

Moje životní cesta pro 4. a 5. ročník ZŠ

tematický
modelový ŠVP

2025

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Výtvarná a filmová výchova, Hudební, taneční a dramatická výchova, Tělesná výchova, Osobnostní a sociální výchova, Polytechnická výchova a praktické činnosti
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — osobnostní a sociální — kulturní — digitální
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Informace o pojetí tématu	Cílem tématu je utváření uceleného náhledu na sebe sama, využívání svých silných stránek, budování odpovědného přístupu ke svému vzdělávání, podpora pohybových dovedností, zdravého životního stylu a duševního zdraví. Nedílnou součástí je vybavit žáka kompetencemi, které jej naučí porozumět nejen sobě samému, rychle měnícímu se světu kolem něj, pracovat s emocemi, ale i pracovat s informacemi a využívat digitální technologie ke zlepšení svého učení. Primárně využívanými metodami výuky jsou kooperativní učení, místně zakotvené učení, řešení modelových i reálných situací, hra a hraní rolí. Propojení vzdělávacích obsahů umožňuje žákům plánovat a realizovat dílčí témata a projekty, při kterých vidí smysluplnost svého učení.
Informace o obsahu	Vzdělávací obsah předmětu vychází z OVU všech výše uvedených vzdělávacích oborů, které směřují k žákovi samotnému a ke světu. OVU jsou tak smysluplně propojeny do logického celku. Toto propojení je založeno na kompetencích, které pomáhají porozumět žáku samému v jeho provázanosti, a společně využívaných vzdělávacích strategiích.

Vzdělávací strategie

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
KKU	Klíčová kompetence k učení Monitoruje své procesy učení. Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	— plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům — plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky — nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků — provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci — navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod. — zamýšlíme se s žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.) — poskytujeme doplňkové materiály a nástroje, aby si žáci mohli hlouběji rozšířit své znalosti — necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí — dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem — učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení — aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě) — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji) — průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné (podle toho měníme dlouhodobý plán výuky a přizpůsobujeme ho potřebám žáků)
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby) — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků — vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.) — vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování — zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce — budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky (pravidla třídy, cíle třídy na dílčí etapy, mapu rozvoje KK třídy) — vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci — zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvíle, aktivní přestávky (na školní zahradě) — vnímáme pohybové aktivity žáků a jejich pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání — výuku nevedeme pouze ve školní třídě, vyhledáváme benefity učení venku, v netradičním prostředí, pořádáme exkurze — vědomě dbáme na to, abychom v každé hodině oslovili každého žáka jménem

KKT	Klíčová komunikace kulturní Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	— organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu a audiovizí nebo psaní literárních textů; tímto způsobem podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření — propojujeme žáky do skupin podle jejich uměleckého zaměření a podporujeme je ve tvorbě společných uměleckých projektů, jako jsou divadelní nebo taneční výstupy, výstavy, projekce audiovizuálních děl, hudební vystoupení; tímto způsobem posilujeme jejich schopnost spolupráce a komunikace — poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky; texty mohou ilustrovat, zhudebnit, dramatizovat, inscenovat apod. — pořádáme kulturní akce, jako jsou výstavy, divadelní a taneční představení, projekce nebo koncerty, literární čtení, na kterých mají žáci možnost prezentovat svá umělecká díla a sdílet je se spolužáky, učiteli a rodiči
KDI	Klíčová kompetence digitální Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	— zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace — vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech

Obsah tématu

OVU	ŠOVU	ZG	Učivo
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	— vyjmenovaná slova a běžně používaná slova příbuzná, pravopis koncovek podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem, přímá a nepřímá řeč, znalost o podobě slohových útvarů (vypravování, pozvánka, popis, dopis, oznámení, zpráva, blahopřání, dotazník, přihláška), interpunkce
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.		— praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, vyhledávání jako zdroj informací
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah se jazykům.		— významová odlišnost při zvukové podobnosti, vztah k učení se jazykům, slova cizího původu
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	— volná reprodukce textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; tvořivá a činnostní práce se čtením (čtenářské dílny); přednes vhodných literárních textů, rozlišování na základě vlastní čtenářské zkušenosti – poezie, próza (pohádka, povídka, bajka, pověst); literární hrdina, místo, děj, čas, námět, téma
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Mluví v jednoduchých větách o svém životě.		— Present simple, Present continuous, tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/don't like,; a/an, some/any; slovní zásoba z tematických okruhů
JK-AJA-002-ZV5-004 Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení ze svého života.		

MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Používá přirozená čísla k popisu / kvantitativnímu vyjádření reálných situací. Čte, zapisuje, porovná a uspořádá přirozená čísla zapsaná v desítkové soustavě. Orientuje se v řádech čísel desítkové soustavy, využije je při zaokrouhlování čísel. Vše v oboru do 1 000 000.		— čtení a zápis přirozených čísel do milionu; poziční zápis čísel v desítkové soustavě — odhadování velkého počtu objektů; uspořádání a porovnávání čísel do milionu (práce s číselnou osou)
	Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 000. Písemně násobí dvě dvojčíferná čísla, písemně dělí víceciferné číslo jednociferným. Ověří správnost výpočtu (záměnou sčítanců nebo činitelů, obráceným početním výkonem, také s využitím kalkulatoru).		— písemné sčítání a odčítání — písemné násobení, písemné dělení čísel jednociferným číslem (se zbytkem i beze zbytku) do 100 000
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje zlomek na zkušenostech s dělením celku na stejné části v reálných situacích. Pojmenuje a zapisuje část celku nekmenovými zlomky. Zlomek s čitatelem větším než jmenovatel vyjádří smíšeným číslem. Porovná nekmenové zlomky vyjádřené modelem, slovně nebo číselně. Nekmenové zlomky sčítá pomocí modelů.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	— modelování, pojmenování a zápis části celku, nekmenovými zlomky
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Modeluje desetinný zlomek (desetina, setina) v reálných situacích (peněžní soustava). Převeďte některé jednoduché zlomky (polovina, pětina, desetina) na desetinná čísla a obráceně.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
	Zapíše kladné desetinné číslo a vyznačí je na číselné ose. Porovná dvě kladná desetinná čísla se dvěma desetinnými místy, zaokrouhlí desetinné číslo na přirozené číslo (případně nulu).		— vyznačení desetinného čísla na číselné ose — porovnávání desetinných čísel se dvěma desetinnými místy — zaokrouhlování desetinného čísla na číslo přirozené (popř. nulu)
	Sčítá a odčítá kladná desetinná čísla nejvýše se dvěma desetinnými místy.		

MAT-MAT-001-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Odhaduje a měří délku, vyjádří délku v různých standardních jednotkách (mm, cm, dm, m, km). Porovnává délky prostřednictvím manipulativních činností.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	— převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km); obvody mnohoúhelníků
	Odhaduje a měří obsah mnohoúhelníku, volí vhodnou strategii (určí obsah mnohoúhelníku pomocí jeho rozdělení nebo doplnění na útvar, jehož obsah umí určit). Vhodně zvolí a používá jednotky obsahu (cm ² , dm ² , m ²). Jako jednotku míry při určování obsahu používá jednotkové čtverce.		
	Určí povrch a objem krychle a hranolu (vytvořeného z krychlí), jako jednotku míry používá jednotkové krychle.		
MAT-MAT-001-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v situacích z reality. Rozpozná a pojmenuje pravý úhel.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	— společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů; úhel pravý, přímý, plný
	Rozpozná a popíše shodné a podobné dvojrozměrné útvary zobrazené ve čtvercové síti.		
	Rozpozná, modeluje a pojmenuje trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu. Rozpozná síť těles. Navzájem přiřadí těleso a jeho síť. Na modelu pojmenuje vrcholy, hrany a stěny tělesa, určí jejich počet.		— společné a rozdílné vlastnosti geometrických útvarů a trojrozměrných těles
MAT-MAT-001-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	Používá různé druhy jednoduchých map (i mapu se souřadnicovou sítí).		
	Ve čtvercové síti popíše cestu z jednoho mřížového bodu do druhého.		
MAT-MAT-001-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Využívá rýsování úseček, přímek, rovnoběžek, kolmic a kružnic ke konstrukcím rovinných útvarů podle předlohy nebo slovního zadání.		— konstrukce základních geometrických útvarů a její popis

