základními školami ve městě (celkem 3 ZŠ) na úrovni vedení škol i učitelů.</p> <p>Dochází k výměně zkušeností a ke vzájemným náslechlům ve vybraných vyučovacích hodinách.</p>	<p>— zahájit spolupráci s pedagogickou fakultou (XY) a jako fakultní škola se zapojit do dílčích pedagogických výzkumů</p> <p>— připravit nabídku seminářů a workshopů pro zájemce z jiných škol v problematice využití výsledků neformálního vzdělávání ve výuce a při hodnocení žáků</p>
Vzdělávání související s provozem školy	
<p>Učitelé i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v otázkách ochrany a bezpečnosti práce, v problematice ochrany osobních údajů a dalších právních změn týkajících se jejich činnosti, účast na proškolení stvrzují podpisem.</p>	— proškolit všechny učitele a zaměstnance školy v dovednostech poskytovat první pomoc

S nutnými právními, hygienickými a bezpečnostními otázkami jsou průběžně seznamováni žáci i zákonní zástupci.	
Informace o bezpečnosti a ochraně dat jsou i na webu školy a na konkrétních informačních tabulích ve škole (plán únikových cest, řád tělocvičny, řád laboratoře atd.)	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílené poznatky, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	

Všichni učitelé na škole jsou kvalifikovaní pro vzdělávání na 1. nebo 2. stupni základního vzdělávání. Prohlubujeme digitální kompetence všech učitelů. Naším cílem je **průběžné vzdělávání učitelů** zaměřené na aktuální trendy ve vzdělávání, tj. v utváření klíčových kompetencí a základních gramotností, aktivačního a motivačního hodnocení žáků, propojování formálního a neformálního vzdělávání aj. Vedení školy plánuje účast na školeních zaměřených na rozvoj dovedností v oblasti vedení pracovních týmů a dalších manažerských dovedností s dopadem na efektivitu řízení školy a zvýšenou podporu učitelů při jejich iniciativě se vzdělávat.

Organizace výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
Příprava na výuku	
<p>Především na 1. stupni se učitelé radí o obsahu společných týdenních plánů pro další výuku.</p> <p>Podobně se postupuje v metodických sekcích jednotlivých vyučovacích předmětů na 2. stupni.</p> <p>Učitelé mají dostatek podkladových materiálů pro přípravu, které shromažďujeme na webových stránkách určených pro vnitřní využití.</p>	— propojit naše webové stránky s jinými aktuálními weby, které obsahují materiály do výuky
Čas výuky	
<p>Výuka začíná v 8.00, žáci mohou vstupovat do budovy školy 30 minut před zahájením výuky.</p> <p>Žáci 1. ročníku zahajují výuku v prvním měsíci v 8.15, aby si postupně zvykli na běžný provoz školy.</p> <p>Přestávky jsou 10minutové, svačit mohou žáci po 1. nebo 2. vyučovací hodině. Po 3. hodině je 20minutová přestávka věnovaná pohybovým aktivitám v areálu školy.</p> <p>Začátky a konce vyučovacích hodin jsou oznamovány krátkým hudebním motivem, v 1. ročnicích (v adaptačním období) oznamuje začátky a konce hodin učitel cinknutím zvonku.</p> <p>Hodiny jsou 45minutové, při některých projektech lze výuku propojit do dvouhodinových celků, hodiny TV z didaktických důvodů nespojujeme.</p> <p>Celodenní akce, kurzy a další akce mimo školu jsou organizovány zvlášť v konkrétním časovém režimu.</p>	— se zákonnými zástupci více hovořit o režimových otázkách žáků různého věku a jejich domácí přípravě na výuku

