



Podpora kurikulární práce škol  
Národní pedagogický institut ČR



# Německý jazyk pro 2. stupeň ZŠ

předmětový  
modelový ŠVP

2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využití vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— komunikační</li> <li>— k učení</li> <li>— k řešení problémů</li> <li>— osobnostní a sociální</li> <li>— digitální</li> <li>— kulturní</li> <li>— k podnikavosti a pracovní</li> <li>— k občanství a udržitelnosti</li> </ul>
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	<p>Žák se seznamuje s německým jazykem, přičemž využívá svých znalostí mateřského jazyka a předchozích zkušeností s učením se anglickému jazyku. Vnímá podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými jazyky a kulturami. V komunikaci se učí být respektující, trpělivý a nápomocný, zároveň posiluje svou odvahu a sebevědomí vyjádřit se a také schopnost požádat o podporu. Průřezová témata nejsou do tohoto modelového ŠVP Dalšího cizího jazyka přímo přiřazována z důvodu rozmanitosti výukových zdrojů. Důležité ale je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty, a informace, týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových.</p>
Informace o obsahu předmětu	<p>Osvojované dovednosti, tematické okruhy a gramatické struktury jsou předurčeny cílovou úrovní A1 dle SERR. Při výuce usilujeme o zvládnutí poslechu a čtení (recepční dovednosti), mluvení a psaní (produkční dovednosti), reakcí na partnera (interakční dovednosti) a zprostředkování informací třetí osobě (mediační dovednosti) ze strany žáka. Žák rozumí každodenní slovní zásobě a elementárním frázím. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a je ochotný mu pomoci. Dopouští se chyb, které mohou vést k nedorozumění. V modelovém ŠVP nejsou provazby mezi předměty a ročníky stanoveny na základě konkrétního učiva, protože k rozvoji jazykových dovedností prostřednictvím obsahu lze využívat neomezené množství zdrojů z různých oborů.</p>
Časová dotace	0 + 2 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	<p>Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v nedělených třídách i v dělených třídách ve skupinách o max. počtu 15 žáků.</p>
Podmínky pro výuku předmětu	<p>Výuka je vedena alespoň jednou týdně v jazykových laboratořích či specializovaných učebnách s možností využití digitálních technologií. Další hodiny mohou být realizovány v kmenových třídách. Dle možností organizuje škola přeshraniční projektové dny či on-line aktivity se zahraničními školami.</p>

## Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— komunikační</li> <li>— k učení</li> <li>— k řešení problémů</li> <li>— osobnostní a sociální</li> <li>— digitální</li> <li>— kulturní</li> <li>— k podnikavosti a pracovní</li> <li>— k občanství a udržitelnosti</li> </ul>
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

### Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

<b>KKU</b>	Klíčová kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>— řídíme vlastní procesy učení</li> <li>— plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům</li> <li>— před započatím práce mapujeme se žáky osvojení prozatímních postupů práce, učení</li> <li>— nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků</li> <li>— shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí)</li> <li>— podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili</li> <li>— dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem</li> <li>— vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji)</li> <li>— průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno (podle toho měníme dlouhodobý plán výuky a přizpůsobujeme ho potřebám žáků)</li> <li>— zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení)</li> <li>— učíme žáky využívat čas (využívám časomíru apod. i pro běžné úkoly)</li> <li>— pokud žák neplní úkoly, intervenujeme – snažíme se v diskusi se žákem / s rodiči dopátrat toho, proč tomu tak je, ve spolupráci se snažíme nastavit další cíle a plány učení</li> <li>— vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě)</li> <li>— uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení</li> <li>— propojujeme výuku se zkušenostmi žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí)</li> <li>— podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci (např. Mé schopnosti nejsou fixní, ale mohu je rozvinout a rostou s mým úsilím; Mohu uspět a už jsem v minulosti mnohokrát uspěl; Překonávám překážky, a to mě posiluje)</li> <li>— vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků</li> </ul>
------------	----------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkryváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení</li> <li>— poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti</li> <li>— vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení</li> <li>— preferujeme pozitivní zpětnou vazbu</li> </ul>
<b>KKK</b>	Klíčová kompetence komunikační	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vyjadřujeme se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volíme s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci</li> <li>— do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích</li> <li>— ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací</li> <li>— přemýšlíme o komunikačním záměru autora sdělení</li> <li>— vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme</li> <li>— během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobujeme vlastní projev tak, že aktivně reagujeme na projev partnera, a tím přispíváme ke kultivovanosti konkrétní situace</li> <li>— zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů</li> <li>— vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace</li> <li>— využíváme svůj vícejazyčný repertoár, aby se žáci vypořádali s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur</li> <li>— prostřednictvím různých jazykových aktivit, hralomů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům</li> </ul>
<b>KOS</b>	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	<ul style="list-style-type: none"> <li>— aktivně přispíváme ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody)</li> <li>— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas</li> <li>— komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků</li> <li>— pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků</li> <li>— efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit)</li> <li>— vrovňáváme se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem</li> <li>— vědomě pracujeme s vlastními předsudky</li> <li>— dáváme žákům prostor spoluvytvářet pravidla (pracujeme se sankcemi za porušení pravidel transparentně a v souladu s pravidly školy; usilujeme o to, aby co nejvíce odpovídaly přirozeným důsledkům přečinu)</li> <li>— důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se učiteli</li> </ul>

