



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ

předmětový
modelový
ŠVP

2025



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Předmět Anglický jazyk na 2. stupni základní školy otevírá žákům cestu k porozumění různým kulturám a jejich objevování, neboť jazyk jako takový je nositelem kulturní identity a prostředkem komunikace. Proto výuka usiluje o rozvoj komunikačních kompetencí (lingvistických, pragmatických i sociolingvistických), aby žáky vybavila takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní rozumět mluveným i psaným jazykovým sdělením (recepce), vhodně na ně reagovat a přiměřeně psanou i mluvenou formou vyjadřovat v běžných komunikačních situacích (produkce – interakce i mediaci). Průřezová témata nejsou do výuky cizích jazyků přímo zařazována z důvodu náročnosti na jazykové vybavení žáků. Důležité ale je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty, a informace, týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových.
Informace o obsahu předmětu	Obsah předmětu Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, navazuje na úroveň jazykových znalostí a dovedností osvojenou na konci 1. stupně základní školy a směřuje k dosažení úrovně B1 (SERR). Na této úrovni si žák poradí s většinou běžných situací, které mohou nastat při cestování, ve škole, ve volném čase a v každodenním životě a umí stručně a jednoduše vyjádřit své plány a názory tak, že se dokáže zapojit do běžného života. Angličtina čerpá řadu znalostí z ostatních vyučovacích předmětů, a proto její učivo po tematické stránce tvoří nepřehledné množství mezipředmětových vztahů, které jsou však postihnutele až v konkrétní situaci na konkrétní škole při použití konkrétních vzdělávacích zdrojů. Vzhledem k tomu, že výuka v kontextu je pro žáky přínosná, je také žádoucí tyto mezipředmětové vztahy ve škole zmapovat a spoluprací učitelů znalosti propojovat.
Časová dotace	4 + 4 + 3 + 3
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut a koná se zpravidla ve specializovaných jazykových učebnách, učebnách s interaktivní tabulí, případně v kmenové třídě. Digitální komponenty učebnic a potřeba vyhledávat a zpracovávat informace vede k častému používání počítačových učeben.
Podmínky pro výuku předmětu	Pro výuku jsou žáci děleni do skupin, které nepřesahují počet 15.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	— plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům — plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky — shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí) — podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili — dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem — učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty) — aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě) — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji) — dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení) — zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení) — jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel — vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládám tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě) — propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí) — podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy — zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti — poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti — inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi
------------	----------------------------	--

KKK	Klíčová kompetence komunikační	— do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.) — pravidelně se žáky problematizujeme interpretaci jazykových či obrazných sdělení, diskutujeme s nimi o jejich možných významech a o komunikačním záměru, kterého chtěl autor dosáhnout — vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme — vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.) — pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.) — do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích — po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků — necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí — vystupujeme jako modely aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace — prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům — vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platform, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, eTwinning apod.)
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby) — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků — vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflexivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.) — vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování — zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce — budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky (pravidla třídy, cíle třídy na dílčí etapy, mapu rozvoje KK třídy) — vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc — přemýšlíme o možnostech hodnocení, zpětné vazby ve vztahu k budování vlastního wellbeingu žáků — efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit)