Průběh výuky	
<p>Výuka probíhá na základě obsahu ŠVP a tematických plánů učitelů.</p> <p>Do 3. ročníku vede výuku převážně třídní učitel s výjimkou anglického jazyka a TV, od 4. ročníku již vedou konkrétní vyučovací předměty různí učitelé – střídají se.</p> <p>Učitelé přicházejí do výuky připraveni a v dobrém rozpoložení, aby přenesli chuť se učit a elán společně pracovat na žáky.</p> <p>Výuka začíná motivační aktivitou a seznámením žáků s cíli hodiny a vazbami na předchozí vzdělávání.</p> <p>Žáci jsou podněcováni k aktivnímu zapojení do výuky, ke spolupráci, k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.</p> <p>Učitelé využívají vzdělávací strategie vymezené v ŠVP a ve svých tematických plánech pro utváření KK, ZG.</p> <p>Jednotlivé úkoly a hodnocení se děje na základě předem uvedených kritérií a v termínech, které si škola stanovila – viz kapitola 3.3.</p> <p>V závěru hodiny učitelé zhodnotí práci žáků a uvedou následný obsah v dalších hodinách.</p> <p>Učitelé a asistenti pedagogů pracují se žáky s PPO a nadanými žáky v souladu s jejich specifickými potřebami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — více uplatňovat tandemovou výuku a připravovat učitele pro její realizaci — škola je i nadále připravena v případě potřeby realizovat distanční vzdělávání
Wellbeing žáků a učitelů	
<p>Wellbeing chápeme jako všestrannou pohodu žáků a učitelů odvíjející se od dobrých vzájemných vztahů, denního režimu, zdraví a bezpečí, úspěšnosti ve vzdělávání, motivace při učení atd.</p> <p>Wellbeing žáků podporujeme naplňováním všech výše i níže popsaných aktivit školy a sledováním jejich vlivu na žáky, včetně eliminace negativních dopadů na pohodu žáka vznikajících v rodině (vzájemné projednávání problémů se zákonnými zástupci).</p> <p>Učíme žáky odolnosti i způsobům korekce a relaxace po fyzické a psychické zátěži.</p> <p>Wellbeing učitelů se odvíjí od jejich vzájemných vztahů, klima ve škole, jejich pracovního vytížení, možnosti aktivního a pasivního odpočinku i akceptování osobních problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — zaměřit se především na provázání všech faktorů, které ovlivňují pohodu žáků i učitelů — se zákonnými zástupci více hovořit o dostatku pohybu, spánku, odpočinku v režimu žáků, o důležitosti pravidelné stravy apod., ale také o přílišném usnadňování činností, které by je měly připravovat na odolnost v situacích běžného života — realizovat na škole návštěvy zástupců jiných českých a zahraničních škol, kde je wellbeing uplatňován na vyšší úrovni, a vzájemně sdílet zkušenosti — připravit větší prostor pro sdílení vhodných copingových strategií, chceme nabídnout individuální konzultace a skupinový koučink
Ukázky výuky	
<p>Rodiče žáků 1. stupně jsou zváni v konkrétních dnech do výuky, aby mohli sledovat činnost žáků a způsob práce učitelů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — víc sledovat zpětnou vazbu zákonných zástupců žáků a partnerů na kvalitu výuky a podmínky pro výuku

