



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Společnost pro 2. stupeň ZŠ

integrovaný
modelový
ŠVP

2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

| | |
|---|----------|
| Charakteristika předmětu | 3 |
| Zdůvodnění a principy integrace | 3 |
| Principy rozvržení vzdělávacího obsahu | 4 |
| Formulace očekávaných výsledků učení | 5 |
| Vzdělávací strategie | 5 |
| Časová dotace a organizace výuky | 6 |
| Tematické bloky | 7 |
| 6. ročník | 7 |
| Babička či dědeček vypráví | 7 |
| Moje práva a povinnosti | 9 |
| Mé příjmy a výdaje | 10 |
| Stopy historie v našem okolí | 12 |
| Příběhy ze starověku | 14 |
| Aktuální témata | 15 |
| 7. ročník | 17 |
| Druhá světová válka z různých pohledů | 17 |
| Co mohu změnit ve své škole | 19 |
| Demokracie a totalita | 22 |
| Příběh českých zemí | 23 |
| Volíme si zástupce | 24 |
| Aktuální témata | 26 |
| 8. ročník | 28 |
| Co mohu změnit ve své obci? | 28 |
| Návštěva paměťové instituce | 31 |
| Volby a politický systém | 32 |
| Myslíme skutečně samostatně? | 34 |
| Sapiens | 36 |
| Aktuální témata | 40 |
| 9. ročník | 42 |
| Základy práva | 42 |
| Základy ekonomie | 44 |
| Aktuální témata | 46 |

Charakteristika předmětu

Integrovaný předmět Společnost sleduje cíle, vymezené v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a společnost. Vybavuje tedy žáka **kompetencemi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti**. Blíže k cílům výuky se odkazujeme přímo na RVP ZV, a to jak co do popisu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, tak co do popisu obou integrovaných vzdělávacích oborů – dějepis a výchova k občanství.

Zdůvodnění a principy integrace

Integrace oborů dějepis a výchova k občanství vychází z jejich přirozené propojenosti. Současný stav společnosti, její instituce, hodnoty i problémy jsou do značné míry výsledkem historického vývoje, a naopak, naše dnešní perspektiva ovlivňuje způsob, jakým nahlížíme na historické události. Integrace umožňuje:

- propojovat historické události s aktuálními společenskými jevy,
- učit se kriticky analyzovat zdroje, bez ohledu na to, jsou-li historické či současné,
- učit se, že na většinu společenských (a tedy i historických) jevů je možno nahlížet z různých úhlů pohledu,
- učit se uvažovat nad příčinami a důsledky jevů,
- samostatně bádát po kořenech zkoumaných jevů,
- pochopit koncept kontinuity a změny jako vůdčího principu vývoje společnosti v minulosti, současnosti, i budoucnosti,
- podporovat aktivní občanství i na základě péče o odkaz minulosti a příkladů občanské angažovanosti v minulosti.

V předmětu jsou integrována všechna **průřezová témata** vymezená v RVP ZV, nejvýrazněji je zastoupeno téma **Společnost pro všechny**. Předmět rovněž vede k získání všech **klíčových kompetencí** dle RVP ZV, nejvýznamněji ke **klíčové kompetenci k občanství** a udržitelnosti. Z hlediska základních gramotností se v předmětu rozvíjí především gramotnost **čtenářská a pisatelská**.

V předmětu se pracuje v **tematických blocích**. Tyto bloky vždy pro určité časové období vymezují témata a vzdělávací cíle, jichž má být absolvováním bloku dosaženo.

Integrace obou zastoupených oborů probíhá ve třech úrovních:

1. Integrace na úrovni očekávaných výsledků učení, kdy jeden školní očekávaný výsledek učení může být krokem k dosažení očekávaných výstupů z obou oborů;
2. Integrace na úrovni tematických bloků, kdy v rámci jednoho tematického bloku dochází k dosahování očekávaných výsledků učení z obou oborů;
3. Integrace v rámci celého předmětu kdy některé tematické bloky jsou zaměřené spíše dějepisně, jiné spíše směrem k výchově k občanství, dohromady však usilujeme o rovnoměrné pokrytí obou vzdělávacích oborů.

Obdobným způsobem jsou integrovány i očekávané výsledky učení průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, které:

- a) jsou integrovány do školních očekávaných výsledků učení, jejichž prostřednictvím se dosahuje i očekávaných výsledků vzdělávacích oborů, nebo
- b) jsou jim přiřazeny vlastní očekávané výsledky učení v rámci jednotlivých tematických bloků.

Principy rozvržení vzdělávacího obsahu

V předmětu rozvrhujeme vzdělávací obsah podle principu „**od nejbližšího k nejvzdálenějšímu**“, čímž respektujeme kognitivní vývoj dětí daného věku. Nejprve zařazujeme témata blízká každodenní zkušenosti žáků, která nevyžadují rozvinuté abstraktní myšlení. Náročnější témata (např. kognitivní revoluce, ekonomické teorie) vyučujeme až v pozdějších ročnících, kdy lze očekávat dostatečnou myšlenkovou zralost žáků.

Je-li cílem výuky **dějepis**u dle RVP ZV kladení a zodpovídání klíčových otázek vztahujících se skrze minulost k současnosti, začne se od těch, které mají na žákův život bezprostřední dopad a lze je zkoumat v jeho okolí – v rodině, místě bydliště nebo v aktuálních událostech. Postupně přecházíme k tématům vzdálenějším (časově i významem pro žáka) a končíme nejabstraktnějšími nebo časově nejvzdálenějšími tématy. Zjednodušeně lze říci, že dějepisná témata jsou do ročníků rozdělena následovně:

- 6. ročník: Dějiny z pohledu mě a mých nejbližších
- 7. ročník: Dějiny z pohledu mé země a Evropy
- 8. ročník: Dějiny z pohledu lidstva

Je-li cílem **výchovy k občanství** dle RVP podporovat porozumění společnosti v její rozmanitosti a širších souvislostech, pak začínáme s tématy, které mají bezprostřední dopad na život žáka – jeho role ve škole a možnosti ovlivňovat dění ve třídě, škole a rodině. Postupně přidáváme témata týkající se obecní, státní, nadstátní a celosvětové úrovně. Zjednodušeně lze říci, že vzdělávací obsah je strukturován takto::

- 6. ročník: Já jako žák školy, člen své rodiny
- 7. ročník: Já jako obyvatel své obce
- 8. ročník: Já jako Evropan a obyvatel světa

Doplněním tohoto přístupu je snaha propojit oba vzdělávací obory. Pokud je tedy například při probírání rodinných dějin vhodné diskutovat o demokratických a autoritativních formách státní moci, uděláme to, i když by z pohledu občanské výchovy toto téma patřilo až do 7. ročníku.

