

To jsem já tady a teď' pro 1.–3. ročník ZŠ

tematický
modelový ŠVP

2025

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Výtvarná a filmová výchova, Hudební, taneční a dramatická výchova, Tělesná výchova, Osobnostní a sociální výchova, Polytechnická výchova a praktické činnosti
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — osobnostní a sociální — kulturní — digitální
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Udržitelné prostředí
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Informace o pojetí tématu	Cílem tématu je utváření uceleného náhledu na sebe sama, využívání svých silných stránek, budování odpovědného přístupu ke svému vzdělávání, podpora pohybových dovedností, zdravého životního stylu a duševního zdraví. Nedílnou součástí je vybavit žáka kompetencemi, které jej naučí porozumět nejen sobě samému, rychle měnícímu se světu kolem něj, pracovat s emocemi, ale i pracovat s informacemi a využívat digitální technologie ke zlepšení svého učení. Primárně využívanými metodami výuky jsou kooperativní učení, místně zakotvené učení, řešení modelových i reálných situací, hra a hraní rolí. Propojení vzdělávacích obsahů umožňuje žákům plánovat a realizovat dílčí témata a projekty, při kterých vidí smysluplnost svého učení.
Informace o obsahu	Vzdělávací obsah předmětu vychází z OVU všech výše uvedených vzdělávacích oborů, které směřují k žákovi samotnému a ke světu. OVU jsou tak smysluplně propojeny do logického celku. Toto propojení je založeno na kompetencích, které pomáhají porozumět žáku samému v jeho provázanosti a společně využívaných vzdělávacích strategiích.

Vzdělávací strategie

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
KKU	Klíčová kompetence k učení Monitoruje své procesy učení. Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	— plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům — plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky — nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků — provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci — zamýšlíme se s žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.) — poskytujeme doplňkové materiály a nástroje, aby si žáci mohli hlouběji rozšířit své znalosti — necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí — dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem — učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení — aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě) — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji)
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby) — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků — vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflexivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.) — vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování — budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky (pravidla třídy, cíle třídy na dílčí etapy, mapu rozvoje KK třídy) — vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci — zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvíle, aktivní přestávky (na školní zahradě) — výuku nevedeme pouze ve školní třídě, vyhledáváme benefity učení venku, v netradičním prostředí, pořádáme exkurze
KKT	Klíčová kompetence kulturní Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	— organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu a audiovizu nebo psaní literárních textů; tímto způsobem podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření — poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky; texty mohou ilustrovat, zhudebnit, dramatizovat, inscenovat apod. — pořádáme kulturní akce, jako jsou výstavy, divadelní a taneční představení, projekce nebo koncerty, literární čtení, na kterých mají žáci možnost prezentovat svá umělecká díla a sdílet je se spolužáky, učiteli a rodiči

KDI	Klíčová kompetence digitální Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	— zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech
------------	--	--

Obsah tématu

OVU	ŠOVU	ZG	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace. Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.		— zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky.		— podstatná jména, slovesa, spojky (spojování vět a slov), předložky (oddělené psaní)
	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.		— pravopis lexikální – psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen
	Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	— interpunkce — obrázková osnova
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	— věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	— aktivní naslouchání; sloka, rým; báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.		
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Formuluje jednoduché věty o sobě.		— odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like ...? What's this? Can you ...? How old are you? What's your favorite...? Where are you? — slovní zásoba z vybraných tematických okruhů — vazby: I am/I'm not, He is/He isn't, She is/She isn't, It is/It isn't, I have got, I haven't got, It/she/he has got, It /she/he hasn't got, can/can't, like/don't like — práce se slovníkem

