



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Francouzský jazyk pro 2. stupeň ZŠ

předmětový
modelový ŠVP

2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Charakteristika předmětu

| | |
|---------------------------|--|
| Vyučovací předmět | Francouzský jazyk |
| Využití vzdělávací obory | Další cizí jazyk |
| Průřezová témata (PT) | x |
| Klíčové kompetence (KK) | <ul style="list-style-type: none"> — komunikační — k učení — k řešení problémů — osobnostní a sociální — digitální — kulturní — k podnikavosti a pracovní — k občanství a udržitelnost |
| Základní gramotnosti (ZG) | Čtenářská a pisatelská |

| | |
|-----------------------------|--|
| Informace o pojetí předmětu | Vyučovací předmět Francouzský jazyk na 2. stupni staví na znalostech mateřského jazyka a zkušenostech žáka s anglickým jazykem, který se učí od 1. stupně školní docházky. Žák se setkává s novým jazykovým systémem, uvědomuje si rozdílnosti a podobnosti mezi různými jazyky a buduje si vztah k cizím jazykům a rozmanitosti světa. Výuka usiluje o rozvoj čtyř hlavních jazykových činností: recepci (porozumění psanému a mluvenému textu včetně audiovizuálního obsahu), produkci (mluvené a psané vyjadřování), interakci (komunikace mezi stranami) a mediaci (zprostředkování informací a významů mezi dvěma různými jazyky, nebo v rámci jednoho jazyka). Průřezová témata nejsou do tohoto modelového ŠVP Dalšího cizího jazyka přímo přiřazována z důvodu rozmanitosti výukových zdrojů. Důležité je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty a informace týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových. |
| Informace o obsahu předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk – Francouzský jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaměřuje se na dosažení minimální úrovně A1. Na této úrovni by měl žák rozumět základní každodenní slovní zásobě a jednoduchým frázím, představit sebe nebo jiné osoby, pokládat i odpovídat na jednoduché otázky týkající se osobních údajů, jako je bydliště, lidé, které zná, nebo věci, které vlastní. Žák by měl být schopen jednoduché komunikace za předpokladu, že jeho partner mluví pomalu, jasně a je ochotný pomoci. Tyto dovednosti využívá jak při osobní interakci, tak v online prostředí. V modelovém ŠVP nejsou provazby mezi předměty a ročníky stanoveny na základě konkrétního učiva, protože k rozvoji jazykových dovedností prostřednictvím obsahu lze využívat neomezené množství zdrojů z různých oborů. |
| Časová dotace | 0 + 2 + 1 + 1 |
| Organizace výuky předmětu | Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v nedělených třídách i v dělených třídách ve skupinách o max. počtu 15 žáků. |
| Podmínky pro výuku předmětu | Výuka je vedena alespoň jednou týdně v jazykových laboratořích či specializovaných učebnách s možností využití digitálních technologií. Další hodiny mohou být realizovány v kmenových třídách. Dle možností organizuje škola přeshraniční projektové dny či on-line aktivity se zahraničními školami. |

Vzdělávací strategie

| | |
|---------------------------|--|
| Vyučovací předmět | Francouzský jazyk |
| Využité vzdělávací obory | Další cizí jazyk |
| Průřezová témata (PT) | x |
| Klíčové kompetence (KK) | <ul style="list-style-type: none"> — komunikační — k učení — k řešení problémů — osobnostní a sociální — digitální — kulturní — k podnikavosti a pracovní — k občanství a udržitelnost |
| Základní gramotnosti (ZG) | Čtenářská a pisatelská |