9. ročník je věnován základům práva a ekonomie jako tématům vyžadujícím největší míru abstraktního myšlení.

Pořadí zařazení tematických bloků v rámci daného školního roku je zcela na jednotlivých vyučujících. Závazné nejsou ani názvy bloků. Rovněž časová dotace k nim přiřazená je jen předpokládaná, vyučující si ji může přizpůsobit. Pro vyučujícího jsou v každém případě závazné **očekávané výsledky učení definované pro jednotlivé bloky**, i zde však může provádět přesuny mezi bloky, za předpokladu, že žáci budou k dosažení očekávaných výsledků učení vedeni v průběhu celého ročníku.

Krom tematických bloků jsou v každém ročníku zařazovány samostatné vyučovací hodiny (případně dvou- či tříhodinové bloky) zaměřené na **hlubší analýzu a kontextualizaci aktuálních témat**. Jejich cílem je poskytnout žákům hlubší porozumění aktuálním tématům nad rámec často povrchních a zkratkovitých informací, jichž se jim dostává z jejich bezprostředního okolí, a dále je vybavit kompetencí k celoživotní samostatné orientaci v aktuálním dění.

Formulace očekávaných výsledků učení

Jednotlivé výsledky učení jsou zpravidla formulovány jako činnost jednotlivého žáka („zhodnotí, zaznamená, vyzkoumá, diskutuje“). Je však možné, aby jich dosahovali i společně žáci v různě velkých skupinách, kdy se každý podílí určitou měrou na společném dosažení výsledku. Zhodnocení toho, kde je vhodné využít skupinovou práci žáků, a kde je nutné jejich individuální zapojení, je ponecháno na jednotlivých vyučujících.

Některé tematické bloky obsahují **rozšiřující výstupy a učivo**. Ty slouží jako náměty pro další práci jednotlivých žáků nebo celých tříd v případech, kdy jsou základní výstupy pro žáky nedostatečně rozvíjející nebo zbývá-li v daném tematickém bloku čas nad rámec realizace základního obsahu. Nezařazení rozšiřujících výstupů neohrozí dosažení závazných očekávaných výstupů RVP ZV v rámci celé vzdělávací oblasti.

Pro vyučující jsou z hlediska obsahu vzdělávání závazné pouze školní očekávané výsledky učení a učivo. Očekávané výsledky učení RVP ZV jsou v tabulce uvedeny pouze informativně – ukazují, ke kterým cílům RVP ZV školní výsledky směřují a zároveň slouží ke kontrole, že školní výsledky odpovídají závazné úrovni, kterou má žák dosáhnout do konce 9. ročníku.

Vzdělávací strategie

Vyučující využívají k dosažení stanovených výsledků učení (včetně výsledků učení vycházejících z klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat) následující strategie:

1. **Badatelsky orientovaná výuka** – učitel vede žáky k aktivnímu objevování prostřednictvím formulace vlastních otázek, hledání a ověřování odpovědí. Žáci pracují s různými zdroji informací, formulují hypotézy, navrhují postupy jejich ověření a vyvozují závěry.
2. **Projektová výuka** – žáci řeší komplexní úkoly vycházející z reálných (např. Blok „Co mohu zlepšit ve své obci?“) nebo modelových (např. Blok „Volíme si zástupce“) situací. Některé projekty mají hmatatelný dopad na okolí žáka.
3. **Práce s primárními i sekundárními prameny** – žáci analyzují primární prameny (např. historické dokumenty, mediální sdělení či právní texty) a zároveň pracují i se sekundárními prameny (publikacemi, audiovizuálními materiály, jakož i výkladem učitele). Učí se posuzovat jak primární, tak sekundární prameny kriticky.
4. **Aktivní zapojení do občanského života** – žáci se prakticky zapojují do aktivit přesahujících rámec školy (péče o veřejný prostor, návštěva paměťových institucí, ovlivňování prostředí okolo sebe).
5. **Tvorba a formulace informovaného názoru a zapojení do diskuse** – žáci se učí formulovat a obhajovat vlastní názory, naslouchat ostatním a kultivovaně reagovat na protichůdné postoje. Učí se vést diskusi ústně a v pokročilých ročnících i písemně.
6. **Reflexe vlastního učení a postojů** – žáci reflektují, co se v jednotlivých tematických blocích naučili, jak se jim při dosahování očekávaných výsledků učení dařilo, a jaký je jejich osobní vztah probíraným tématům.
7. **Kooperativní učení** – je-li to vhodné, žáci spolupracují ve dvojicích či skupinách na společných úkolech, přičemž každý nese zodpovědnost za svůj příspěvek k celkovému výsledku.

8. **Práce s aktuálními společenskými tématy** – učitel průběžně zařazuje do výuky aktuální témata, která rezonují ve společnosti. Žáci se učí tato témata analyzovat v širších souvislostech, zasazovat je do historického kontextu a zaujímat k nim informované stanovisko.
9. **Využívání digitálních technologií** – žáci využívají digitální nástroje k vyhledávání a zpracování informací, tvorbě výstupů, komunikaci a spolupráci. Učí se kriticky posuzovat informace z digitálního prostředí a reflektovat vlastní digitální stopu.

Časová dotace a organizace výuky

Časová dotace je vymezena učebním plánem takto:

- 6. ročník: 2 hodiny týdně (cca 66 vyučovacích hodin celkem)
- 7. ročník: 2 hodiny týdně (cca 66 vyučovacích hodin celkem)
- 8. ročník: 3 hodiny týdně (cca 99 vyučovacích hodin celkem)
- 9. ročník: 1 hodina týdně (cca 33 vyučovacích hodin celkem)

Je-li to při tvorbě rozvrhů pro daný školní rok možné, usilujeme o to, aby v šestém, sedmém a osmém ročníku byly všechny hodiny spojeny do souvislých vyučovacích bloků. V osmém ročníku počítáme s ověřováním modelu spojeného trojhodinového vyučovacího bloku na straně jedné, nebo kombinace dvouhodinového bloku v jeden den a samostatné vyučovací hodiny v jiný den.