		— nastavíme jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení — zařazujeme takové situace, které umožní žákům lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům — zařazujeme takové situace, které v rámci mezilidských vztahů podporují KK komunikační a empatii — vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity — začleňujeme do výuky příklady ze života a osobnostního rozvoje, další scénáře nebo příběhy překonávání překážek a následného růstu — vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží — sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení — poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny — pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě — poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce — poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy — pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí — pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty (zaměřuji se na propojení témat výuky či dovedností a postojů z učení) — představíme žákům příběhy, které zdůrazňují důležitost respektu k odlišnostem — podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (ve výuce, ale i při překonávání osobních výzev) — důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi — podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity — vedeme rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru — poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	— vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky — vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflektivní postupka) — využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata — podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí — modelujeme svým profesním, osobním a občanským chováním vhodné postupy z hlediska udržitelnosti — podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace — umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti — umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně, podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	— poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se — zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu — vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí — diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit — podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení — zapojujeme žáky do procesu plánování a rozhodování ohledně skupinových aktivit a projektů
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	— zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální sítě apod.) — nabízíme řešení, která mají různé etické a sociální dopady — vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod. — poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, zdůrazňujeme silné stránky a nabízíme zpětnou vazbu pro možné zlepšení — umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů
KKT	Klíčová kompetence kulturní	— poskytujeme žákům prostor, aby ostatním sdělili a hodnotili své zážitky z uměleckých a kulturních akcí, které navštívili mimo školu — využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech — využíváme umělecké prostředky k reflexi obsahů výuky, abychom žákům poskytli nové perspektivy a způsoby, jak porozumět a propojit různé aspekty učiva, tímto způsobem se učení stává více zážitkovým a zapamatovatelným — povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí — zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy (tradice, zvyky, umělecká díla) ve své zemi s těmi v jiných zemích a přemýšlejí o vlivu historie a geografie na formování těchto rozdílů — povzbuzujeme žáky, aby sledovali média (filmy, hudbu, zprávy) a analyzovali, jak různé kultury prezentují své hodnoty a tradice, a diskutujeme o tom, jak je to ovlivňuje — vedeme žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypech a předsudcích vůči jiným kulturám a přemýšleli, jak může respekt k odlišnostem obohatit jejich život — vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platforem, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, eTwinning apod.)
KDI	Klíčová kompetence digitální	— zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi — vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření — podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií — učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci — vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi k jejich dodržování — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	— vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, jak formát textu a jazykové vyjádření slouží k porozumění a poznávání (např. jak je text přehledný, zda vysvětluje neznámá slova, kolik nového se dozvěděli) — podporujeme žáky, aby při psaní používali takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jejich sdělení (např. výstižná a přesná pojmenování, uspořádaný slovosled, členění textu) — přistupujeme ke čtení jako ke zdroji prožitků a informací — umožňujeme žákům posuzovat texty z hlediska jejich přínosnosti pro ně — pomáháme žákům nacházet a výstižně formulovat důležité myšlenky v náročném textu — vedeme žáky k tomu, aby při psaní výstižně a zřetelně vystihovali a formulovali důležité informace, zejména myšlenky své nebo cizí a zařazovali je v textu tak, aby čtenářům pomáhaly k pochopení jeho smyslu — povzbuzujeme žáky, aby vyhodnocovali shody i rozdíly mezi tím, o čem čtou, a mezi svými znalostmi, zkušenostmi a názory — klademe důraz na to, aby žáci při interpretaci vycházeli z textu a využívali současně i své poznatky nebo zkušenosti — poskytujeme dostatek příležitostí, aby žáci nacházeli ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace — vedeme žáky k tomu, aby vysvětlovali, jak informace ze schématu patří k textu, jenž je schématem doprovázený — zařazujeme aktivity, v jejichž průběhu si žáci osvojují, jak při psaní vytvářet vztah mezi sebou a adresáty (např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům) — diskutujeme se žáky, jak uspořádání textu (např. druh, žánr, kompozice, použitý slovník, grafické prvky) i jeho jednotlivé části (např. odstavec, sloka, název, ilustrace) přispívají k pochopení jeho významu a jak ovlivňují čtenářovy emoce nebo názory — vedeme žáky k tomu, aby při psaní volili formu a uspořádání textu a vybírali prostředky tak, aby dosáhli svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu — pomáháme žákům vybírat, umísťovat, případně pojmenovat obrázky a vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jejich záměru — podporujeme žáky, aby při čtení knih a textů vyhledávali a využívali podle svého účelu čtení informace o zdroji, aby porozuměli i kontextu
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	— povzbuzujeme žáky, aby hodnotili zdroj informací pro rozhodnutí o pravdivosti — vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení — umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce) — poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednotlivostí formulovali všeobecné závěry (indukce)