<p>Škola organizuje Dny otevřených dveří pro zákonné zástupce žáků a partnery školy, aby prezentovala prostředí školy, vybavenost školy, výsledky vzdělávání žáků aj. Akce jsou organizovány v době před zápisem k povinnému vzdělávání a jednou ročně při různých příležitostech (v den založení školy apod.).</p> <p>V souladu s projektem Rodiče vítání mohou zákonní zástupci navštěvovat podle dohody se školou výuku i v jiné době.</p>	
Projekty	
<p>Škola je zapojena do řady dlouhodobých projektů:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Rodiče vítání — Ovoce a zelenina do škol — Recyklohraní — Zdravé zuby — Zdravá dětská noha — Aktivní transport do školy <p>Realizujeme řadu krátkodobých projektů podle potřeb vzdělávání a možností školy – Návštěva hlavního města, Za kulturou (návštěvy divadelních a filmových představení, koncertů a výstav) atd.</p>	<p>— uvádět aktuální přehled dlouhodobých a krátkodobých projektů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy</p>
Kurzy	
<p>Škola organizuje na 1. stupni pro jednotlivé ročníky formou 14denního pobytu v přírodním prostředí, školu v přírodě.</p> <p>Výuka plavání probíhá ve 3. a 4. ročníku v rozsahu (20 + 20 hodin) v městském bazénu.</p> <p>Na 2. stupni škola organizuje lyžařský kurz (v 7. ročníku) a turistický kurz (v 8. ročníku).</p> <p>Škola organizuje i řadu zájmových kurzů pro žáky i za účasti rodičů – Víkend v přírodě, Kurz vaření pro rodiče a jejich děti aj.</p>	<p>— v rámci turistického kurzu zařazovat problematiku přežití v přírodě</p> <p>— uvádět aktuální přehled povinných i zájmových kurzů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy</p>
<p>V této oblasti rozvíjíme a posilujeme ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, sdílení poznatků, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.</p>	

Organizace vzdělávání má své standardní **postupy, které se osvědčují**. Vedle naznačených změn ve výuce, které zdůrazňují kompetenční vzdělávání a dotýkají se vzdělávacích strategií, metod a forem práce (aktivizační metody výuky, rozšíření příležitostí k aktivní a tvořivé činnosti), se chceme soustředit na další **postupnou proměnou klimatu a prostředí školy**. Cíleně **podporujeme wellbeing žáků** – propojení všech aspektů, které mají na pohodu žáků vliv, tj. sladění podmínek a postupů všech učitelů a zaměstnanců vůči žákům ve výuce i mimo vyučování. Úpravou vztahů, podmínek a konkrétních úkolů **podporujeme wellbeing učitelů**, kteří často svou osobní pohodu podceňují a nepřikládají jí dostatečný význam. Naším cílem je podporovat podnětnou interakci mezi všemi aktéry života ve škole.

Reflexe a hodnocení kvality výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
Reflexe výsledků učení žáků	
<p>Systematicky vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů při učení a výsledků učení podle předem známých kritérií.</p> <p>Učíme je vést si svá portfolia výsledků učení a hodnotit, co se jim daří, co je zajímavé, jaké jsou jejich názory na učení i absolvované činnosti.</p> <p>Vedeme žáky k vrstevnickému hodnocení, které má kromě rozvoje schopností posoudit práci jiných i značnou socializační hodnotu.</p>	— žáky postupně učit, aby si při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení utvářeli i vyšší osobní nároky na kvalitu práce a její ocenění
Reflexe kvality výuky	
<p>Učitelé průběžně hodnotí svou práci a její výsledky, zaznamenávají do svých portfolií (deníků), úspěchy, posuny, nezdary, problémy i náměty na sdílení.</p> <p>Reflexi pedagogické práce považujeme za stěžejní činnost, která navozuje inovace ve vzdělávání.</p> <p>Schopnost reflexe vlastní práce a její obhájení (prosazení) je i důležitým aspektem ohodnocení učitele.</p>	— usilovat o důslednější sdílení zkušeností (pozitivních i negativních) mezi učiteli
Zpětná vazba od kolegů	
<p>Pravidelně zařazujeme do činnosti školy hospitace vedení školy a vzájemné hospitace učitelů.</p> <p>Hospitace jsou prováděny po vzájemné dohodě, v konkrétním čase a na sledování konkrétních aspektů výuky.</p> <p>Učitel má právo si hospitaci vyžádat.</p> <p>Po hospitacích dochází v určeném čase k pohospitačnímu rozhovoru, k projednání konkrétních situací a k nasměrování dalšího postupu při rozvoji profesních dovedností učitele.</p> <p>Jsme fakultní škola, která zajišťuje pedagogické praxe studentů a dává zpětnou vazbu budoucím učitelům.</p>	<p>— nabízet pro ředitele a učitele jiných škol tzv. „komentované hospitace“ v hodinách učitelů, kteří reprezentují kvalitní výuku (zájemci sledují, zasvěcený metodik komentuje, co a proč učitel dělá; na závěr je diskuse s vyučujícím a metodikem ke shlednuté hodině)</p> <p>— zlepšit spolupráci mezi provázejícími učiteli a didaktiky z pedagogických fakult</p>
Zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců	
Prostřednictvím dotazníků a rozhovorů získáváme i zpětnou vazbu od žáků a zákonných zástupců na postupy ve výuce.	— průběžně chceme vylepšovat obsah dotazníků
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, osobní identitu, rovnost ve společnosti, poznávání a využívání nových technologií.	