Tematické bloky

6. ročník

Babička či dědeček vypráví

6. ročník, 14 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|---|
| Vlastními slovy popíše smysl zkoumání historie a odůvodní důležitost nazírání na historii jako na otevřenou skutečnost, spíše než jako na uzavřený soubor informací. | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| | KKU-SMU-000-ZV9-001: Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. |
| Zaznamená vzpomínky rodinného příslušníka či jiné blízké osoby na historickou událost či období moderních českých dějin. | CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-013: Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů. |
| | KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| Zhodnotí, v čem osobně je pro něj zapojení pamětníka inspirující z hlediska hodnot (např. pravdomluvnost, čest, svobodomyslnost), které pamětník zastával. | CAS-VKO-001-ZV9-002: Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. |
| | KOS-SEB-000-ZV9-001: Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. |
| | KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| Konfrontuje sebrané vzpomínky se vzpomínkami sebranými spolužáky a s dobovým pramenem (tiskovinou, rozhlasovým či televizním sdělením); uvažuje nad příčinami, proč se v něčem jednotlivé prameny mohou lišit; a vytvoří jednoduchý závěr o spolehlivosti různých typů historických pramenů. | CAS-DEJ-001-ZV9-002: Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch. |
| | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| | KKU-USU-000-ZV9-001: Řídí vlastní procesy učení. |
| | ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Diskutuje o tom, jak rozdílnost vzpomínek na tutéž událost či období, ovlivňuje to, zda jsou pamětníci muži či ženy, jaké jsou národnosti, jakého etnického či sociálního původu. | CAS-VKO-001-ZV9-001: Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-011: Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách. |
| | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |

| | |
|---|---|
| Na základě pamětnických svědectví a dalších primárních i sekundárních pramenů objasní povahu komunistického režimu v Československu a zhodnotí jeho dopady na každodenní život občanů v porovnání s demokratickým uspořádáním. | CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| Pojmenuje významné milníky české historie 20. století až po současnost, zanese je na časovou osu a vysvětlí jejich význam pro dnešní společnost. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| Ukáže na mapě, jak se měnila geografická rozloha i podoba státních útvarů na území bývalého Československa. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Prozkoumá proměnu území, v němž žije, v souvislosti s událostmi druhé světové války. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| | KRP-BAD-000-ZV9-001: Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Analyzuje připodobňování života v Evropské unii k životu v Protektorátu či v sovětském bloku z hlediska použitých manipulačních technik i správnosti historických paralel. | CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| | CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Na základě vzpomínek pamětníka i dalších zdrojů vyvodí možné příčiny rozdělení Československa a zhodnotí, jaké dopady měla tato změna na každodenní život lidí v nově vzniklých státech. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| | CAS-VKO-001-ZV9-001: Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. |
| | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Význam historie a historického poznání. — Typy historických pramenů (hmotné, písemné, obrazové, zvukové a jiné); rozdíl mezi primárními a sekundárními prameny. — Metody sběru a zaznamenávání vzpomínek. — Česká historie 20 a 21. století – klíčové události a období: první republika, Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava a druhá světová válka, poválečné události, období komunistického režimu, Pražské jaro a okupace, Sametová revoluce, rozdělení Československa, vstup do EU. — Demokracie, autokracie, diktatura, totalita. | |
| Mezipředmětové vazby | |
| — Český jazyk a literatura: OVU <i>Rozlišuje komunikační funkce výpovědi.</i> | |

Moje práva a povinnosti

6. ročník, 10 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|---|--|
| Nalezne ve školním řádu práva a povinnosti žáka školy a vyvodí, jaký je jejich smysl a uvádí konkrétní příklady jejich naplňování ve školním životě; nalezne ve školním řádu sankce hrozící při porušování pravidel. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. CAS-VKO-001-ZV9-001: Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. |
| Posoudí, zda sám neporušuje některé ze svých povinností dle školního řádu, a pokud ano, podnikne kroky k nápravě. | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| Posoudí, zda ve škole nejsou porušována některá jeho práva dle školního řádu, a pokud ano, navrhne, jak situaci řešit. | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-BZK-000-ZV9-001: Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. |
| Na paralelách mezi funkcí pravidel ve škole a ve společnosti odůvodní smysl stanovování a dodržování právních norem; porozumí pojmu "právní stát". | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. |
| Na historických příkladech (např. pravěké společenství, starověká říše, středověká monarchie, moderní stát) popíše proměňující se úlohu státu při zajišťování celospolečenských potřeb, včetně stanovování a vymáhání právních norem. | CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády. CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Práva a povinnosti a jejich vzájemný vztah. — Orientace v právním dokumentu. — Školní řád a význam ve škole; práva a povinnosti žáka školy. — Způsoby řešení situací porušování práv ve škole (např. možnost obrátit se na pedagogy, vedení školy, instituce dětského ombudsmana). — Proměny státně-společenského uspořádání v různých historických obdobích (pravěké společenství, starověké říše, středověké monarchie, moderní státy). — Pojem "právní stát". | |
| Mezipředmětové vazby | |
| — Český jazyka literatura: OVU <i>Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.</i> | |

Mé příjmy a výdaje

6. ročník, 12 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|--|
| Zaznamená po dobu dvou týdnů své příjmy (kapesné, dárky, výdělek za pomoc) nebo analyzuje předložený modelový přehled příjmů a výdajů odpovídající vrstevníkovi; roztrídí položky na pravidelné a nepravidelné a vyhodnotí hospodaření s financemi. | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| | KKU-USU-000-ZV9-001: Řídí vlastní procesy učení. |
| | ZGM-MRF-000-ZV9-001: Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. |
| Zmapuje, co nebo kdo ovlivňuje jeho rozhodování o útratě (např. reklamy, influenceři, kamarádi, rodiče) a vyhodnotí, které vlivy považuje za pozitivní a které za rizikové; popíše situaci, kdy se rozhodl impulsivně a kdy své rozhodnutí o útratě předem promyslel, vysvětlí rozdíl v důsledcích těchto rozhodnutí. | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| | CAS-VKO-001-ZV9-004: Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. |
| | KDI-BZK-000-ZV9-001: Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. |
| | KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. |
| Vytvoří v tabulkovém kalkulátoru jednoduchý osobní rozpočet na měsíc (vlastní či modelový). | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| | KDI-VIN-000-ZV9-001: Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. |
| | ZGM-POM-000-ZV9-001: Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. |
| Na základě svých zkušeností s hospodařením s penězi vytvoří seznam svých priorit při rozhodování o peněžích a zdůvodní, proč jsou pro něj tyto priority důležité. | CAS-VKO-001-ZV9-002: Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| | KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. |
| | KOS-WEL-000-ZV9-001: Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). |
| ROZŠÍŘUJÍCÍ: Na modelových situacích rodin s různými příjmy rozpozná rozdílné ekonomické možnosti a výzvy (např. neúplná rodina, rodina s členem se zdravotním postižením, rodina zasažená ztrátou zaměstnání), diskutuje o tom, jak mohou tyto situace ovlivnit možnosti uspokojování potřeb, a navrhne konkrétní kroky, které může jednotlivec podniknout k předcházení nebo zmírnění negativních dopadů těchto situací. | PTS-000-000-ZV9-004: Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |

| | |
|---|--|
| <p>ROZŠIŘUJÍCÍ: Navrhne konkrétní způsoby, jak může on sám a jeho rodina podpořit finanční solidaritu ve svém okolí (např. darování nepotřebných věcí, zapojení do sbírek, dobrovolnictví, sdílení zdrojů v komunitě).</p> | <p>PTS-000-000-ZV9-004: Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.</p> |
| | <p>KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.</p> |
| <p>ROZŠIŘUJÍCÍ: Porovná životní úroveň rodin v dnešní době s životní úrovní rodin v různých obdobích moderních dějin.</p> | <p>CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.</p> |
| | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-008: Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.</p> |
| <p>Učivo</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Příjmy a výdaje; pravidelné a nepravidelné. — Rozpočet a principy jeho sestavení. — Digitální nástroje pro správu financí (základy práce s tabulkovými procesory, aplikace pro sledování příjmů a výdajů, jednoduché výpočty a vizualizace finančních dat). — Potřeby a přání. — Faktory ovlivňující finanční rozhodování (vliv médií, reklamy a vrstevníků; impulsivní versus promyšlené rozhodování). | |
| <p>Mezipředmětové vazby</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Informatika: OVU <i>Vytvoří tabulku pro evidenci potřeby. Nastaví datové typy pro jednotlivé sloupce tabulky. Eviduje požadovaná data v tabulce; Aplikuje filtry do již připravených tabulek s cílem zpřehlednit data. Odpovídá na otázky vycházejí z filtrovaných dat.</i> — Matematika: OVU <i>Určí společné dělitele a společné násobky dvou přirozených čísel, porovnává celá čísla a zobrazuje je na číselnou osu, sčítá a odčítá celá čísla pomocí modelů a číselného zápisu, násobí a dělí celá čísla, řeší úlohy z reálného světa, ve kterých je násobení či dělení dvou celých čísel, z nichž alespoň jedno je záporné.</i> | |

Stopy historie v našem okolí

6. ročník, 12 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|--|
| Zmapuje historii a význam jednoho či více historických artefaktů v okolí školy (např. socha, název ulice, historická budova, památník, pomník apod.). | <p>CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru</p> <p>CAS-DEJ-002-ZV9-016: Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.</p> <p>KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (pracuje-li v týmu)</p> <p>KKT-UMK-000-ZV9-001: Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.</p> <p>KRP-BAD-000-ZV9-001: Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.</p> |
| Porovná informace o historickém objektu získané z různých zdrojů a uvede, v čem se tyto informace shodují a v čem se liší. | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-002: Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch</p> <p>KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.</p> <p>KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.</p> |
| Přiřadí vybrané historické objekty v okolí školy k jednotlivým historickým obdobím a diskutuje o jejich významu v období, v němž vznikly, jakož i o jejich dnešním významu, funkci a estetické a kulturní hodnotě. | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám</p> <p>CAS-DEJ-001-ZV9-006: Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.</p> <p>CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.</p> <p>CAS-DEJ-002-ZV9-016: Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.</p> <p>CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.</p> <p>KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.</p> <p>KKT-UMK-000-ZV9-001: Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.</p> |
| Umístí zkoumané historické objekty na časovou osu zobrazující širší rámec českých dějin. | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ROZŠIŘUJÍCÍ: Zhodnotí, jak jako společnost pečujeme o zkoumané historické artefakty, a diskutuje o tom, zda to je v dnešní době vůbec relevantní.</p> | <p>CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.</p> |
| | <p>CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.</p> |
| <p>Učivo</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Funkce historických artefaktů (praktická, symbolická, připomínková, estetická). — Historický a společenský kontext vzniku konkrétních památek. — Hodnota historických památek. — Metody zkoumání historických objektů (terénní průzkum a jeho základní techniky, dokumentace, formulování otázek pro další výzkum, práce s digitálními nástroji při sběru a zpracování informací). — Typy informačních zdrojů o historických objektech (např. odborná literatura, kroniky, archivy, internetové databáze, místní pamětníci). — ROZŠIŘUJÍCÍ: Proměny významu historických objektů — ROZŠIŘUJÍCÍ: Ochrana regionálních kulturních památek, možnosti zapojení veřejnosti do ochrany historického dědictví | |
| <p>Mezipředmětové vazby</p> | |
| <p>Umění: tematický okruh <i>Recepce a reflexe uměleckého díla – Prohlubování vnímavosti a hledání významů;</i> tematický okruh <i>Kulturní povědomí a jednání – Prohlubování a objevování</i></p> <p>Geografie: Úvod do geografie – OVU <i>mapuje v terénu vybrané části okolí školy nebo třídy a sbírá data pomocí mobilních aplikací a GIS, ze kterých vytváří a sestavuje tematické mapy (např. využití půdy, vegetace, pocitová mapa apod.)</i></p> | |