Obsah předmětu

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí jednotlivým informacím v jednoduchých monologích a konverzacích na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Gramatika: • kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým • příslovce (tvorba a použití) • rozkazovací způsob • ukazovací zájmena • minulý čas prostý • vyjádření budoucnosti pomocí be going to • modální slovesa (must, don't have to) • stupňování přídavných jmen • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, kvantifikátory statické předložky užívané ve významu časovém a místním
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluví hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Identifikuje téma informací v médiích se známým obsahem a vyhledá klíčové informace, pokud jsou jasně označeny nebo vizuálně podpořeny. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávače zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace - 7.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí základním informacím v jednodušších příbězích s využitím titulků v cílovém jazyce. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů - 6.	Tematické okruhy slovní zásoby: • osobní charakteristika • domov a bydlení • vzdělání a školní život • sport a volnočasové aktivity • každodenní život • stravování • zábava a kultura • cestování a dovolená
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí základním instrukcím, pokud jsou jasně formulovány a doplněny vizuálními nebo jinými podpůrnými materiály. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledá základní informace v textech z každodenního života s vizuální podporou. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Vyhledá klíčové informace v textu o tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu jednoduchých příběhů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifickou uměleckého textu. Získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost. Spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Jednoduše popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, s pomocí slovní nápovědy a podpůrných otázek identifikuje několik klíčových prvků fotografie, vyjádří vlastní názor na konkrétní prostředí a jednoduchým způsobem názor zdůvodní, v případě potřeby učitel poskytne pomoc ve formě otázek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Napiše krátký text (1-2 věty), ve kterých vyjádří svůj názor - souhlas nebo nesouhlas a uvede alespoň jeden jednoduchý důvod.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech. Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů - 5.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Vybere z nabídky možností, které odpovídají jeho pocitům (názorům) a doplní krátký text s využitím poskytnuté slovní nápovědy.	X	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Přečte neúplný příběh a na základě ilustrací a otázek doplní jeho chybějící části, odpoví na otázky a doplní příběh jednoduchými větami, které odpovídají ilustracím a smyslu příběhu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy. Vyhledá v textu klíčová slova. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Vytvoří jednoduchý slohový útvar.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Identifikuje a správně přiřazuje klíčové fráze do jednotlivých částí prezentace (začátek, hlavní část, závěr), vyplní jednoduchý plán prezentace.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace. Napíše e-mail nebo jinou elektronickou zprávu - 7.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napiše krátký souvislý text týkající se osvojených témat.	Napiše velmi krátký souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduchou slovní zásobu a jednoduché věty.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů - 5.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi, vyjádří velmi jednoduše svůj názor.	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově vhodně - 6.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Žák vyjádří své potřeby jen základními frázemi nebo jednotlivými slovy, často s podporou učitele, na otázky reaguje jednoduše a krátce, při získávání potřebných informací potřebuje dopomoc či podporu.	X	Kód: KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. ŠOVU: Obohacuje svoji slovní zásobu, dbá na správnou výslovnost nově osvojených slov. Porozumí významu nově osvojených slov a ve spolupráci s vyučujícím rozvíjí svoji výslovnost - 6.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napiše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše vzkaz nebo krátkou zprávu, ve které stručně sdělí základní požadované informace.	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy; vyhledá v textu klíčová slova. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Vytvoří jednoduchý slohový útvar - 6.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák vyjádří své pocity pouze základními slovy nebo jednoduchými frázemi, při vyjadřování emocí je jeho projev často nepřesný nebo váhavý, na pocity druhých jednoduše reaguje.	X	Kód: KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Vyjádří svůj názor pouze velmi jednoduše a stručně, zapojuje se několika slovy do jednoduché diskuze. (např. „Líbí se mi.“, „Je to dobré.“)	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si základní informace (např. jména, čísla, ceny) z krátkého ústního projevu, pokud má dostatek času a mluvčí hovoří velice pomalu a srozumitelně.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy. Vyhledá v textu klíčová slova. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Vytvoří jednoduchý slohový útvar - 6.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Pomocí jednoduchých frází zprostředkuje základní informace z plakátů, programů, letáků, nápisů a vyjádří, jaké pocity vyvolávají.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Interpretuje česky či v OMJ klíčové informace z textu psaného v cílovém jazyce.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Pomocí krátkých, jednoduchých a předem připravených frází vyjádří zájem, pochopení a indikuje, zda rozumí či nerozumí.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	X	X