<b>KOB</b>	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>— projevujeme ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku</li> <li>— svým příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí</li> <li>— zohledňujeme vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických</li> <li>— vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a systémů – v rámci oboru i napříč různými oblastmi</li> <li>— uskutečňujeme kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje</li> <li>— modelujeme svým profesním, osobním a občanským chováním vhodné postupy z hlediska udržitelnosti</li> </ul>
<b>KPP</b>	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>— efektivně přispíváme k úspěšné týmové spolupráci</li> <li>— vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí</li> </ul>
<b>KRP</b>	Klíčová kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>— reflektujeme osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení</li> <li>— podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních</li> <li>— podněcujeme žáky k aktivitě, nabízíme ve třídě brainstormingové situace na konkrétní témata nebo problémy s ohledem na etické a sociální důsledky</li> <li>— stanovujeme žákům kritéria pro to, jak kriticky hodnotit nápady a zvažovat různé možnosti</li> <li>— kriticky hodnotíme informace z různých zdrojů</li> <li>— umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů</li> <li>— vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje</li> <li>— umožňujeme využívat nejrůznější prostředky k vyhledávání a ověřování zdrojů</li> </ul>
<b>KKT</b>	Klíčová kompetence kulturní	<ul style="list-style-type: none"> <li>— rozpoznáváme estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňujeme jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními</li> <li>— používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám</li> <li>— využíváním uměleckých děl a kulturních projevů ve výuce se snažíme obohatit učební prostředí a poskytnout žákům inspirativní a interaktivní způsob učení</li> <li>— hodnotíme kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnáváme je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí</li> <li>— povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí</li> <li>— vedeme žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypch a předsudcích vůči jiným kulturám a přemýšleli, jak může respekt k odlišnostem obohatit jejich život</li> </ul>
<b>KDI</b>	Klíčová kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>— účelně a uvážlivě sdílíme data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech</li> <li>— při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních</li> <li>— generujeme digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti</li> <li>— zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií</li> <li>— podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií</li> <li>— nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely</li> </ul>

**Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:**

<b>ZGC</b>	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	<ul style="list-style-type: none"><li>— volíme četbu s přínosným obsahem pro daný účel</li><li>— při psaní používáme takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jeho sdělení (např. výstižná a přesná pojmenování, uspořádaný slovosled, členění textu)</li><li>— posuzujeme texty z hlediska jejich přínosnosti pro žáky</li><li>— vyjasňujeme si, jak vidí sebe sama, kdo je, jaký je, k čemu patří nebo se hlásí, čím je cenný ve vlastních očích nebo u druhých</li><li>— najdeme ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace</li><li>— při psaní dodáváme k faktickým tvrzením zdroje a argumenty</li><li>— při psaní volíme formu, uspořádáváme text a vybíráme prostředky tak, abychom dosáhli svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu</li><li>— vybíráme, umísťujeme, případně pojmenováváme obrázky a vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jeho záměru</li><li>— citujeme zdroje podle normy (např. s využitím generátoru citací)</li><li>— monitorujeme průběžně své porozumění čtenému textu, reflektujeme, které konkrétní čtenářské strategie a postupy žákům činí problémy, volíme strategie překonávající neporozumění.</li></ul>
<b>ZGM</b>	Základní gramotnost logicko-matematická	<ul style="list-style-type: none"><li>— povzbuzujeme žáky, aby hodnotili zdroj informací pro rozhodnutí o pravdivosti</li><li>— vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení</li><li>— umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce)</li><li>— poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednotlivostí formulovali všeobecné závěry (indukce)</li></ul>

# Obsah předmětu

## 7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výroky pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykona činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• já</li> <li>• pozdravy</li> <li>• představení se, vyplnění formuláře</li> <li>• otázky a odpovědi na jméno, původ</li> <li>• reagování na jednoduché pokyny ve třídě</li> <li>• dotaz na cenu a její vyjádření</li> <li>• dotaz na německé slovo: Wie heißt das auf Deutsch?</li> <li>• zájmy</li> <li>• hodnocení</li> </ul> Fráze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky a odpovědi: Wie heißt du? Wie geht's? Wo wohnst du? Woher kommst du? Was machst du gern? Was ist deine Lieblingsfarbe? Magst du...? Wie findest du...? Was kostet...?</li> </ul> Slovní zásoba/fráze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1-100</li> <li>• barvy</li> <li>• internacionalismy</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• koničky</li> <li>• druhy sportů</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• vyjádření emocí (super, toll, prima, doof, blöd...)</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena</li> <li>• konjugace (sein, heißen, machen, spielen, lernen)</li> <li>• způsobové sloveso mögen/ich möchte</li> </ul>
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte jednotlivá slova, která si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Podle vzoru napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	