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

| | | |
|------------|--------------------------------|--|
| KKU | Klíčová kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> — plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům — plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky — nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků — dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem — učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty) — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestám, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji) — dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení) |
| KKK | Klíčová kompetence komunikační | <ul style="list-style-type: none"> — zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů — necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí — necháváme žáky objevovat vlastní jazykovou identitu i jazykové bohatství ve světě kolem nich, a pomáháme jim tak pěstovat si pozitivní vztah k jazykové diverzitě: např. prostřednictvím tvorby jazykových portrétů či sebehodnotících profilů a jejich interpretace; zkoumáním bezprostřední jazykové krajiny (tj. jazyků a jejich využití na fyzických nápisech a znacích ve veřejném prostoru — i v rámci nejazykových předmětů do výuky čas od času zařazujeme cizojazyčné prvky, a to zejména formou mediačních aktivit: např. extrakce a shrnutí klíčových informací z krátkých textů a jiných forem sdělení v prvním i druhém cizím jazyce (z příspěvků na sociálních sítích, nápisů ve veřejném prostoru, stručných novinek, muzejních brožurek, online recenzí krátkých videí apod.); žáky při tom vedeme k hledání podobností (např. internacionalismy, celková struktura sdělení), které jim pomohou odhadnout význam — i v rámci nejazykových předmětů do své výuky čas od času zařazujeme cizojazyčné prvky formou tzv. „jazykových sprch“: např. představení několika slovíček k danému tématu a jejich procvičování formou aktivit a her |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — prostřednictvím různých jazykových aktivit, hovorů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům — vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platforem, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, eTwinning apod.) |
| KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální | <ul style="list-style-type: none"> — debatujeme se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány) — poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy — pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí — aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou (hry, projekty, výlety, zájezdy, sportovní aktivity, společné oslavy apod.) — podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity — stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí — vedeme rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru |
| KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti | <ul style="list-style-type: none"> — svým příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí — vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky — vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflektivní postupka) |
| KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní | <ul style="list-style-type: none"> — vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí — užíváme různé komunikační strategie, tážeme se, klademe doplňující otázky, shrnujeme názor — podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení — sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností — podporujeme společné rozhodování a řešení problémů — pomáháme žákům ve skupině rozdělit úkoly a povinnosti tak, aby měl každý člen jasně definovanou roli a odpovědnost (přispíváme k efektivnímu fungování pracovních týmů i celé třídy) — motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě — nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy |
| KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> — poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů — umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů — vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje |
| KKT | Klíčová kompetence kulturní | <ul style="list-style-type: none"> — využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech — používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektívám — využíváme umělecká díla ve výuce k podpoře emocionálního a sociálního rozvoje žáků; umělecká díla mohou pomoci žákům porozumět svým emocím a prožitkům |

| | | |
|-----|------------------------------|--|
| KDI | Klíčová kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> — zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi — podporujeme žáky v samostatné i skupinové tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů — zařazují do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií — nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely — učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci — při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních |
|-----|------------------------------|--|

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

| | | |
|-----|--|---|
| ZGC | Základní gramotnost čtenářská a pisatelská | <ul style="list-style-type: none"> — vedeme žáky k tomu, aby samostatně (průběžně a podle potřeby) vyhledávali, uspořádali, porovnávali a propojovali informace ve všech typech textů včetně elektronických — společně nebo samostatně vyhledáváme potřebné informace či momenty v relevantních textech, posuzujeme jejich význam jak pro sebe, tak pro jiné adresáty — povzbuzujeme žáky k tomu, aby našli ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace — vedeme žáky k tomu, aby při psaní vytvářeli vztah mezi sebou a svými adresáty. (např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům) — pomáháme žákům volit vhodnou formu, uspořádávat text a vybírat jazykové prostředky tak, aby dosáhli svého záměru s ohledem na adresáta a kontext — objasníme žákům, jak vybírat, umísťovat a případně pojmenovávat obrázky a vizuální prvky tak, aby tyto prvky přispívaly ke srozumitelnosti a podpořily hlavní myšlenku textu — vedeme žáky k tomu, aby při psaní odborných textů, v nichž chtějí poučit ostatní, vyhledávali a ověřovali zdroje informací a podle záměru svého psaní zvažili jejich relevanci, aktuálnost a důvěryhodnost — ukazujeme žákům, jak správně citovat zdroje podle normy (např. s využitím generátoru citací) — nabádáme žáky k tomu, aby s oporou o evidenci (např. portfolio se záznamy o sledování vlastního čtenářství a pisatelství, koncepty i hotové verze napsaných textů) reflektovali své pokroky i způsoby, které jim pomáhají ve zlepšování — předkládáme žákům možnosti, jak průběžně monitorovat porozumění čtenému textu, reflektovat, které konkrétní čtenářské strategie a postupy jim činí problémy, volíme strategie překonávající neporozumění |
| ZGM | Základní gramotnost logicko-matematická | <ul style="list-style-type: none"> — povzbuzujeme žáky, aby hodnotili zdroj informací pro rozhodnutí o pravdivosti — vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení — umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce) — poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednotlivostí formulovali všeobecné závěry (indukce) |

