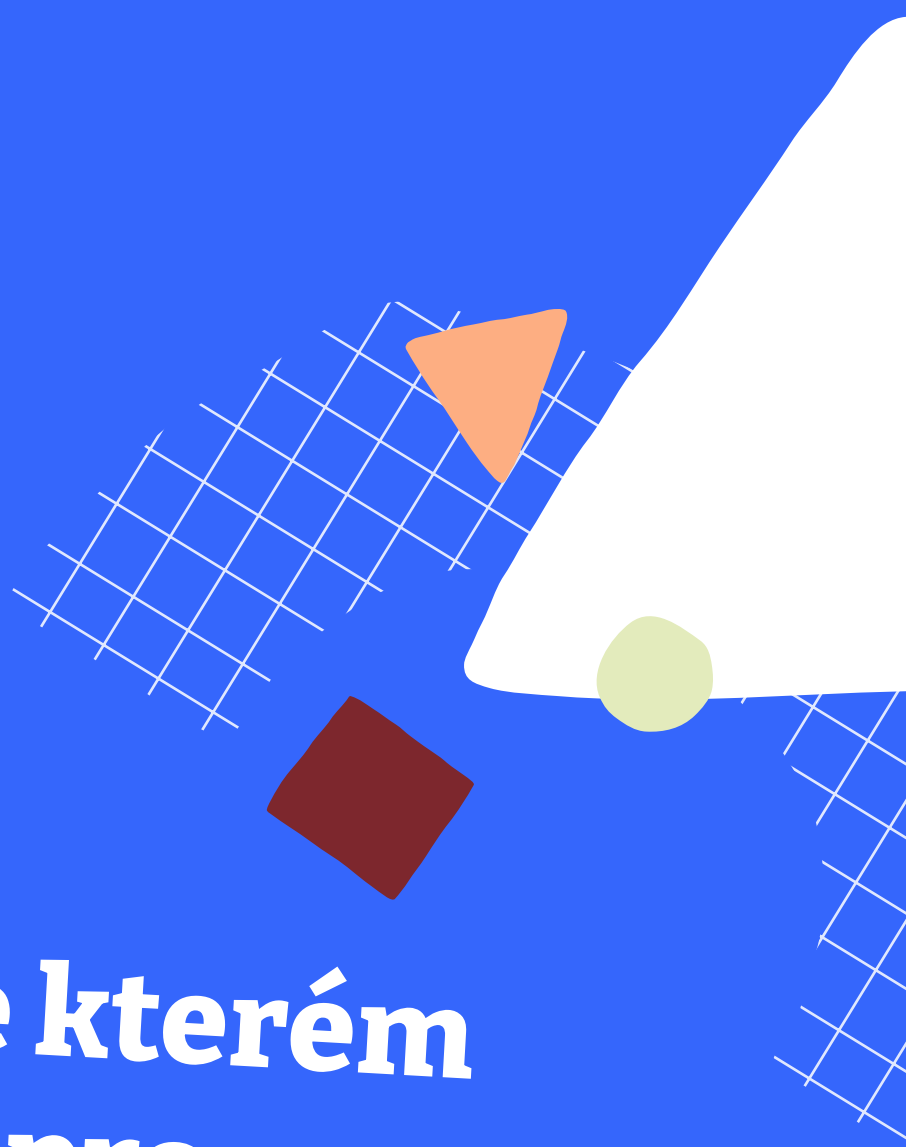
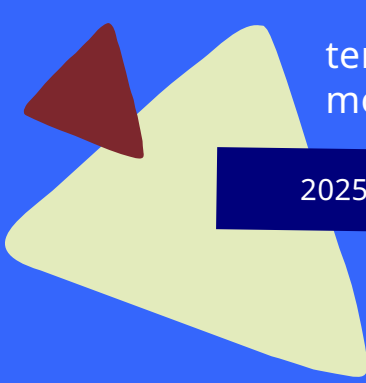


Abstract geometric shapes in the top right corner: a large white triangle, a smaller orange triangle, a dark red square, and a light green circle, all overlaid on a white grid pattern.