JK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky: in, aus, am</li> <li>• dny v týdnu</li> </ul> <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melodie věty</li> <li>• výslovnost hlásek</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• německy mluvící země v Evropě</li> </ul>
JK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
JK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho	Předá hlavní informaci za pomoci zjednodušení. Zprostředkuje z dílčích izolovaných informací, grafů, diagramů či psaných textů (informační letáky, jídelní lístek) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	
JK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých	Identifikuje klíčové pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se časů a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	



## 8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výroky pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Tematické okruhy: • škola, v obchodě, školní jídelně • popis školní budovy • orientace ve škole • vyučovací předměty • rozvrh hodiny • aktivity během hodiny • posouzení učitelů
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	• vyjádření názoru • reakce na další pokyny ve třídě • popis třídy • pojmenování školních pomůcek a dotaz na ně • nákup v obchodě • objednávka ve školní jídelně • časové údaje
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Fráze: • Wo ist die Kasse? Oben rechts. Was hast du heute? Wir haben Mathe. Mathe finde ich schwierig aber interessant. Wann beginnt die Schule am Dienstag? In Musik singen wir.
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Ústně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Ziskává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	Der Deutschlehrer ist prima. Geh bitte kurz raus. Komm rein. Sprich bitte leise. Hast du bitte einen Kuli? Ich suche mein Lineal. Was essen wir heute? Was bestellen wir? Ich nehme einen Apfelsaft und zwei belegte Brötchen. Wie spät ist es? Der Abfallkorb ist unter dem Waschbecken. Kann ich bitte bezahlen? Heute haben wir kein Englisch.
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidenci vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Slovní zásoba: • školní budova • navigace • školní předměty • rozvrh hodin • psací potřeby • aktivity ve třídě • nábytek ve třídě, vlastnosti

JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Jednoduše komunikuje za pomoci jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojených témat.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konjugace (haben, lesen, helfen, nehmen, gehen, essen)</li> <li>• slovesa s akuzativem</li> <li>• modální sloveso können</li> <li>• imperativ</li> <li>• předložka um + časové údaje</li> <li>• dativ s předložkami místa</li> <li>• členy určité a neurčité: nominativ a akuzativ (ein, kein)</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnání německého a českého školství/školského systému</li> </ul>
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho	Shrne hlavní body z návodu nebo článku za účelem vytvoření jiného zjednodušeného textu. Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	

## 9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Tematické okruhy: • rodina, město, restaurace, cestování • můj den • popis fotografie s rodinou • povolání • plánování dovolené s rodinou • popis počasí • orientace ve městě • objednávka jídla v restauraci • jízda autobusem/vlakem • řadové číslky a data • sepsání přání k narozeninám • sepsání pohlednice • u lékaře  Fráze: • Ich stehe um 7 Uhr auf. Am Nachmittag spiele ich Volleyball. Oben links ist mein Opa, er heißt Josef, er arbeitet als Elektriker. Ein Elektriker muss vorsichtig sein. Wohin fahren wir? Wir fahren in die Schweiz/ Wir sind in der Slowakei. Wie ist das Wetter heute? Es regnet. Wo ist das Geschäft? Ich möchte Eis. Darf ich bitte die Speisekarte sehen? Wann fährt der Bus nach Zittau? Studentenermäßigung. Mein Geburtstag ist am 22. Juni, heute ist der 19. Dezember. Ich habe Halsschmerzen. Nehmen Sie zwei Tropfen.
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	Slovní zásoba: • roční období • denní rutina • denní doby • rodinní příslušníci • zaměstnání • prázdninové destinace • počasí • trasy • jídlo

JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplň požadované informace nebo napiš krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiš krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplň do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprava</li> <li>části těla, příznaky/nemoci</li> <li>budovy ve městě</li> <li>měsíce</li> </ul>
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konjugace (fahren)</li> <li>způsobová slovesa müssen, dürfen</li> <li>větný rámec: slovesa a odlučitelnou předponou</li> <li>předložky nach, in, die/der</li> <li>předložka „um“ (um die Ecke)</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní města: Berlín, Vídeň, Bern</li> </ul>
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Napiš krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz, kde použije vhodné jazykové prostředky a vyjádří se ve správném kontextu.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky, například objasní relevantní kontext nebo dodá vysvětlení.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo, vytvoří jednoduchý plán nebo přehled na základě informací z několika zdrojů. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky, kde pokyny musí být přizpůsobené konkrétním potřebám a kontextu.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	

## Předmětový modelový ŠVP / Německý jazyk pro 2. stupeň ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22\_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

- Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut  
České republiky  
Praha, leden 2025  
[www.npi.cz](http://www.npi.cz)