Příběhy ze starověku

6. ročník, 10 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|---|---|
| Převypráví, zdramatizuje nebo jinak ztvární vybranou řeckou báji nebo pověst a vysvětlí, jaké poselství příběh obsahuje. | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. |
| Na základě vybraného filmu zasazeného do období římské říše a práce se sekundárními prameny popíše základní principy fungování římské společnosti. | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám. CAS-DEJ-001-ZV9-003: Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence. |
| Interpretuje vybraný biblický příběh a vysvětlí historické okolnosti vzniku křesťanství. | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám CAS-DEJ-001-ZV9-006: Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách. KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KKT-UMK-000-ZV9-001: Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Popíše význam antické kultury a vzniku křesťanství pro formování evropské kultury. | CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí. KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. |
| Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Řecké báje a pověsti (vybrané příběhy o bozích a hrdinech); základní informace o starověkém Řecku. — Filmová a literární zobrazení antického Říma v porovnání s historickými fakty. — Principy (právo, občanství) a základní popis vývoje (městský stát, republika, císařství) římské společnosti. — Vybrané biblické příběhy (zejména z Nového zákona). — Historické okolnosti vzniku křesťanství a jeho šíření. — Antické dědictví v evropské kultuře (filozofie, umění, architektura, právo, politické uspořádání). — Vliv křesťanství na evropskou kulturu a hodnoty. | |
| Mezipředmětové vazby | |
| <p>Český jazyk a literatura: OVU <i>Vyjádřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla; Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.</i></p> <p>Umění: tematický okruh <i>Recepce a reflexe uměleckého díla – Prohlubování vnímavosti a hledání významů; tematický okruh Kulturní povědomí a jednání – Prohlubování a objevování</i></p> | |

Aktuální témata

6. ročník, 8 hodin (jednotlivých nebo v menších blocích)

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|---|---|
| Porozumí v základních obrysech několika aktuálních tématům. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| Vyhledává základní informace o aktuálním dění z doporučených zdrojů. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| S dopomocí popisuje základní příčiny událostí, uvažuje nad jejich možnými důsledky ve svém okolí. | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| Formuluje vlastní názor na dění kolem sebe. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |
| Při diskusi naslouchá ostatním a dodržuje základní pravidla komunikace. | KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| Uvědomuje si, že ne všechny informace má k dispozici. | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |

Učivo:

- Druhy médií a jejich základní charakteristiky (tištěná, rozhlasová, televizní, internetová, sociální).
- Rozdíl mezi seriózními a bulvárními médii.
- Základní terminologie pro popis aktuálních událostí (důvěryhodnost, fakt, názor, příčina, následek).
- Pravidla kultivované diskuse (naslouchání, respektování odlišných názorů, věcnost).
- Funkce médií ve společnosti (informační vzdělávací, zábavní).
- Rozpoznávání vztahu mezi aktuálními událostmi a vlastním životem.

Mezipředmětové vazby

- **Český jazyk a literatura:** OVU *Vyjadřuje se věcně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky; Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace; Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.*
- **Informatika:** OVU *Seznamuje se s příklady virálně šířených příspěvků. Na základně vyhledávání v online zdrojích ověřuje jejich správnost a zdůvodní ji.*
- **Geografie:** Kde právě jsem? – OVU *Rozdělí svět na regiony podle vlastních kritérií, která zdůvodní.*

7. ročník

Druhá světová válka z různých pohledů

7. ročník, 12 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|--|
| Konfrontuje zpracování téže historické události / historického tématu z období druhé světové války v dobových pramenech, v knižním zpracování s informacemi nalezenými na internetu (včetně informací předložených umělou inteligencí) a s odbornou literaturou; posoudí věrohodnost jednotlivých zdrojů a načrtne kritéria pro posouzení důvěryhodnosti zdrojů. | CAS-DEJ-001-ZV9-003: Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-002: Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch. |
| | KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. |
| | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| | KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| | KKT-UMK-000-ZV9-001: Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. |
| | KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| Uvede několik možných interpretací příčin vypuknutí druhé světové války. | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| V základních obrysech popíše průběh druhé světové války. | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| Zhodnotí dopad událostí druhé světové války a režimu panujícího v nacistickém Německu na životy lidí a jednotlivých skupin obyvatelstva (např. Židé, Romové, vojáci, obyvatelé okupovaných zemí či zemí, na jejichž území se válčilo...). | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. |
| Vysvětlí, jak se výsledek druhé světové války podepsal na uspořádání poválečné Evropy. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| Vysvětlí koncept lidských práv a vyvodí, proč právě události druhé světové války vedly k jeho všeobecnému přijetí a ukotvení v katalogích lidských práv (např. Ve Všeobecné deklaraci lidských práv). | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |

| | |
|--|--|
| | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| Ukáže, jak výsledky druhé světové války ovlivňují současnou Evropu a jeho život v ní; za pomoci otázky „co by, kdyby“ zkouší vymýšlet různé scénáře, jak by mohl vypadat jeho život v dnešní Evropě, pokud by to v letech 1939-1945 dopadlo jinak (např. pokud by Německo nebylo poraženo / pokud by Československo osvobodili spojenci...). | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| ROZŠÍŘUJÍCÍ: Identifikuje konkrétní příklady mezinárodní propojenosti, které vznikly jako důsledek druhé světové války (OSN, NATO, EU, globální obchodní sítě), a diskutuje o příležitostech a rizicích, která tato propojení přináší pro dnešní svět. | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. |
| | PTS-000-000-ZV9-001: Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. |
| Učivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Rozdíl mezi historií, historiografií (dějepisectvím) a ztvárněním dějin v populární kultuře. — Příčiny druhé světové války (dopad první světové války a Versailleského systému, vzestup totalitních ideologií v meziválečném období, hospodářská krize, vliv rasových a nacionálních ideologií). — Průběh druhé světové války (hlavní události a etapy, zapojení různých států a národů do konfliktu). — Dopady války na různé skupiny obyvatelstva (Holocaust a perzekuce dalších skupin osob v třetí říši, situace vojáků na frontách, situace obyvatel okupovaných nebo válečných území, porušování lidských práv a mezinárodního práva). — Poválečné uspořádání Evropy (vznik bipolárního světa a studené války, poválečné organizace a smlouvy, proměny politických útvarů v Evropě). — Metoda kontrafaktuální historie („co by, kdyby“). — Koncept lidských práv a jeho ukotvení ve světovém právním řádu. — ROZŠÍŘUJÍCÍ: Mezinárodní propojenost po druhé světové válce (vznik mezinárodních organizací, počátky evropské integrace a její vývoj, globální obchodní sítě a ekonomická spolupráce). | |
| Mezipředmětové vazby | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Umění: tematický okruh <i>Recepce a reflexe uměleckého díla – Prohlubování vnímavosti a hledání významů; tematický okruh Kulturní povědomí a jednání – Prohlubování a objevování.</i> — Český jazyk a literatura: OVU <i>Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění; Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.</i> — Geografie: Obyvatelstvo – OVU <i>Zná umístění vybraných států světa a orientuje se ve slepé mapě; Na vybraných regionech identifikuje hlavní faktory, které ovlivňovaly a ovlivňují nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva a vývoj počtu obyvatel v tomto regionu; Na příkladech konkrétních států identifikuje pozitivní a negativní dopady struktury obyvatelstva a s oporou o příklady z různých částí světa navrhuje možná řešení negativních dopadů; Na příkladech konkrétních států identifikuje pozitivní a negativní dopady migračního pohybu obyvatelstva a s oporou o příklady z různých částí světa navrhuje možná řešení negativních dopadů; Lidé v naší obci – OVU <i>S pomocí dat a rozhovorů s pamětníky vytvoří infografiku, ve které znázorní, jak se vyvíjel počet obyvatel v obci v posledních desetiletích a jaké faktory měly na změny počtu obyvatel zásadní vliv; Diskutuje, jak se změny počtu obyvatel projeví na životě obce a jak se počet obyvatel může měnit v budoucnosti.</i></i> | |