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí hlavním myšlenkám monologů a konverzací na známá témata, částečně rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Prokáže porozumění v písemné nebo ústní formě.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování. Podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Uvědomuje si význam jazyka a jeho funkce, které používá v praxi - 8.	Gramatika: • vyjádření budoucnosti (will/shall, be going to, přítomný čas průběhový) minulý čas průběhový • předpřítomný čas • věty zvolací • složená osobní a neurčitá zájmena • tázací dovětky
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	S dopomocí rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávacího zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace - 7.	• modální slovesa (should, could, mustn't) • vedlejší věty časové a podmínkové • časové výrazy • spojky a spojovací výrazy • dynamické předložky Tematické okruhy slovní zásoby: • osobní vztahy a komunikace • příběhy • předpovědi do budoucna a ambice • zdraví a zdravý životní styl • zdravotní problémy a návštěva lékaře • společenské problémy • zajímavá místa, krajina, příroda, počasí
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí hlavním myšlenkám příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů - 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí instrukcím na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty - 7. JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledává základní informace v textech z každodenního života. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Vyhledá si informace v textu, který odpovídá jeho úrovni a týká se tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu zjednodušené četby. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifickou uměleckého textu. Získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost; spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Na základě osnovy popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, v případě potřeby učitel poskytuje pomoc formou konkrétnější formulovaných otázek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem - 5.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Napíše krátký text (cca 50 slov), ve kterém vyjádří jasně svůj názor. Uvede jeden podpůrný argument a stručně ho rozvede.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. Uvědomuje si vztah mezi jazykovým systémem a pravopisnými zásadami. Osvojuje si postupně pravidla morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu - 7.

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Popíše svůj pocit a zdůvodní ho jedním argumentem, do textu doplní vhodné spojovací výrazy.	X	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Rozlišuje a v komunikaci užívá slova neutrální a citově zabarvená, slova a sousloví, významy slov, odborné názvy, rozlišuje významy běžně používaných zkratk a značek. Využívá v komunikaci poznatky o tvoření slov, rozlišuje významy slov utvořených různými způsoby - 7.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Vytvoří souvislé vyprávění na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a jednoduše popisuje reakce postav.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. Odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory. Aplikuje získaná pravidla jazykové normy dle svých schopností do tvorby textů nebo komunikační situace - 7.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Připraví a prezentuje doporučené téma podle předem dané osnovy, při přípravě používá poskytnuté otázky, které mu pomáhají vymezit klíčové aspekty tématu (např. proč si ji vybral), učitel poskytuje žákovi podporu formou zpětné vazby k jeho přípravě.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace. Napíše e-mail nebo jinou elektronickou zprávu - 7.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napiše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napiše krátký jednoduchý souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduché prostředky textové návaznosti a stručně vyjadřuje své názory. Text obsahuje základní strukturu (úvod, hlavní část, závěr).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Pracuje samostatně s Internetovou jazykovou příručkou, s Pravidly českého pravopisu, s jazykovými slovníky a příručkami. Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 7.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Do rozhovorů na známá témata se zapojuje většinou spontánně. Dokáže samostatně odpovídat a klást jednoduché otázky, čímž udržuje rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově plynulejší, i když může váhat nebo chybovat v méně známých situacích, kdy potřebuje podporu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově vhodně - 6.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Vyjádří své potřeby a vyžádá si informace v běžných situacích, a to s minimální podporou. Klade otázky a většinou reaguje tak, aby získal potřebné informace, i když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, zvláště při složitějších situacích.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napiše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše jednoduchý text, například dopis nebo e-mail s odpovídající strukturou, ve kterém sdělí základní informace nebo požadavek. Text je srozumitelný, i když s možnými drobnými nepřesnostmi, které nebrání pochopení.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák dokáže vyjádřit své pocity pomocí jednoduchých vět a základních jazykových prostředků. S menší podporou dokáže reagovat i na pocity ostatních. Při vyjadřování emocí jeho projev občas obsahuje nepřesnosti nebo váhání, zejména u složitějších pocitů.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Vyjádří svůj názor na známá témata pomocí jednoduchých vět. Při diskuzích občas reaguje na názory ostatních, přičemž používá základní fráze pro souhlas, nesouhlas. Do diskuzí se zapojuje aktivněji, ale jeho projev může být méně plynulý a obsahovat nepřesnosti, potřebuje delší čas na promyšlení nebo podporu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si písemně konkrétní informace (např. instrukce) z kratšího ústního projevu, pokud může požádat o zopakování a mluvíci hovoří pomalu a srozumitelně.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Pomocí jednoduchých vět zprostředkuje konkrétní informace z krátkých psaných textů a vizuálních materiálů (např. návodů, krátkých vyprávění, popisu cesty).	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Vybere klíčové informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je v krátkých částečně převzatých větách.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Přispívá ke skupinové interakci tak, že vyjádří souhlas/nesouhlas, pozvání, poděkování, rozpozná nedorozumění či problém v komunikaci a požádá o vysvětlení, zopakování a přeformulování.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	X	X