Svět, ve kterém chci žít pro 4. a 5. ročník ZŠ

Abstract geometric shapes in the bottom left corner: a large light green triangle and a smaller dark red triangle.

tematický
modelový ŠVP

2025

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Výtvarná a filmová výchova, Hudební, taneční a dramatická výchova, Tělesná výchova, Osobnostní a sociální výchova, Polytechnická výchova a praktické činnosti
Klíčové kompetence (KK)	– osobnostní a sociální – k občanství a udržitelnosti – k podnikavosti a pracovní – kulturní – digitální
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé, Udržitelné prostředí
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Informace o pojetí tématu	Cílem tématu je utváření uceleného náhledu na svět, vytváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, empatického a respektujícího přístupu k ostatním lidem a ke svému okolí. Nedílnou součástí je vybavit žáka kompetencemi, které jej naučí porozumět světu kolem něj, spolupracovat s ostatními, vyhledávat, třídit informace, ale i bezpečně využívat digitální technologie. Využívanými metodami výuky jsou kooperativní učení, místně zakotvené učení, řešení modelových i reálných situací, hra a hraní rolí. Propojení vzdělávacích obsahů umožňuje žákům plánovat a realizovat dílčí témata a projekty, při kterých si vytváří představu o světě, ve kterém by chtěli jednou žít. Rozložení vzdělávacího obsahu tématu Svět, ve kterém chci žít během školního roku je proměnlivé. Pořadí a délku jednotlivých celků určuje učitel společně s žáky, reagují tím na aktuální situaci ve společnosti, roční období, nastavení a potřeby žáků. Téma je záměrně nastavené tak, aby bylo upřednostňováno aktivní zapojení žáků (<i>badatelská výuka, objevování, samostatná práce, projekty</i>), a také tak, aby naplňování jeho obsahu probíhalo i mimo vnitřní prostory školy.
Informace o obsahu	Vzdělávací obsah předmětu vychází z OVU všech výše uvedených vzdělávacích oborů, které směřují k druhým a ke světu. OVU jsou tak smysluplně propojeny do logického celku. Toto propojení je založeno na kompetencích a průřezových tématech, které pomáhají porozumět světu v jeho provázanosti a společně využívaných vzdělávacích strategiích.

Vzdělávací strategie

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Rozvíjí vztahy s ostatními.	— podporujeme sdělování emocí, názorů a pocitů ve třídě — diskutujeme se žáky o emocích, používáme vizuální pomůcky zaměřené na výuku empatie (videa, karty, obrázky, interaktivní materiály, třídní plakáty, příběhy, divadlo, výtvarné, pohybové a hudební aktivity o rozpoznávání emocí, jejich spouštěčů, posilování pozitivních emocí a zvládání negativních emocí) — podporujeme aktivity a diskusi o strategiích vzájemné podpory žáků (hry, výměna rolí, karty, vizuální materiály, myšlenkové mapy, nástěnky, pantomima, různé scénáře apod.) — při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu — rozvíjíme všímavost žáků — vytváříme spolu s kolegy klidné a bezpečné edukační prostředí, neodsuzujeme, dáváme prostor pro vyjadřování emocí žáka, pro diskusi, reflexi a sebereflexi — poskytujeme možnost volby, rozhodnutí — oceňujeme empatické chování — vyžadujeme zdvořilé chování žáků k sobě navzájem i k dospělým — vytváříme aktivity, úkoly, projekty, ve kterých poskytujeme žákovi možnost, aby se rozhodoval sám a pak nesl zodpovědnost za vlastní rozhodnutí — diskutujeme se žáky o příkladech neúcty — jsme důslední, spolu se žáky nastavujeme a dbáme na dodržování třídních a školních pravidel — diskutujeme se žáky o předsudcích a stereotypch, o významu tolerance ve vztazích — vedeme rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru ve třídě — hrajeme se žáky hry se zaměřením na třídní kolektiv (citlivost k druhým, zájem o spolužáky) — poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu — usiluji o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací (adaptační kurzy, společná volná hra, poznávací aktivity, projektová výuka, třídnické hodiny apod.) — cíleně reaguji na rizikové chování žáků
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku. Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	— vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s rozmanitými jedinci a živými organismy ve svém okolí — vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o živé bytosti/organismy, a zjišťovat tak jejich potřeby — vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či zlepšovat ho — umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti/organismy a o své okolí — jdeme příkladem v citlivém a ohleduplném chování vůči živým bytostem/organismům a svému okolí (např. při přírodovědných pozorováních, při sportu a pobytu venku) — vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků — vytváříme zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů — vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi — využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata

		— vytváříme situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místem a širším světem (místně zakotvené učení) — podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor — podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace — umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti — vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích v jejich okolí, představujeme jim a necháváme je navrhnout různé příklady z oblasti sociální, ekonomické a environmentální, facilitujeme diskusi žáků a využíváme osvědčené diskusní techniky; v případě potřeby vyjádříme a odůvodníme svůj pohled a názor, ale nemanipulujeme
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní Podílí se na spolupráci ve skupině.	— zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu — vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí — posilujeme pocit individuální a kolektivní zodpovědnosti tím, že zadáváme skupině dílčí úkoly — užíváme různé komunikační strategie (tážeme se, klademe doplňující otázky, shrnujeme názor) — diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit — nastavujeme se žáky pravidla komunikace při spolupráci — podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení — jsme připravení pomoci, poradit, poskytnout zdroje, pokud je budou žáci potřebovat v průběhu činností — sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností — poskytujeme žákům různé úkoly a aktivity k rozvoji jejich individuálních dovedností a schopností, které mohou přinášet do skupiny — zařazujeme do výuky aktivity k rozvoji kooperativního učení — vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč — společně s kolegy jdeme příkladem žákům ve vzájemné spolupráci, empatii a respektu k názorům druhých
KKT	Klíčová kompetence kulturní Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	— zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je povzbuzujeme, aby se ptali spolužáků na jejich kulturní zvyklosti, tím si uvědomují kulturní rozmanitost ve své třídě — využíváme zdroje, jako jsou dokumenty, filmy, knihy a hudba z různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života a uměleckými projevy, které nejsou součástí jejich každodenní zkušenosti — organizujeme projektové aktivity, ve kterých žáci vyhledávají informace o kulturních zvycích, uměleckých dílech a tradicích jiných zemí a následně je porovnávají s vlastní kulturou — vedeme exkurze nebo online návštěvy kulturních institucí (muzeí, galerií, divadel), aby se žáci setkali s různými formami umění a kulturních tradic a přemýšleli nad tím, jak jsou podobné nebo odlišné od jejich vlastní zkušenosti

		— povzbuzujeme žáky, aby sledovali a sdíleli své postřehy o různých kulturních projevech v médiích nebo ve své komunitě, a následně diskutujeme o tom, jak tyto projevy odrážejí zvláštnosti jednotlivých kultur
KDI	Klíčová kompetence digitální Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	— nastavujeme společně na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi — vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví — volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje

Obsah tématu

OVU	ŠOVU	ZG	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	— čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, význam slov, způsoby tvoření slov
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	— fakt, názor, manipulace, kyberšikana
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům o svém okolí.		— Present simple, Present continuous, tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/don't like, vazba There is/isn't, There are/aren't; a/an, some/any; slovní zásoba z vybraných tematických okruhů
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Mluví v jednoduchých větách o svém okolí.		
JK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení ze svého okolí.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Na situacích známých z životní praxe modeluje celá záporná čísla (teploměr, dluh) a znázorní je na číselné ose.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	— řešení jednoduchých slovních úloh se zápornými čísly
MAT-MAT-001-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v rovině (bodů, úseček, přímek) a v prostoru (vrcholů, hran, stěn mnohostěnu).		— společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů a trojrozměrných těles