Co mohu změnit ve své škole

7. ročník, 14 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|---|
| <p>Zmapuje svoje potřeby a přání nebo i potřeby a přání jiných vztahujících se ke škole; navrhne změnu / zlepšení určitého aspektu života ve škole a posoudí její realističnost.</p> | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje |
| | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě |
| | PTS-000-000-ZV9-005: Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. |
| | PTP-000-000-ZV9-001: Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. |
| | PTP-000-000-ZV9-003: Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. |
| | KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| | KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| | KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| | KRP-BAD-000-ZV9-001: Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. |
| | KOS-WEL-000-ZV9-001: Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). |
| KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. (týká-li se změna udržitelnosti) | |
| KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. | |
| <p>Vytvoří a realizuje plán prosazení změny určitého aspektu života ve škole.</p> | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje |
| | CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů |
| | PTS-000-000-ZV9-005: Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. |
| | PTP-000-000-ZV9-001: Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. |
| | PTP-000-000-ZV9-003: Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. |

| | |
|--|---|
| | KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (Pracuje-li v týmu.) |
| | KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| | KOS-ODO-000-ZV9-001: Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. |
| | KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. |
| | KOB-PCP-000-ZV9-001: Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. |
| | KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. |
| | KOB-UDR-000-ZV9-001: Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. (týká-li se změna udržitelnosti). |
| | KRP-RPS-000-ZV9-001: Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. |
| Zreflektuje úspěšnost změny a její dopady na různé skupiny ve škole. | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje |
| | PTP-000-000-ZV9-001: Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. |
| | PTP-000-000-ZV9-001: Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. |
| | KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| | KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| | KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. |
| | KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Prozkoumá historii své školy, porovná fungování školy v minulosti a dnes z hlediska organizace, pravidel a práv žáků; tato zjištění využije při navrhování a prosazování změn ve školním prostředí. | CAS-DEJ-002-ZV9-016: Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| Učivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Metody sběru dat pro identifikaci potřeb (např. dotazníky, ankety, rozhovory, pozorování). — Myšlenkové mapy či jiné metody grafického záznamu pro vizualizaci potřeb a přání. — Cíle a kritéria úspěšnosti projektu. — Strategie prosazování změn (identifikace klíčových aktérů a jejich pravomocí, techniky přesvědčování a argumentace, význam kompromisů a získávání podpory). | |

- Komunikační dovednosti (zásady efektivní prezentace návrhů, základy asertivní komunikace, práce s digitálními nástroji pro komunikaci a prezentaci).
- Projektové řízení a realizace změn (základní principy plánování a organizace projektu, rozdělení úkolů a zodpovědností, časové plánování a stanovení milníků, získávání a využívání zdrojů pro realizaci změn).
- Postupy reflexe splnění cílů projektu.
- ROZŠÍŘUJÍCÍ: Historie školy.

Mezipředmětové vazby

- **Osobnostní rozvoj, zdraví a bezpečí:** tematické okruhy *Respektující a bezpečná komunikace; Plánování, sebeprezentace a kariérový rozvoj.*
- **Český jazyk a literatura:** OVU *Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu; Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.*
- **Informatika:** OVU *Sdílí se spolužáky informace o moderních digitálních zařízeních, které zná. Sdílí informace s celou třídou pomocí sdíleného dokumentu.*

Demokracie a totalita

7. ročník, 10 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|---|---|
| Seznámí se s několika příběhy lidí utlačovaných v autoritářských režimech z důvodu politického přesvědčení, národnosti, víry, genderu nebo jiných skutečností; porovná situaci lidí v různých autokratických režimech a najde společné znaky i rozdíly. | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády |
| | PTS-000-000-ZV9-004: Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. |
| Nachází paralely mezi aktuální situací lidí žijící v autoritářských režimech a situací osob žijící v minulosti v nedemokratických režimech na území Evropy. | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády |
| Zmapuje a zdůvodní, která lidská práva zakotvená v Listině základních práv a svobod jsou v daných případech porušována. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. |
| Zapojí se do Maratonu psaní dopisů nebo do jiné podobné akce, mající za úkol podpořit utlačované jedince v nedemokratických režimech. | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje |
| | PTS-000-000-ZV9-001: Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. |
| | PTS-000-000-ZV9-004: Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. |
| | KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (Pracuje-li v týmu.) |
| | KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| | ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: V průběhu jednoho týdne sleduje a zapisuje, kolikrát zaslechne argumentací „novou totalitou“ nebo srovnáním dnešního života k „životu v totalitě“; dále diskutuje adekvátnost těchto paralel. | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| | CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |

| | |
|--|--|
| Učivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Základní znaky demokratických a nedemokratických forem vlády. — Typologie nedemokratických režimů (totalitarismus, autoritářství). — Historické příklady totalitních a autoritářských režimů v Evropě (např. sovětský blok, nacistické Německo, Frankova diktatura). — Současné autoritářské režimy a jejich charakteristické rysy. — Listina základních práv a svobod. — Normativní katalogy lidských práv a jejich význam. — Listina základních práv a svobod, její význam, obsah a historické okolnosti vzniku. — ROZŠIŘUJÍCÍ: Argumentační fauly ve vztahu k minulosti. | |
| Mezipředmětové vazby: | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Český jazyk a literatura: OVU Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu; Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu; Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. — Geografie: Obyvatelstvo – OVU Na konkrétních příkladech pojmenuje příčiny a důsledky migrace (push a pull faktory) a porovná, v čem se liší na úrovni jednoho státu (mezi jeho regiony) a na úrovni celého světa (mezi různými světadíly); | |