Obsah předmětu

7. ročník

| OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9 | | Školní OVU pro 7. ročník | Školní OVU PT | Vazby na OVU KK | Vazby na OVU ZG | Vazby na další OVU vzdělávacích oborů | Učivo k dosažení OVU |
|---|--|---|---------------|---|--|---------------------------------------|---|
| Kód | Popis OVU z RVP ZV | | | | | | |
| JJK-DCJ-001-ZV9-001 | Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty. | Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykonaá činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení. | X | KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. | X | X | Lexique Les expressions internationales (les gallicismes) L' introduction à l'étude de la langue française Les jours de la semaine Les mois La date L' alphabet Les compétences de communication de base (adresses, salutations, remerciements, instructions en classe) |
| JJK-DCJ-001-ZV9-002 | Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu. | Čte jednotlivá slova, které si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat | X | KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | X | Se présenter et fournir des informations personnelles (formulaire) Les noms de pays et nationalités Les chiffres 0 - 69 Les couleurs La famille Les animaux Les professions La description et les caractéristiques de la personne L' école et fournitures scolaires Ma journée L'anniversaire |
| JJK-DCJ-001-ZV9-003 | Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům. | Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu. | X | KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. | ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. | X | Grammaire Les articles définis (le, la, les) et les articles indéfinis (un, une, des) Les noms singuliers et pluriels Les pronoms personnels - sujets : je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles Les pronoms personnels - toniques: moi, toi,... + l'expression ""moi aussi"" ,... Les prépositions devant les noms géographiques: de, à, en, au/aux + l'expression ""Je viens de..."" |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| JJK-DCJ-002-ZV9-004 | Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace. | Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě. | X | KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. | ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. | JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací. | Les gallicismes - familiarisation avec des expressions ou des idiomes adoptés du français dans d'autres langues (tchèque), souvent avec des significations ou des usages différents Les bases de la prononciation française (les nasales, l'élision, « r », ...) L'ordre des mots dans une phrase affirmative française Les 3 structures interrogatives: l'intonation, l'utilisation de «Est-ce que », l'inversion Les adjectifs possessifs: mon, ton, son, ... La phrase négative (avec des adverbes négatifs: ne... pas, n'... pas, non, ...) Les auxiliaires: être (toutes les formes et la négation) + avoir (toutes les formes et la négation) Le présent - conjugaison de base des verbes réguliers (-ER): parler, écouter, s'appeler, habiter Les prépositions de temps Les lettres de l'alphabet : la prononciation des 26 lettres de l'alphabet français L'alphabet: les exemples de prononciation (épeler des lettres dans différents mots pour pratiquer la prononciation et l'orthographe des noms) L'impératif et les expressions de politesse de base (ex. Salut, comment ça va?) La forme impérative des verbes de 1ère classe + venir + aller Les pronoms interrogatifs: comment, où, combien, lequel,... |
| JJK-DCJ-002-ZV9-005 | Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat. | Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Napíše velmi krátký text, například nákupní seznam nebo jednoduchý vzkaz. | X | KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | X | |
| JJK-DCJ-003-ZV9-006 | Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí. | Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce v cílovém jazyce. | X | KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| JJK-DCJ-003-ZV9-007 | Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích. | Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku, například jméno, datum narození, adresu, zemi, věk. | X | KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. | ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. | X | La formation des chiffres de 1 à 69, prononciation correcte et leur utilisation correcte dans des phrases simples Le genre et le nombre d'adjectifs exprimant la nationalité Le genre et le nombre d'adjectifs et leur position dans une phrase La préposition de + nom (possessif) La production des phrases simples sur les relations familiales La conjugaison des autres verbes de la 1ère classe verbale selon le domaine thématique : étudier, travailler, ... Les noms des professions, leur emploi dans une phrase et la forme au féminin et au pluriel Les adjectifs pour décrire l'apparence et les caractéristiques d'une personne (grand, petit, mince, gros, blond, brun, ...) L'expression « Il y a » Les adjectifs démonstratifs : ce, cet, cette, ces + le nom Le présent des verbes réfléchis L'expression de l'heure - l'expression |
| JJK-DCJ-004-ZV9-008 | Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka | Předá hlavní informaci za pomoci zjednodušení. Zprostředkuje z dílčích izolovaných informací, grafů, diagramů či psaných textů (informační letáky, jídelní lístky) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka. | X | KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. | ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. | X | "il est" pour indiquer l'heure + "à quelle heure ?" Les présentatifs : C'est... / Voilà... Les conjonctions de base : et/ou/alors/mais Civilisation Les villes francophones Paris France Drapeaux des pays francophones Personnalités célèbres de la Francophonie Bandes dessinées belges et françaises célèbres Noël et Pâques |
| JJK-DCJ-004-ZV9-009 | Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se času a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět. | Identifikuje klíčové pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se času a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním. | X | KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | X | |