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	V konverzaci rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Porozumění prokáže písemně nebo ústně.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Uvědomuje si význam jazyka a jeho funkce, které používá v praxi. Uvědomuje si význam čtenářské gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních znalostí a dovedností - 8.	Gramatika: • minulý čas průběhový v kontrastu s minulým časem prostým • statická slovesa • vyjádření minulosti pomocí used to • modifikace přídavných jmen • vedlejší věty vztažné • modální slovesa (may, might) • zájmena vyjadřující reciprocitu • zástupné one • substituce modálních sloves • vazby sloves s to-infinitivem a gerundiem
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluví hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	V poslechových úlohách prokáže porozumění hlavní myšlence mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávače zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace - 7.	Tematické okruhy slovní zásoby: • společnost v historických epochách • nehody • úspěch a sláva • zábava a kulturní události • zdraví a zdravý životní styl • životní prostředí • generační problémy a charitativní události • počítačové vybavení a sociální sítě
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí konkrétním informacím v příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů - 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikační sdělné a syntakticky jednoznačné věty, zvolí vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou - 7. JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby. Prokáže porozumění písemně nebo ústně.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Rozumí článku z oblasti svého zájmu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí hlavní myšlence příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifčnost uměleckého textu. Získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost. Spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Na základě podnětu popíše konkrétní osobu, věc a činnost na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, na základě osnovy popíše své oblíbené místo a událost, které se zúčastnil.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. Rozlišuje a v komunikaci užívá slova neutrální a citově zabarvená, slova a sousloví, významy slov, odborné názvy, rozlišuje významy běžně používaných zkratk a značek. ŠOVU: Využívá v komunikaci poznatky o tvoření slov, rozlišuje významy slov utvořených různými způsoby - 7.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Vyjádří svůj vlastní názor, uvede podpůrné argumenty a stručně je rozvede.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: V komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci - 8.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Popíše svůj pocit a představy, které zdůvodní a doplní o kontext, popíše a zdůvodní svůj pocit v konkrétní situaci, doplní vhodné spojovací výrazy.	X	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: V komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci - 8.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Vytvoří souvislé vyprávění na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a popisuje reakce postav, a další okolnosti, vhodně používá časové výrazy pro vyjádření časové posloupnosti.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty rozlišuje vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché. Rozlišuje vztahy v souvětí podřadném. Zvolí vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou, nebo pomocí větného členu v souladu s komunikační situací.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Prezentuje téma s oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace. Napíše e-mail nebo jinou elektronickou zprávu - 7.