Reflexe a hodnocení kvality výuky jsou **stěžejními prvky posunu kvality vzdělávání na školách**.

Vedení naší školy podporuje všechny aktivity učitelů směřující ke zvyšování kvality výuky žáků. Rozhodli jsme se proto pro **podporu rozvoje reflektivních kompetencí učitelů** nejen na základě změn vzešlých z diskusí s kolegy „po výuce“, ale také s využitím nabídky spolupráce **zaměřené na praktikování rozvíjejících hospitací**, kterou jsme dostali od kolegů z pedagogické fakulty. S přihlédnutím k zásadnímu **požadavku revidovaného RVP ZV** na propojení OVU klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a oborů do spojitého celku plánujeme trvale nabízet všem učitelům **účast na specializačních školeních** věnovaných provádění hloubkových analýz výuky, hodnocení její kvality a tvorby návrhů změn.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
— týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
Aktivní vyhledávání možností neformálního vzdělávání	
<p>Vedení školy i učitelé cíleně vyhledávají (online i prezenčně) instituce neformálního vzdělávání a sbírají nabídky vzdělávacích programů a akcí, které shromažďují.</p> <p>Na základě sebraných podnětů pak metodici připravují pro učitele a pracovníky školní družiny prezentace edukačních novinek zejména z okolí školy formou tzv. „burzy edukačních zkušeností“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — zahájit pravidelná setkání učitelů a pracovníků školní družiny (3x v roce) s edukačně zaměřenými pracovníky neformálních institucí (edukátory), kteří připraví krátkou prezentaci o edukačním potenciálu a nabídce jejich instituce pro školy — před zahájením každého školního roku vytvořit plán setkání s edukátory a námětovník možné spolupráce s institucemi poskytujícími neformální vzdělávání — zajistit podmínky pro účast zájemců z řad učitelů na ukázkových workshopech a animacích pro školy
Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání mimo školu	
<p>Tradičně žáci 1. i 2. stupně navštěvují městské vzdělávací centrum a ekocentrum, městské muzeum a galerii.</p> <p>Pro žáky 8. a 9. ročníků pořádáme návštěvy komunitního uprchlického centra v krajském městě.</p> <p>Kromě školní knihovny využívají žáci 1. i 2. stupně městskou knihovnu k návštěvě workshopů a literárních dílen pro malé i velké čtenáře, které jsou připravovány i podle požadavků školy.</p> <p>Každý rok se pro žáky 1. i 2. stupně realizují přírodovědně zaměřené exkurze do arboreta a ZOO v krajském městě.</p> <p>Se žáky 8. ročníků navštěvujeme každoročně hvězdárnu v přilehlém okresním městě. Pro žáky 9. ročníků pořádáme jazykově poznávací zájezdy.</p> <p>Využíváme dopravní hřiště BESIP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — usilovat o to, aby se využívání edukačního potenciálu neformálních institucí stalo součástí běžného plánování výuky a činnosti školy a bylo propsáno do tematických plánů — vytvářet prostor pro reagování učitelů na krátkodobé nabídky programů a akcí a možnost jejich využití se žáky — nově zařadit návštěvy science centra v krajském městě a specificky zaměřené exkurze zařadit do výuky napříč všemi ročníky 2. stupně — promyslet a využít nabídku místního archivu k hlubší práci žáků 8. a 9. ročníků s prameny — přesunout tzv. projektové dny školy do prostor konkrétních institucí zejména ve prospěch posilování badatelského a objektového učení — v rámci péče o talenty připravit návštěvy vzdělávacích akcí, které nově nabízí muzeum a galerie v krajském městě se zaměřením na vstup do světa vědy a na výtvarné umění (komentované prohlídky, workshopy a dílny) — ve spolupráci s místní environmentální vzdělávací organizací připravit pro žáky se SVP na 1. stupni vzdělávací „programy na míru“ vhodné pro celoroční realizaci ve škole