8. ročník

| OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9 | | Školní OVU pro 8. ročník | Školní OVU PT | Vazby na OVU KK | Vazby na OVU ZG | Vazby na další OVU vzdělávacích oborů | Učivo k dosažení OVU |
|---|--|---|---------------|---|--|---|--|
| Kód | Popis OVU z RVP ZV | | | | | | |
| JJK-DCJ-001-ZV9-001 | Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty. | Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí. | X | KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | X | Lexique Les matières scolaires, l'emploi du temps Les loisirs, le temps libre, les sports La description de la ville Se déplacer dans la ville Les moyens de transport Les nombres de 69 La nourriture et les boissons |
| JJK-DCJ-001-ZV9-002 | Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu. | Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku. Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje. | X | KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | X | Au restaurant Grammaire Les pronoms interrogatifs: qui, quoi/que La conjugaison des verbes aller, faire, jouer (au présent) |
| JJK-DCJ-001-ZV9-003 | Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům. | Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu. Porovná vyhledané informace v různých autentických materiálech. | X | KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. | ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. | X | Le futur proche Le présent - conjugaison de verbes réguliers du 2e groupe (-IR) : finir, ... Les verbes liés aux activités : lire, savoir, ... La conjugaison des verbes aimer, adorer, détester (au présent) |
| JJK-DCJ-002-ZV9-004 | Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace. | Ústně jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech. | X | KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací. | Les articles contractés (la contraction de «le, les» avec les prépositions «de, à»): du, au, des, aux Les pronoms neutres: y, en Les prépositions de lieu : sur, sous, en bas, en haut, à côté de, derrière, chez (quelqu'un) L'utilisation des prépositions "en", "à" pour indiquer le moyen de transport Les verbes comme "aller", "prendre" en relation avec les transports |
| JJK-DCJ-002-ZV9-005 | Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat. | Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení. | X | KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních | ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. | X | La conjugaison des verbes : traverser, tourner, prendre, continuer, ... Les expressions pour indiquer le lieu et la position : à gauche, à |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| JJK-DCJ-003-ZV9-006 | Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí. | Jednoduše komunikuje za pomocí jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z okruhu osvojovaných témat. | X | KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | | droite, tout droit, à côté de, en face de, près de, loin de, ... Les verbes : manger, boire, choisir L'article partitif (du, de la, des) La préposition "de" après les expressions de quantité : "beaucoup de", "un peu de", "pas de", "assez de", ... |
| JJK-DCJ-003-ZV9-007 | Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích. | Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům. | X | KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních | ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. | X | Les nombres de base - suite Les phrases pour commander au restaurant : "Je voudrais...", "L'addition, s'il vous plaît.", "Combien ça coûte ?", "Je prends..." |
| JJK-DCJ-004-ZV9-008 | Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho | Shrne hlavní body z návodu nebo článku za účelem vytvoření jiného zjednodušeného textu. Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka. | X | KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | X | Les adverbes de fréquence: toujours, souvent, parfois, rarement, jamais Civilisation Le système éducatif en France Plats typiques en France Recette d'un plat français préféré |
| JJK-DCJ-004-ZV9-009 | Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vylechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět. | Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vylechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním. | X | KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | X | |