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napiše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napiše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil, napiše krátký souvislý text s použitím prostředků textové návaznosti podle zadáných obsahových a formálních kritérií.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Využívá kritéria hodnocení pravopisu – zvládám, zlepšuji se, nezvládám. Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Aktivněji se zapojuje do rozhovorů na známá témata. Dokáže vyjádřit své názory s větší jistotou a klást otázky, které udržují rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově srozumitelnější a méně váhavé. Umí reagovat na podněty druhých, a přestože občas potřebuje podporu, dokáže již částečně rozhovor vést.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory, aplikuje získaná pravidla jazykové normy dle svých schopností do tvorby textů nebo komunikační situace - 7.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Komunikuje o svých potřebách samostatně a dokáže si v běžných situacích vyžádat potřebné informace. Jeho projevy jsou srozumitelné, používá jednoduché věty a vhodné výrazy. I když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, většinou reaguje tak, aby informace získal.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napiše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napiše jednoduchý vzkaz, dopis nebo e-mail, ve kterém požádá o informace nebo je sdělí. Používá vhodné výrazy a odpovídající strukturu, zejména pokud jde o známá a osvojená témata. Jeho text je srozumitelný, i když může obsahovat drobné chyby, které nebrání pochopení.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. ŠOVU: Při vlastní komunikaci vhodně užívá slovní tvary v souladu se svým komunikačním záměrem - 8.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák dokáže vyjádřit své pocity jasněji pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. V běžných rozhovorech reaguje adekvátně na pocity ostatních, zejména pokud má dostatek prostoru k vysvětlení. Při složitějších emocích může být jeho projev stále mírně váhavý.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově vhodně - 6.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Žák vyjadřuje své názory na známá i zajímavá témata pomocí jednoduchých vět a vhodných výrazů. Dokáže reagovat na názory ostatních a aktivně se zapojit do krátkých rozhovorů, zejména pokud má dostatek času na přípravu a zpracování svých myšlenek. Při složitějších diskuzích může být jeho projev méně plynulý.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si písemně relevantní informace během strukturovaného výkladu na známé téma, pokud může požádat o vysvětlení či zopakování.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Jednoduchým jazykem zprostředkuje relevantní informace z běžných jasně strukturovaných psaných a mluvených textů a vizuálních materiálů (např. dopisů, e-mailů, tabulek, encyklopedických hesel).	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. ŠOVU: Kriticky posoudí informace nebo myšlenky obsažené v textu nebo v jiném sdělení. Zjišťuje, odkud konkrétní informace pochází. Uvede příklad situace, kdy se setkal s manipulací - 6.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Vybere relevantní informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je svými slovy v jednoduchých větách.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Rozliší základní větné členy rozliší rozvíjející větné členy rozpozná větu jednoduchou a souvětí - 6.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Významně přispívá ke skupinové konverzaci tak, že dává jednoduché pokyny a návrhy, vhodným způsobem vyjadřuje zájem a podporu, ptá se na názory ostatních a ujišťuje se, že ostatní rozumějí.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí hlavním myšlenkám monologů i konverzací. V konverzaci rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Písemně nebo ústně prokáže porozumění různým typům mluvených textů v poslechových úlohách (např. formuluje odpověď na otázku, vybere správnou odpověď z nabízených možností).	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Uvědomuje si význam jazyka a jeho funkce, které používá v praxi. Uvědomuje si význam čtenářské gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních znalostí a dovedností - 8.	Gramatika: • předminulý čas • kontrast mezi minulými časy a předpřítomnými časy • kontrast mezi různými způsoby vyjádření budoucnosti • trpný rod v čase přítomném, minulém, budoucím a předpřítomným • podmínka nereálná v přítomnosti • časová souslednost a nepřímé otázky
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluví hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění mediálně zpracovaného textu z oblasti svého zájmu. V poslechových úlohách přiřadí například obrázek nebo titulek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávací zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace - 7.	Tematické okruhy slovní zásoby: • školní život a problémy • plány do budoucna • práce a povolání • média a divadlo • politika a svoboda projevu • nebezpečí, varování a rady • peníze, nakupování a orientace v cenách • ubytování • realie anglicky mluvících zemí
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí obsahu jednoduššího příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění příběhu v poslechových úlohách (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, příběh vypráví svými slovy).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů - 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí daným instrukcím. Písemně nebo ústně prokáže porozumění návodům a postupům podle zadání (např. seřadí instrukce podle správné posloupnosti, postupuje podle pokynů).	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty, zvolí vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou - 7. JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neumeleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Vyhledává informace v materiálech každodenní potřeby a následně s nimi pracuje. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k jeho potřebám a zájmům (např. porovnává získané informace z různých zdrojů, samostatně vyhledává informace k zadanému tématu).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Prokáže porozumění obsahu jednoduchého uměleckého textu podle zadání (např. řadí jednotlivé části textu chronologicky, odhaduje další vývoj příběhu, nahlíží příběh perspektivou různých postav).	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifickou uměleckého textu; získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost. Spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Popíše konkrétní osobu, věc, místo, událost nebo situaci na fotografii nebo ze svého života. Při popisu se zaměřuje na relevantní prvky a snaží se mezi nimi popsat vztah (např. uvede možné důvody určité emoce nebo reakce), na základě podnětu nebo samostatně popíše osoby, věci a situace na fotografii, popíše své oblíbené místo, popíše události, které se zúčastnil.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Vyjádří a zdůvodní svůj vlastní názor a popíše a zdůvodní své minulé, současné nebo budoucí činy, na podporu svého stanoviska uvede argumenty.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit.

Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Popíše, jak se cítí, jaké má představy a ambice, popisované skutečnosti umí doplnit o kontext (např. o důvody nebo příčiny), popíše a zdůvodní svůj pocit v konkrétní situaci.	X	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit - 9.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Vypráví a popíše svůj vlastní nebo cizí zážitek za pomoci vhodných časových a spojovacích výrazů k podpoře logické návaznosti mezi událostmi, shrne důležité detaily jako jsou reakce účastníků a okolnosti situace.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit - 9.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Prezentuje téma s oblasti svého zájmu, prezentace je logicky uspořádána a věcná (má různé části - úvod, hlavní sdělení, závěr - a zahrnuje klíčové informace daného tématu), snaží se téma prezentovat zajímavě a v širších souvislostech, čímž prokáže schopnost samostatné kreativní práce).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informaci v tištěných i elektronických zdrojích, porovná s jinými zdroji, posoudí důvěryhodnost zdroje, odliší fakt od názoru, odhalí a vysvětlí manipulaci s informacemi. Sdílí nebo prezentuje informace. Vysvětlí, které informace jsou pro sdílení vhodné - 9.
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napiše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napiše krátký souvislý text s jasnou a logickou strukturou na téma, které si osvojil, napiše krátký souvislý text s použitím prostředků textové návaznosti podle zadáných obsahových a formálních kritérií.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vytvoří funkční písemný projev z hlediska formálního i obsahového v psané podobě i v digitálním prostředí - 9.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Zapojuje se do rozhovorů o známých tématech, dokáže rozhovor zahájit, udržet i ukončit. Zapojuje se aktivně a spontánně do rozhovoru, reaguje adekvátně na podněty druhých a přirozeně střídá role mluvčího a posluchače.	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Rozliší adresáta a komunikační sféry (styly) v daném prostředí, uzpůsobuje svůj projev k dosažení komunikačního záměru. Diskutuje o variantách komunikačních výpovědí, které již zná (otázka, výzva, oznámení atd.) a roztřídí je pomocí charakteristických znaků - 7.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Jasně vyjadřuje své potřeby a dokáže si samostatně vyžádat potřebné informace, pokládá otázky a reaguje na odpovědi tak, aby potřebné informace získal.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Rozliší adresáta a komunikační sféry (styly) v daném prostředí, uzpůsobuje svůj projev k dosažení komunikačního záměru. Diskutuje o variantách komunikačních výpovědí, které již zná (otázka, výzva, oznámení atd.) a roztřídí je pomocí charakteristických znaků - 7.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napiše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Srozumitelně a přehledně formuluje text svého sdělení. Pokládá otázky, dává pokyny či poskytuje informace.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Rozliší jednotlivé komunikační sféry. Podle svých schopností a zadání učitele vytvoří kompozičně a věcně správný slohový útvar - 8.
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Vhodně vyjádří své pocity pomocí jazykových prostředků. Vyjadřuje své pocity ústní i písemnou formou a na pocity druhých adekvátně reaguje.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Vnímá, že jazyk hraje důležitou roli při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu) - 7.

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Srozumitelně vyjádří své osobní názory na sdílená témata. Reaguje na názory ostatních a zapojí se do diskuse.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: V komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci - 8.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. ŠOVU: Využívá různé formy písemných záznamů (např. myšlenkové mapy). Sleduje, zda textu rozumí, a pokouší se objasnit části textu, kterým nerozumí, klade různě složité otázky a hledá na ně v textech odpovědi, předvídá, jak text (beletristický i naučný) bude dále pokračovat. Nalézá souvislosti mezi různými texty i vlastními zkušenostmi - 8.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. ŠOVU: Vybírá texty, které jsou vhodné pro daný účel. Podle orientačních prvků rychle vyhledá informaci jak v tištěném, tak v elektronickém textu, vybírá nejdůležitější informace z beletristického, básnického, naučného i publicistického textu a stručně je sdělí ostatním - 7.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Rozlišuje významové vztahy v souvětí souřadném. Správně aplikuje pravidla syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) - 8.
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X

Předmětový modelový ŠVP / Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

– Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, leden 2025
www.npi.cz