<p>Jsou organizovány i poznávací zájezdy pro Na konci školního roku se pořádají výlety žáků jednotlivých ročníků za historickými památkami či přírodními krásami (do Prahy, do Památníku v Terezíně, do Krkonoš, do Beskyd atd.).</p> <p>učitele, žáky a jejich rodiče. Cílem jsou vybrané památky a lokality, které nějak souvisejí s konkrétním výročím, nebo obsahem vzdělávání.</p>	
Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání ve škole	
<p>Běžně využíváme tradiční nabídku programů kulturního domu, městského muzea, městského vzdělávacího centra uzpůsobené potřebám školy (vzdělávání žáků).</p> <p>Dlouhodobě spolupracujeme s místními hasiči, městskou policií, záchranáři, sportovci, umělci – do výuky si pravidelně zveme jejich zástupce na tematické přednášky a diskuse. Využíváme jejich pomoc i při realizaci školních akcí.</p> <p>Spolupracujeme s divadelními spolky. Do školy docházejí zástupci místního spolku se svými kulturně-dramatickými programy věnovanými zprostředkování českých tradic.</p> <p>Podle potřeby organizujeme besedy se zástupci zákonných zástupců, kteří mají zajímavá a atraktivní povolání.</p> <p>S DDM organizujeme o prázdninách příměstský tábor, což umožňuje sdílení zkušeností a metod práce mezi oběma institucemi.</p> <p>Se žáky 3. až 5. ročníků, včetně žáků se SVP, docházíme na vzdělávací cyklus na sebe navazujících tematických bloků věnovaný biotopům půdy a zahrady do místní enviromentální vzdělávací organizace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — pro větší aktivizaci žáků oslovit organizátory různých dílen a workshopů (např. artefakty minulosti, setkání s uměním), aby je uspořádali přímo ve škole — ve spolupráci s místním muzeem vyrobit pro žáky 6. a 7. ročníků sadu substitutů ve prospěch zapojení více smyslů (se zaměřením na poznání pravěkých dějin), konkrétně pro vrstevnické učení a podporu žáků se SVP — na základě spolupráce se zákonnými zástupci žáků vytvořit cyklus besed, které zajistí oslovení rodiče – odborníci v různých profesích (podpora kariérního rozvoje) — rozvinout širší spolupráci s místními neziskovými organizacemi, které kromě již navštěvovaných preventivních programů, nabízet stále větší množství ekologicky zaměřených vzdělávacích programů — pro žáky 3. až 5. ročníků se SVP zajistit účast ve specializovaném vzdělávacím programu realizovaném v prostředí rybníka (aktivity zaměřené na rozvoj praktických činností)
Podpora kompetenčního vzdělávání	
<p>Navštěvujeme řadu edukačních programů pro školy, které rozšiřují a prohlubují znalosti žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — využívat spolupráce s neformálními institucemi, které na základě vlastních zkušeností vyhodnotíme jako „kvalitní“ a které budou splňovat požadavek na cílenou podporu kompetenčně pojatého vzdělávání a úspěšný rozvoj zkušenostního učení — domlouvat se zástupci různých neformálních institucí programy „na klíč“ podle návrhu učitelů a efektivně využít netradičního prostředí k cílené podpoře myšlení v souvislostech u žáků — blíže se seznámit s aktivitami odborných pracovníků prováděnými v rámci jejich vědecké a výzkumné činnosti na pracovišti v muzeu i v terénu a domluvit s nimi konzultace pro nadané žáky (ve prospěch rozvoje specializace i myšlení v souvislostech) — v širší míře využít multisenzoriálního přístupu muzeí a galerií v blízkém okolí (pro žáky s podporou i bez podpory), které má šanci reálně posloužit ke zvýšení motivace žáků, uvolnění kognitivního napětí a žádoucího oživení výuky