Příběh českých zemí

7. ročník, 12 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|---|--|
| Rozliší hlavní etapy vývoje osídlení a politických útvarů na našem území od pravěku po současnost (např. předstátní společenství, přemyslovský stát, Země Koruny české, habsburská monarchie, Československá republika, samostatná Česká republika) a zařadí je na časovou osu; seznámí se s některými významnými osobnostmi, které tyto proměny ovlivnily. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| K jednotlivým historickým obdobím přiřadí některé kulturní památky na území dnešní České republiky, které zná. | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám. KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. |
| Na mapách z různých historických období porovná ukáže změny politických útvarů a proměny krajiny a lidských sídel na území dnešní České republiky. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů |
| Vyzkoumá, kterou osobnost, událost nebo skutečnost připomíná některý ze státních svátků či významných dní, a hodnotí její význam pro současnost. | CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí |

| | |
|---|---|
| <p>ROZŠIŘUJÍCÍ: Analyzuje proměny státních symbolů a jejich interpretací v různých obdobích české státnosti a diskutuje o jejich významu pro současnou národní identitu.</p> | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.</p> <p>CAS-VKO-001-ZV9-001: Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.</p> |
| <p>Učivo:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Dějinné epochy (pravěk, starověk, středověk a jeho členění, novověk a jeho členění); mezníky mezi epochami. — Vývoj osídlení a politických útvarů na našem území (předstátní společenství, přemyslovský stát, Země Koruny české, habsburská monarchie, Československá republika, samostatná Česká republika); klíčové zlomové okamžiky v dějinách našeho území. — Vybrané významné osobnosti spojené s dějinami našeho území (v každém případě Karel IV., Jan Hus, Marie Terezie, T. G. Masaryk, Edvard Beneš, Václav Havel). — Geografické změny území a proměny krajiny na území dnešní České republiky v různých historických obdobích. — Proměny státoprávního uspořádání území dnešní České republiky. — Interpretace historických map zachycujících proměny politických útvarů, krajiny a osídlení na našem území. — ROZŠIŘUJÍCÍ: Proměny kolektivních identit (vývoj a proměny státních symbolů v různých historických obdobích; interpretace a reinterpetace národních a státních symbolů; rozdíl mezi státní, národní a regionální identitou; význam historických tradic pro formování současných kolektivních identit). | |
| <p>Mezipředmětové vazby:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Umění: tematický okruh <i>Kulturní povědomí a jednání – Prohlubování a objevování.</i> — Geografie: Obyvatelstvo – OVU <i>Objasní s pomocí konkrétních dat, jak a proč se mění demografická situace Česka (dříve Československa);</i> | |

Volíme si zástupce

7. ročník, 10 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|--|
| <p>Zúčastní se aktivně či pasivně voleb do výboru zástupců, který rozhodne o určité celotřídní záležitosti (např. kam se pojedí na třídní výlet, za co se utratí 1000 Kč z třídního fondu či školního rozpočtu, jaká bude výzdoba třídy...).</p> | <p>CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.</p> |
| | <p>PTS-000-000-ZV9-006: Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.</p> |
| | <p>KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.</p> |
| | <p>KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (Pracuje-li v týmu.)</p> |
| | <p>KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.</p> |

| | |
|---|---|
| Při prezentaci vlastních návrhů nebo programu a při diskusi s kandidáty formuluje své myšlenky jasně a srozumitelně, aktivně naslouchá argumentům ostatních a kultivovaně na ně reaguje. | KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. |
| | KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů |
| | KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |
| Reflektuje své zapojení do třídních voleb a zpětnou spokojenost se svojí volbou či kandidaturou. | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| | KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| | KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| | PTS-000-000-ZV9-006: Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. |
| Popíše podobnosti a rozdíly mezi proběhlými třídními volbami a soutěží politických stran v České republice. | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| Popíše výhody a nevýhody toho, kdyby o dané záležitosti rozhodovali volení zástupci (nepřímá demokracie), kdyby o ní rozhodovala celá třída (přímá demokracie), a kdyby ji autokraticky rozhodl učitel (autokracie). | CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády. |
| Učivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Základní principy demokratických voleb (všeobecnost, rovnost, tajnost). — Politické strany a jejich účel, volební program a jeho důležitost. — Nástroje politické kampaně a přesvědčování voličů (ústní prezentace, letáky, volební spoty). — Autokracie; přímá a nepřímá (zastupitelská) demokracie. — Analýza faktorů ovlivňujících volební rozhodování; způsob hodnocení činnosti volených zástupců — Typy voleb v České republice (parlamentní, prezidentské, komunální, evropské, krajské). | |
| Mezipředmětové vazby: | |
| <p>Osobnostní rozvoj, zdraví a bezpečí: tematické okruhy <i>Respektující a bezpečná komunikace; Psychohygienu a zvládání náročných situací; Sebepoznání a učení; Plánování, sebeprezentace a kariérový rozvoj.</i></p> <p>Český jazyk a literatura: OVU <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky; Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci; Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.</i></p> | |

Aktuální témata

7. ročník, 8 hodin (jednotlivých nebo v menších blocích)