MAT-MAT-001-ZV5-0012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	— využití pravidelnosti číselné řady k řešení úloh
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	— různé záznamy dat (obrázky, slova, čísla)
INF-INF-002-ZV5-005 Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	— blokové programování
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	— záznam dat pomocí technologií do tabulek, seznamů
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Shrne, jak lidská společnost nezbytně závisí na přírodě, čím lidé ovlivňují prostředí a co by se dalo změnit.		— vybrané regiony ČR a jejich charakteristiky — sousední státy ČR, vybrané státy Evropy
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Vysvětlí, čím se navzájem liší a čím jsou důležité role jednotlivých představitelů státu.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	— naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost a jaké to mělo následky.	Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost a jaké to mělo následky.		— práva a povinnosti – dodržování, následky při porušení

CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Identifikuje podobnosti a rozdíly ve způsobu života lidí v různých částech světa.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	— způsoby života v různých regionech ČR, Evropy a světa
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.		
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Určí daný organismus pomocí určovacího klíče, atlasu nebo aplikace. Vyvozuje vlastnosti společné pro danou skupinu organismů.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	— práce s klíčem, atlasem či aplikací — třídění organismů
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zhodnotí možné pozitivní i negativní dopady změny podmínek na život organismů.		— biotopy v okolí školy — podmínky pro život organismů
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Uvede příklady látek v různých skupenstvích. Popíše skupenství vody při oběhu vody na Zemi.		— oběh vody v přírodě — látky a jejich skupenství
CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Uvede pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji.		— stanovení pravidel při zacházení s elektrickými přístroji
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním.		— osobní bezpečí

CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede na konkrétních příkladech základní úkoly jednotlivých složek IZS při ochraně zdraví a bezpečí obyvatel – Policie ČR, HZS, Zdravotnická záchranná služba. Uvede postup modelové evakuace školy.		
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.		
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Vybere ukázkou rozpočtu vyrovnaného, schodkového a přebytkového mezi několika různými jednoduchými rozpočty jednotlivce.		
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.		— linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznávané v okolí, kresba, malba, míchání barev
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Spolupracuje např. na projektu, který se zaměřuje na porovnání uměleckých projevů rozdílných kultur. Ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradici), která je spjatá s lokalitou, ve které žije.		— tvořivá (spolu)práce a výstupy žáků, které spojují hudbu, tanec a divadlo — kulturní instituce v nejbližším okolí — významné národní zvyky a tradice, svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, důležitost zachování místních tradic

CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.		— rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem — psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.		— základy atletiky — základy gymnastiky — průpravné úpoly — rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem)
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.		— základy sportovních her — pohybové hry — bruslení (zařazeno dle podmínek školy) — turistika a pohyb v přírodě
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.		— regulace chování
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.		— prožívání, přijetí rolí ve skupině
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých, empatické reakce.		— potřeby a emoce
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá systematicky a účelně vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu v modelových situacích, dodržuje bezpečnostní zásady a hygienická pravidla.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	— bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích — reflexe tvůrčích činností

Průřezová témata	Školní očekávané výsledky učení PT
PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	— realizuje společně se spolužáky aktivitu, která podpoří povědomí všech členů školní komunity o možné reakci na nerespektující chování — navrhne a vyzkouší si společně se spolužáky realizovat aktivitu, která u členů školní komunity zvýší povědomí o bezpečném zacházení s osobními daty v digitálním prostředí
PTU-000-000-ZV5-002 Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	— zapojuje se do realizace zvoleného projektu v okolním prostředí (obci, krajině...), spolupracuje s ostatními a společně s nimi vyhodnotí výsledky projektu i postup práce a oslaví výsledek
PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	— porovná, graficky zaznamená a vyhodnotí data o dopadech různých způsobů chování na životní prostředí (např. na spotřebu vody, množství odpadů) — vybere, naplánuje a prezentuje několik konkrétních opatření ve svém životě a okolí (domácnosti, škole apod.), která by mohlo být realistické a smysluplné udělat pro zlepšení životního prostředí

Tematický modelový ŠVP / Svět, ve kterém chci žít pro 4. a 5. ročník ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0
– Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, září 2025
www.npi.cz