	<ul style="list-style-type: none"> — navštěvovat dostupné „hands on“ výstavy a v jejich rámci využívat nabízené vzdělávací programy pro podporu rozvoje žáků se SVP; na úrovni školy je obohacovat o aktivity podle schopností žáků (připravit pro žáky napříč oběma stupni)
Získávání vlastních zkušeností	
<p>Žáky, kteří pracují se svým portfoliem, cíleně vedeme k tomu, aby do nich vkládali i výstupy a úspěchy ze svých mimoškolních aktivit a vnímali je jako důležitou součást svého celoživotního vzdělávání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — lépe využívat pracovní listy a jiné materiály, které si žáci přinášejí z účasti na mimoškolních edukačních programech do školy — domlouvat pro žáky 8. a 9. ročníků (a také pro žáky nadané) podmínky pro možné účasti na přípravě a realizaci kulturních akcí města (například při pořádání koncertů pro seniory), místního muzea a galerie a zohlednit tyto aktivity při hodnocení žáků — při hodnocení žáků, kteří rozvíjejí své zájmy na vyšší úrovni, zohledňovat jejich výsledky při hodnocení daného oboru (předmětu) — usilovat o lepší využití talentů ve prospěch vrstevnického učení ve škole a v cenném získávání zpětné vazby těmto žákům napříč školní komunitou — zajistit nadaným žákům na 2. stupni možnost úzce spolupracovat s dalšími aktéry ve vzdělávání ve prospěch přípravy a realizace školních projektů i vzdělávacích exkurzí
<p>V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, poznávání a využívání nových technologií.</p>	

Inspiraci pro spolupráci s partnery zvenčí učitelé zpravidla hledají kromě nejčastěji prohlížené části webu města zaměřené na kulturu a vzdělávání také na stránkách NPI a dalších internetových zdrojích. K oblíbeným odkazům patří:

- <https://www.npi.cz/projekty/5782-vzdelavaci-programy-fnv>
- <https://ucimesevenku.cz/>
- <https://vychovakectnostem.cz/nebo>
- <https://www.muzeoedu.cz/>

Navíc se učitelé cíleně věnují vyhledávání vhodných podnětů ke vzdělávání žáků a vzájemně mezi sebou sdílí různé tipy na realizaci výuky v mimoškolním prostředí také naši školní metodici. V rámci burzy edukačních zkušeností a dalších pravidelných setkání poukazují na dobré příklady praxe, kdy aktivní účast žáků na konkrétních vzdělávacích programech a akcích pro školy přinesla podporu motivace žáků k učení. Učitelé napříč oběma stupni si předávají osobní zkušenosti z různých akcí a aktivit realizovaných mimo školu s důrazem na jejich skutečný dopad na posilování klíčových kompetencí žáků. Součástí tohoto setkání učitelů bývá už tradičně také výstavka ukázek zdařilých žakovských portfolií (jejichž součástí bývají nejrůznější materiály z ročníkových akcí).

Propojením formálního a zájmového vzdělávání rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme rozvoj nadání každého dítěte, působíme preventivně v oblasti rizikového chování a v neposlední řadě upevňujeme sociální vztahy a pozitivní klima ve třídách a odděleních ŠD.