MAT-MAT-001-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Vytvoří soubor dat z popisu reálné situace, zaznamenaná je tabulkou a vhodným typem grafu. Přečte a interpretuje grafický záznam dat.		— statistický soubor dat (sběr, zpracování, vyhodnocení dat) — práce s více soubory dat (porovnání, hledání vazeb); zpracování dat z tabulky do grafu a obráceně — tvorba Vennových diagramů pro 2 množiny
	Určí aritmetický průměr malého souboru dat.		
MAT-MAT-001-ZV5-0010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Posuzuje pravděpodobnost jevů v kontextu reálné situace, rozpozná případy, které mohou či nemohou nastat. Popisuje, eviduje a odhaduje náhodné jevy při jednoduchých náhodných experimentech (hod mincí, hrací kostkou).	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	— odhad pravděpodobnosti náhodného jevu na základě vytvořené evidence
MAT-MAT-001-ZV5-0011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá a zdůvodní všechny možnosti v jevech založených na náhodných procesech, všechny prvky nebo skupiny prvků splňujících nebo nesplňujících dané podmínky. Pracuje s negací.		— prvky daného souboru splňující více podmínek (vlastnosti), negace (nesplnění) dané podmínky
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpozná, pojmenuje a zaznamená jednoduchá data ve svém okolí podle zadaných kritérií. Vysvětlí své rozhodnutí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	— různé záznamy dat (např. výška žáků, oblíbené jídlo apod. – obrázky, slova, čísla)
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Rozhodne a vysvětlí správnost a nesprávnost svého postupu na základě výsledného řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	— vztah vstupních dat, podmínek a výsledku (např. pohyb po čtvercové síti, v bludišti k cíli apod.)
INF-INF-003-ZV5-006 Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.		— školní informační systém, knihovna, jídelna, MS Teams, Google Classroom apod.
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše profesi policistů a jiných bezpečnostních složek a vyjádří se k tomu, zda a proč by ji chtěl zastávat.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	— základy státního zřízení a politického systému ČR

CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Vysvětlí, proč nevhodné chování či jednání nelze tolerovat či přehlížet.		— nevhodná a nepříjemná komunikace — kyberšikana — ochrana osobních údajů v online prostředí — pravidla pro diskusi
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	— úmluva o právech dítěte, práva a povinnosti – dodržování, následky při porušení
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.		— vliv druhých, vzory, vliv kamarádů, známých osobností, vliv online prostředí
	Identifikuje a objasní příčiny chování různých osob, zda se z jeho pohledu jedná o pozitivní nebo negativní vliv.		— řešení modelových situací ve fyzickém i online prostředí
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Identifikuje na základě příběhů dvou dětí podobnosti a rozdíly ve způsobu jejich života.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	— rozmanitost mezi lidmi; mezilidské vztahy; různé kultury a způsoby života — způsoby života v různých regionech ČR, Evropy a světa
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Reflektuje své pocity z poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů.		— živá a neživá příroda, biotopy v okolí školy; podmínky pro život organismů;
	Hodnotí svými slovy význam přírodovědných vzdělávacích institucí v kontextu sdílení poznávání pro sebe i pro společnost.		— návštěva vybrané instituce, např. záchranné stanice, neziskové organizace zaměřené na ochranu přírody v regionu
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.		— Sluneční soustava; význam Slunce pro život na Zemi — pohyby Země
CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista.		— cyklista – pravidla silničního provozu, vybrané dopravní značky, vybavení, vhodné oblečení — předcházení rizikovým situacím v dopravě — online aplikace na plánování tras – vyhodnocování vyhledané trasy

CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.		— lidské tělo — základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
	Rozliší pozitivní a negativní vlivy způsobu života na činnost organismu.		— pozitivní a negativní vlivy ovlivňující zdraví
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Zdůvodní výhody, které život bez závislostí přináší – zdravotní, ekonomické, společenské.		— návykové látky, závislosti a zdraví — bezpečné používání digitálních technologií — předcházení závislosti na technologiích
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše/předvede prvky duševní hygieny, které zařazuje do vlastního denního režimu.		— duševní hygiena — prevence infekčních nemocí — vliv denního režimu na lidské zdraví
	Zdůvodní potřebu uplatňování základních hygienických opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí.		
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Objevuje při vlastní tvorbě vztahy mezi liniemi, tvary, barvami, a to v ploše i prostoru.		— linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznávané v okolí, kresba, malba, kombinovaná technika
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Na základě vlastní volby nebo zadání kombinuje výtvarné a filmové prostředky v samostatné nebo společné tvorbě, svou tvorbu sdílí s ostatními způsobem, který si zvolil.		— kombinace výtvarných a audiovizuálních děl
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Vyjádří svůj prožitek ze setkání s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v různých prostředích.		— společná návštěva kulturní instituce nebo události

UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	V hrách a cvičeních rozvíjejících muzické dovednosti projevuje vlastní invenci, iniciativu.		— interpretace, vlastní tvorba a její sdílení; imitační forma; improvizace; rytmizace/melodizace; zaznamenání jednoduchého rytmu/melodie; taktování v sudém/lichém taktu; výběr vhodných hudebních nástrojů podle charakteru osvojené písně — k tvorbě rytmického či melodického doprovodu; práce s hlasem – rozvoj hlasových a pěveckých dovedností v jednohlase, nácvik jednoduchého druhého hlasu — hry, cvičení a taneční improvizace zaměřené na rozvoj pohybových možností jednotlivých částí těla a pohybovou koordinaci, propojení pohybu s hudebním doprovodem a představou, náladou, pocitem; tvorba jednoduché kompozice na zadané téma; dramatizace; tvorba drobných jevištních tvarů; hledání interpretačních přístupů k uměleckému textu, dobrovolný přednes uměleckého textu
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech. Předvede různé pohybové dovednosti podle stanovených kritérií; uplatňuje pohybovou dovednost v dané individuální či týmové pohybové činnosti.		— rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem — základy atletiky — základy gymnastiky (průpravná cvičení) — rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem) — bruslení (zařazeno dle podmínek školy) — turistika a pohyb v přírodě
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.		
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.		

CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Rozpoznává a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností, dovedností a silných stránek. Rozvíjí pozitivní sebepojetí.		— osobnostní vlastnosti a dovednosti, sebepojetí
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.		— plánování osobního rozvoje
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Popíše příklady vlastního eticky vhodného chování. V modelových situacích rozlišuje jednání, ve kterém jsou uplatňována základní etická pravidla. Rozpoznává projevy prosociálního chování.		— prosociální chování, regulace chování
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává emoce, své i druhých.		— uvědomění prožívání, regulace stresu
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	U vybraných povolání popíše, co se mu na nich líbí, výhody/nevýhody, navrhne příklad jejich přínosu pro okolí.		— profese
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Rozpozná na příkladech své zájmy, které ho baví a rád by se v nich dále rozvíjel. Navrhne a diskutuje, jaké příležitosti jsou v jeho okolí k rozvoji svých zájmů.		— rozvoj zájmů, portfolio

CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte a vytváří jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem, využívá digitální technologie.		— technické materiály; základní vlastnosti materiálů — pracovní operace; plánování a organizace práce — lidové tradice, historická a současná řemesla — nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu — práce s chybou — jednoduchá technická dokumentace — bezpečnost a hygiena při práci — reflexe tvůrčích činností
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	— konstrukční stavebnice s programovatelnými díly; konstrukční činnosti s volným materiálem; jednoduchá technická dokumentace; mechanické, pohyblivé, elektronické funkční modely

Průřezová témata	Školní očekávané výsledky učení PT
PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	— při společném učení ve třídě zkouší komunikovat se spolužáky tak, aby mu porozuměli, a přispěl tak ke vzájemné pomoci při učení — zapojuje se do diskuse o vzdělávacím prostředí ve třídě s respektem k pravidlům dialogu
PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	— vysvětlí, jak mohou identitu a život lidí ovlivnit specifika místa, ve kterém žijí, a vyjádří, co oceňuje na rozmanitosti mezi lidmi, kulturami a místy — jmenuje příklady příležitostí, které jemu i druhým přinášejí rozmanitost mezi místy, regiony a oblastmi světa — popíše příklady svého propojení s různými místy a lidmi ve svém okolí i ve světě, jak ho ovlivňují a jak on může ovlivnit je — vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný, v čem jeho samotného i ostatní může rozmanitost v blízkém okolí i ve světě obohatit
PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	— na příkladu vysvětlí, co je to demokracie, a uvede příklady, jak se může projevat demokratická atmosféra při skupinové činnosti (např. při volbě tématu, rozdělení úkolů nebo hledání řešení) — navrhuje situace, kdy by bylo užitečné hlasování ve třídě, ve školním životě, v rodině, nebo obci, a diskutuje o výhodách a nevýhodách hlasování v těchto situacích — v modelových situacích navrhne, jak upozornit na nerespektující jednání, nespravedlnost nebo nedodržování pravidel ve třídě/škole, a o těchto návrzích diskutuje — uvede, kdo a jak může přispět k tomu, aby se každý ve třídě/škole cítil dobře a nezažíval nespravedlnost, a navrhuje řešení modelových situací porušení pravidel třídy nebo školního řádu

Tematický modelový ŠVP / Moje životní cesta pro 4. a 5. ročník ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

– Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, září 2025
www.npi.cz