JK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící informace do formuláře nebo dotazníku, například své jméno, věk, adresu nebo další základní údaje.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Používá přirozená čísla k popisu / kvantitativnímu vyjádření reálných situací. Čte, zapíše, porovná a uspořádá přirozená čísla zapsaná v desítkové soustavě v oboru do 1 000. Orientuje se v řádech desítkové soustavy, využije je při zaokrouhlování čísel.		— čtení a zápis přirozených čísel do 1 000 — poziční zápis čísel v desítkové soustavě — uspořádání a porovnávání čísel (práce s číselnou osou, modelem řádů)
	Odhaduje výsledek, sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, provádí výpočty s více operacemi, závorkami, respektuje přednost operací a využívá jejich vlastnosti (např. komutativita, asociativita), pamětně a písemně násobí a dělí čísla do 100 (v oboru malé násobilky). Ověřuje správnost výpočtu také s využitím kalkulatoru.		— sčítání a odčítání do 100, násobení čísel v oboru malé násobilky — dělení čísel beze zbytku v oboru malé násobilky — práce s kalkulatorem
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje slovně vyjádřený kmenový zlomek v jednoduchých případech z reálného světa (polovina, třetina, čtvrtina...).	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	
	Porovná kmenové zlomky vyjádřené modelem.		— porovnávání kmenových zlomků vyjádřených modelem nebo popsanych slovně
MAT-MAT-001-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Odhadne a měří délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel a změřené délky porovná. Zdůvodní volbu vhodné jednotky vzhledem k reálné situaci.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	— měření, porovnání a odhad délek
	Odhaduje, měří a porovnává obsah pomocí nestandardní jednotky (listy papíru, trojúhelníky, čtverce, dlaždice...), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obsahu.		
MAT-MAT-001-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě.		— rozpoznání a pojmenování mnohoúhelníků zobrazených různými způsoby — základní vlastnosti dvojrozměrných útvarů

MAT-MAT-001-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	Rozliší rovnoběžné, různoběžné, kolmé modely úseček, přímk v rovině i v prostoru (např. hrany krychle, kvádrů).		— určení vzájemné polohy úseček/přímk v rovině i prostoru
MAT-MAT-001-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Ve čtvercové síti narýsuje úsečky, přímky dané dvěma mřížovými body a označí je, vyznačí základní geometrické útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání.		— rýsování úsečky a přímky ve čtvercové síti — konstrukce mnohoúhelníku ve čtvercové síti
MAT-MAT-001-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů. Data uspořádá a roztřídí podle zadaných kritérií.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	— organizace souboru dat
MAT-MAT-001-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje (házení kostkou, mincí, losování) a náhodné jevy eviduje.		— evidence náhodných jevů
MAT-MAT-001-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Najde podmínku a zdůvodní, že všechny prvky jistého souboru ji splňují.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	— společné vlastnosti prvků daného souboru
MAT-MAT-001-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.		— využití pravidelnosti k řešení úlohy
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu či modelu blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	— plán, mapa, orientace v rovině, čtení symbolů — určování světových stran
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným.		— vzory, které ovlivňují

CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Určí, na koho se obrátit o pomoc v rizikové situaci.		— rizikové situace
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše, jak období lidského života – dětství, dospívání, dospělost, stáří.		— průběh lidského života
	Popíše, jak předcházet nemocem a úrazům a jak se chovat při nemoci.		— prevence nemoci, úrazu
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Vysvětlí vliv návykových látek na život člověka.		— návykové látky, závislosti a zdraví, nácvik odmítnutí
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Reaguje vhodně v modelových situacích na neadekvátní chování se sexuálním podtextem, aktivně se proti takovým způsobům chování vymezuje.		— řešení modelových situací – odmítnutí neadekvátního chování
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše svůj denní režim, rozlišuje čas na učení, jídlo, pobyt venku, pohyb, další zábavu, odpočinek, spánek, zhodnotí význam jeho složek a vyváženosti pro vlastní zdraví a navrhne, zda by jej mohl v něčem upravit.		— zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, denní a pohybový režim, zdravý talíř
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Na základě informací o výživových doporučeních navrhne, jakou skladbu jídelníčku (včetně nápojů) považuje za vhodnou a proč.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	

CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Odhaduje ceny základních potravin.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	— ceny potravin — nakupování
	Vybere zboží odpovídající dostupné hotovosti a s oporou platí a správně vrací do částky 1000 Kč.		
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	— osobní finance
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání.		— linie, míchání barev
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel, pomoci k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.		— kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž — vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří objekt/obraz z různých částí a jejich posunem/změnou jejich polohy zachycuje jejich proměnu/pohyb.		— libovolné či záměrné seskupování tvarů/objektů do různých celků v ploše a prostoru, zachycení jejich proměny, pohybu
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Aktivně vstupuje do individuálních, párových i skupinových herních aktivit a cvičení, v nichž získává základní dovednosti a návyky uplatnitelné v reprodukčních, interpretačních a tvůrčích činnostech hudební, taneční a dramatické výchovy i ve svém osobnostně-sociálním rozvoji		— interpretace, vlastní tvorba a její sdílení — práce s hlasem – rozvoj hlasových a pěveckých dovedností v jednohlase, imitační forma — výběr vhodných hudebních nástrojů podle charakteru osvojené písně k tvorbě jednoduchého rytmického či melodického doprovodu — jednoduchý rytmický vícehlas (např. rytmicko-pohybový kánon) — taktování ve dvoudobém a třídobém metru
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Pod vedením učitele si osvojuje a užívá v reprodukčních, interpretačních i tvůrčích činnostech základní výrazové prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla.		— rytmus, tempo, dynamika, pohyb melodie; lidová/umělá píseň; rytmická, melodická, pohybová/taneční improvizace; prvky elementárního komponování; prostorové citění; hra v roli, jednání v jednoduché jevištní situaci

UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Za pomoci učitele ve znějící hudbě vnímá a rozpoznává „hudební řeč“ – co a jakými prostředky nám hudba sděluje; vnímá emoční působení vybrané hudební ukázky; rozpoznává různé funkční typy hudby a základní formotvorné prostředky hudby.		— sledování a poslech děl adekvátní délky – verbální i nonverbální reakce na hudbu
UAK-HTD-002-ZV5-004 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozumí širší škále oborových pojmů z oblasti hudby, tance a divadla, když jsou používány ve výuce nebo v rámci činnosti, a na základě toho správně reaguje.		— hodnocení díla z hlediska emocionálního prožitku i formotvorných prostředků
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní opatření k nápravě.		— rozvíjení, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem — psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru — základy atletiky — základy gymnastiky (průpravná cvičení) — průpravné úpoly — rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem) — základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle — zjednodušených pravidel) — pohybové hry — bruslení (zařazeno dle podmínek školy) — pohyb v přírodě — plavání (průpravné cviky) — základní dovednosti a bezpečnost
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhne na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.		
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.		
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.		

CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Zkouší různé způsoby měření svého výkonu.		
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti.		
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Popíše své osobnostní vlastnosti a uvede, které z nich považuje za silné stránky.		— osobnostní vlastnosti a dovednosti
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	V modelových situacích a příbězích poznává účinné strategie předcházení stresu.		— strategie předcházení stresu
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých.		— projevy emocí, empatie
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenovává příklady povolání a s nimi spojených činností, které poznává ve své rodině a nejbližším okolí.		— povolání a s nimi spojené činnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Vyjádří, co jej zajímá a jak by chtěl svůj zájem rozvíjet.		— rozhodování, plánování
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Na základě řízeného experimentování pozná a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní činnost.		— technické materiály — řešení jednoduchých problémů technického charakteru

CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.		— základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití — technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití
---	---	--	---

Průřezová témata	Školní očekávané výsledky učení PT
PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	— zkouší srozumitelně komunikovat v situaci, kdy potřebuje pomoci s učením
PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	— vysvětlí, odkud se k němu dostávají věci, které potřebuje k životu, a kam se podějí věci, které využil a již nepotřebuje — vyhledává a uvádí jednoduché příklady, co může působit škodu jiným lidem nebo přírodě, a co lze udělat jinak, aby ke škodě nedocházelo

Tematický modelový ŠVP / To jsem já tady a teď pro 1.–3. ročník ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

– Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, září 2025
www.npi.cz