Organizační, prostorové, materiální, hygienické bezpečnostní a jiné podmínky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
- týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
Prostorové podmínky	
<p>Prostorové podmínky jsou také popsány v kapitole 1.2 Popis školy.</p> <p>V areálu školy je víceúčelové hřiště s umělým povrchem a pozemek pro pěstování rostlin.</p> <p>Prostorové uspořádání tříd umožňuje úpravy prostoru pro individuální a skupinovou práci, pro pořádání ranního kruhu a nenáročné kompenzační a relaxační cvičení žáků.</p> <p>Jsou respektovány prostorové nároky na vzdělávání žáků s PPO.</p> <p>Ve třídách, na chodbách i ve venkovním areálu školy jsou pracovní, relaxační nebo odpočinkové zóny pro využití volného času. Podobně jsou v knihovně a studovně zóny pro sebevzdělávání žáků a učitelů s možností připojit se na internet.</p> <p>Každý učitel má k dispozici sdílený nebo samostatný kabinet.</p> <p>Vedle sborovny je místnost pro přijímání návštěv a místnost pro ošetření úrazů a izolaci nemocných žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — trvale inovovat vybavení jednotlivých prostor podle možností školy — vytvářet nové prostory pro výstavy prací žáků či výstavy na témata související s výukou — cíleně využívat prostor hřiště i přilehlé přírodní okolí školy k výuce OSV aktivit a dalších vyučovacích předmětů — do dvou let vybudovat venkovní přístřešek a vybavit ho pro venkovní výuku
Materiální podmínky	
<p>Kmenové třídy jsou vybaveny víceúčelovým funkčním nábytkem, nastavitelnými židlemi a stoly, ve většině tříd jsou i interaktivní tabule a další digitální technika s připojením na internet.</p> <p>Multioborové učebny mají specifické vybavení odpovídající daným vyučovacím předmětům.</p> <p>Kabinety učitelů jsou vybaveny nábytkem pro uložení pomůcek, zařízením pro přípravu učitelů na výuku, včetně počítačů s připojením na internet. Zařízení umožňuje i odpočinek.</p> <p>Ve sborovně a v dalších patrech a budovách školy jsou instalovány tiskárny a kopírky pro potřeby přípravy na vyučování.</p> <p>Realizujeme systém poskytování učebnic žáků, kteří absolvovali daný ročník, žákům vstupujícím do daného ročníku, nebo zakoupení vlastních učebnic a dalších pomůcek.</p> <p>ŠD a ŠK jsou vybaveny pracovním i odpočinkovým nábytkem a pomůckami pro pasivní a aktivní relaxaci, zájmovou činnost a samostudium.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — materiální vybavení školy průběžně inovovat — zakoupit další tablety pro zefektivnění práce žáků v některých vyučovacích předmětech — trvale inovovat hardware a software digitálních zařízení a funkčnost digitálních zařízení — instalovat digitální informační tabule na chodbách školy — spolu se zřizovatelem rozšířit počet stojanů pro zaparkování kol a koloběžek