9. ročník

| OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9 | | Školní OVU pro 9. ročník | Školní OVU PT | Vazby na OVU KK | Vazby na OVU ZG | Vazby na další OVU vzdělávacích oborů | Učivo k dosažení OVU |
|---|---|---|---------------|---|--|---|--|
| Kód | Popis OVU z RVP ZV | | | | | | |
| JJK-DCJ-001-ZV9-001 | Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výroklům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty. | Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky. | X | X | X | X | Lexique Les vacances et les voyages Le temps Le logement Le corps, les maladies et les émotions Les vêtements, la mode, le style Les achats |
| JJK-DCJ-001-ZV9-002 | Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu. | Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují. | X | KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. | ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. | X | Grammaire Le passé composé I - le passé composé avec l'auxiliaire avoir - j'ai parlé, j'ai lu, ... Les adverbes de temps (aujourd'hui, demain, hier, maintenant, après, puis, ...) |
| JJK-DCJ-001-ZV9-003 | Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům. | Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, | X | KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. | ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. | X | L'utilisation des verbes comme "partir", "être en vacances", ... L'utilisation de "il y a" pour exprimer le temps Le pronom interrogatif "quand" Les adjectifs numériques ordinaux Autres verbes réguliers du 1er groupe (avec les particularités de la conjugaison): préférer, acheter |
| JJK-DCJ-002-ZV9-004 | Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace. | Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace, informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů. | X | KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | | Les expressions: "Quel temps fait-il ?", "Il fait chaud/froid.", "Il pleut/neige.", "Il y a du vent", ... Le présent - conjugaison des verbes réguliers du 3e groupe (-RE) - vendre, ... Le passé composé II - le passé composé avec l'auxiliaire être - je suis allé(e), nous sommes venu(e)s, ... |
| JJK-DCJ-002-ZV9-005 | Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat. | Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu. | X | KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. | ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. | JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací. | Les verbes devoir, vouloir, pouvoir pour exprimer l'obligation, la volonté et la possibilité Les verbes : se sentir et avoir mal à ... L'expression "Il faut" La conjugaison des verbes : voir, porter, mettre Le complément d'objet direct (COD) dans les phrases simples (par exemple : "La robe, je la porte pour |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| JJK-DCJ-003-ZV9-006 | Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí. | Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří o svých zálibách, škole nebo rodině v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny. | X | KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. | ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. | X | aller au théâtre.") Les formes irrégulières des adjectifs (beau, nouveau, ...) L'expression de la négation avec "ne... jamais", "ne... personne", "ne... plus", "ne... rien" La conjugaison d'autres verbes irréguliers |
| JJK-DCJ-003-ZV9-007 | Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích. | Napiše krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz, kde použije vhodné jazykové prostředky a vyjádří se ve správném kontextu. | X | KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. | ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. | X | Civilisation La chanson ou le film français préféré La célébrité française |
| JJK-DCJ-004-ZV9-008 | Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka | Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky, například přeloží relevantní kontext nebo vysvětlení. | X | KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů. | ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. | X | |
| JJK-DCJ-004-ZV9-009 | Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět. | Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo, vytvoří jednoduchý plán nebo přehled na základě informací z několika zdrojů. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky, kde pokyny musí být přizpůsobené konkrétním potřebám a kontextu. | X | KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. | ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. | X | |
| X | X | X | X | KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. | ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. | X | |

Předmětový modelový ŠVP / Francouzský jazyk pro 2. stupeň ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci CreativeCommons CC BY SA 4.0

- Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, leden 2025
www.npi.cz