<p>Přechody z hlavní budovy do ostatních budov školy jsou kryté před špatnými povětrnostními podmínkami.</p> <p>Každý žák má vlastní šatní skříňku s klíčem.</p>	
<p>Organizace režimu dne</p>	
<p>Denní režim žáků je navázán na organizaci výuky, přestávky, čas oběda, účast ve ŠD, ŠK a jiné zájmové aktivity žáků organizované školou.</p> <p>Respektujeme věk žáků a hygienu učení.</p> <p>Dodržujeme pravidelný stravovací a pitný režim ve shodě s rozvrhem a věkem žáků.</p> <p>Přechod do jídelny je v určené době do 3. ročníku společný, od 4. ročníku individuální.</p> <p>Žáky do 3. ročníku si vyzvedávají zákonní zástupci nebo uvedené osoby, od 4. ročníku mohou po dohodě zákonných zástupců se školou odcházet žáci v určeném čase sami.</p> <p>TV a jiné fyzicky náročné činnosti nezařazujeme bezprostředně po obědě.</p>	<p>— usilovat o větší osobní odpovědnost žáků za bezpečnost činností, které provádějí ve volném čase přestávek v areálu školy</p>
<p>Hygienické podmínky</p>	
<p>V každé třídě je umyvadlo. Žáci používají své potřeby – vlastní hrnečky, papírové ubrousky atd.</p> <p>Na každém patře jsou kontejnery na tříděný odpad – papír, plasty, zátky, baterie, bioodpad.</p> <p>Dbáme na zdravé prostředí pro učení (světlo, teplo, malá hluchost a prašnost, větrání, pravidelný úklid atd.).</p> <p>WC a umývárny jsou vybaveny dostatečným počtem hygienických zařízení, která odpovídají normám a potřebám žáků daného věku, a hygienickými potřebami – mýdlo, papírové ubrousky pro osušení.</p> <p>Šatny pro převlékání a odkládání oděvů před TV a po ní a umývárny pro umytí či osprchování odpovídají počtu tříd realizujících v dané době TV, střídání žáků a oddělených činností chlapců a dívek.</p> <p>Místnost pro ošetření úrazů a krátkodobý pobyt zraněného je vybavena lůžkem a zdravotnickými prostředky. Zdravotnický materiál je v označených skříňkách i v jednotlivých patrech školy.</p> <p>V celém areálu školy i při všech akcích mimo školu je zákaz kouření, pití alkoholu, požívání drog.</p>	<p>— nadále zdůrazňovat potřebu šetřit energii, vodu a hygienický materiál u žáků i učitelů, zaměstnanců školy</p> <p>— nadále úsporně zacházet s provozním materiálem – papír, tonery, tužky atd.</p> <p>— uplatňovat specifická pravidla daná ve školním řádu pro užívání mobilních telefonů ve škole – je projednáno se zákonnými zástupci žáků</p>
<p>Bezpečnostní podmínky</p>	
<p>Máme zpracovaný minimální preventivní program.</p> <p>Vstup do školy je bezbariérový, chráněný zámek, který lze otevřít jen čipovou kartou.</p>	<p>— trvale prosazovat zdravý životní styl u žáků i učitelů a eliminovat výskyt rizikového chování</p> <p>— vybudovat schodišťový výtah pro vozíčkáře</p>

<p>Všechny nebezpečné předměty i části budovy jsou v souladu s bezpečnostními předpisy označeny barvou a příslušnými informačními tabulemi.</p> <p>Ve všech prostorech a patrech školy jsou požární hydranty a hasicí přístroje odpovídající platným normám.</p> <p>Kontrola a revize všech zařízení ve škole se děje podle plánu revizí.</p> <p>Žáci i učitelé jsou průběžně informováni o bezpečnostních podmínkách provozu v konkrétních učebnách a při konkrétních činnostech. Učitelé jsou proškolení v podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat.</p>	<p>— zajistit výraznější proškolení žáků i učitelů v dovednostech poskytování první pomoci</p>
<p>V této oblasti rozvíjíme a posilujeme rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život.</p>	

Podmínky mají zásadní vliv na úroveň vzdělávání, na zdraví, bezpečí a celkovou pohodu žáků. Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy. Zvažujeme požadavky a náměty učitelů, žáků a zákonných zástupců na jejich vylepšení, v rámci finančních prostředků školy a naplnění legislativních norem.

Na základě vymezených vizí, vzdělávacích strategií, kultury školy a způsobů hodnocení chceme vytvářet **kvalitní školu** ve smyslu pravidel prosazovaných ČŠI.⁷

Tradiční modelový ŠVP / Charakteristika školy

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

- Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, leden 2025
www.npi.cz