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|---|---|
| Porozumí do větší hloubky několika aktuálními tématům. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| Vyhledává informace o aktuálním dění z různých doporučených zdrojů a porovnává je. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Analyzuje možné příčiny a důsledky aktuálních společenských událostí. | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| Rozlišuje mezi fakty a názory v běžných mediálních sděleních. | PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Formuluje a zdůvodňuje vlastní názor na aktuální společenské otázky. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |
| Při diskusi o aktuálních tématech aktivně naslouchá různým názorům a vhodně reaguje na argumenty ostatních. | KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |

| | |
|---|--|
| Rozpoznává, kdy nemá dostatek důvěryhodných informací pro vytvoření kvalifikovaného názoru na aktuální téma. | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| | KKU-SMU-000-ZV9-001: Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. |
| Učivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Zpravodajství a publicistika. — Faktory ovlivňující mediální obsah (vlastnictví médií, ekonomické zájmy, politická orientace, motivace autora). — Fakt, názor, domněnka, spekulace. — Techniky kritického posuzování informací (ověřování z více zdrojů, rozlišování fakt a názorů). — Základní argumentační postupy při formulaci vlastního názoru. | |
| Mezipředmětové vazby | |
| <p>Český jazyk a literatura: OVU Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky; Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci; Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text; Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.</p> | |
| <p>Informatika: OVU Diskutuje o příspěvcích, které se mu zobrazují na sociálních sítích. Zdůvodní, jaké typy příspěvků se mu zobrazují a odhaduje jejich cíl.</p> | |
| <p>Geografie: Obyvatelstvo - OVU Zná umístění vybraných států světa a orientuje se ve slepé mapě; Na konkrétních příkladech pojmenuje příčiny a důsledky migrace (push a pull faktory) a porovná, v čem se liší na úrovni jednoho státu (mezi jeho regiony) a na úrovni celého světa (mezi různými světadíly); Na příkladech konkrétních států identifikuje pozitivní a negativní dopady migračního pohybu obyvatelstva a s oporou o příklady z různých částí světa navrhuje možná řešení negativních dopadů; Hospodářské aktivity – OVU S pomocí dat a základních charakteristik popíše hospodářské sektory a jejich hlavní trendy v Česku a ve světě; Prozkoumá s pomocí kartogramů umístění hlavních odvětví hospodářství v Česku / ve světě a uvede specifické lokalizační faktory (přírodní i společenské), které jsou podstatné pro jejich úspěšný rozvoj (např. intenzivní × extenzivní zemědělství, hutní průmysl × textilní průmysl, věda a výzkum, masový a individuální cestovní ruch); Na základě relevantních charakteristik (HDP, sektorová struktura, vzdělanost...) posoudí hospodářskou vyspělost míst a regionů; Na konkrétních příkladech prozkoumá a pojmenuje hlavní pozitivní a negativní dopady konkrétních hospodářských činností na místo/region jejich lokalizace (specificky pro nadnárodní korporace).</p> | |

8. ročník

Co mohu změnit ve své obci?

8. ročník, 15 hodin

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|---|
| Zmapuje současný stav konkrétního místa či aspektu života v obci. | KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| | KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| | KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (<i>Pracuje-li v týmu.</i>) |
| | KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| ROZŠÍŘUJÍCÍ: Zmapuje proměny vybraného místa či aspektu života v obci v minulosti a analyzuje, jak politické a společenské změny ovlivnily jeho podobu, název, funkci nebo význam pro místní komunitu; svá zjištění využívá při formulaci návrhů na zlepšení. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-016: Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| Navrhne změnu či vylepšení místa nebo aspektu života v obci, jehož stav zmapoval; může při tom zohlednit např. jeho historickou významnost a historické proměny, potřeby jeho pravidelných či potenciálních uživatelů či účastníků, potřeby osob v obtížných životních situacích (např. osob se zdravotním postižením, seniorů či rodičů s malými dětmi), udržitelnost ve vztahu k životnímu prostředí, nebo své vlastní preference. | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-016: Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou |
| | PTS-000-000-ZV9-006: Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. |
| | PTU-000-000-ZV9-003 - Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě. |
| | PTS-000-000-ZV9-004: Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. |
| | KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (<i>pracuje-li ve skupině</i>) |
| | KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |

| | |
|---|--|
| | <p>KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.</p> <p>KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.</p> <p>KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.</p> <p>KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. <i>(týká-li se změna udržitelnosti)</i></p> <p>KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.</p> |
| Zjistí, kdo na úrovni obce rozhoduje o podobných změnách, a připraví si strategii, jak svůj návrh prezentovat příslušným orgánům nebo osobám; návrh jim prezentuje. | <p>CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.</p> <p>CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje</p> <p>PTS-000-000-ZV9-006: Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.</p> <p>PTU-000-000-ZV9-003: Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.</p> <p>KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. <i>(pracuje-li ve skupině)</i></p> <p>KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.</p> <p>KOS-ODO-000-ZV9-001: Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.</p> <p>KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.</p> <p>KOB-PCP-000-ZV9-001: Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.</p> <p>KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.</p> <p>KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. <i>(týká-li se změna udržitelnosti)</i></p> <p>KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.</p> <p>KOS-VZT-000-ZV9-001: Rozšiřuje okruh vztahů.</p> |
| Reflektuje proces prosazování návrhu a identifikuje faktory, které mohly ovlivnit jeho přijetí či odmítnutí. | <p>CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje</p> <p>CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.</p> |

| | |
|---|--|
| | PTS-000-000-ZV9-006: Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. |
| | PTU-000-000-ZV9-003: Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě. |
| | KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| | KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Metody zjišťování potřeb různých skupin (rozhovory, dotazníky, pozorování). — Metoda SMART pro stanovování a vyhodnocování cílů. — Fungování obecní samosprávy. — Strategie prezentace občanských návrhů: identifikace relevantních aktérů a rozhodovacích struktur, příprava podkladů a argumentace. — Základy efektivní komunikace s veřejnými činiteli. — ROZŠÍŘUJÍCÍ: Metody zkoumání historického vývoje místní lokality; využití poznání historického vývoje při plánování budoucích změn. | |
| Mezipředmětové vazby | |
| <p>Osobnostní rozvoj, zdraví a bezpečí: <i>tematické okruhy Respektující a bezpečná komunikace; Plánování, sebeprezentace a kariérový rozvoj.</i></p> <p>Český jazyk a literatura: <i>OVU Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky; Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu; Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu; Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.</i></p> <p>Geografie: <i>Regiony – OVU Pojmenuje místa ve svém okolí, regiony Česka a Evropy i makroregiony světa (světaříly, kontinenty), lokalizuje je na mapě; Můj region – OVU Pojmenuje, které regiony (v různé měřítkové úrovni) obývá, zaznačí je do mapy a charakterizuje, čím je pro něj jeho region významný a na co je v souvislosti s ním hrdý; Na základě geografických dat týkajících se přírodní, společenské a ekonomické charakteristiky porovná svoji obec a svůj kraj s jinou obcí a krajem; Připraví program pro zahraniční návštěvu ve svém regionu.</i></p> | |

Návštěva paměťové instituce

8. ročník, 12 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|---|--|
| Vytvoří a prezentuje vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru. | CAS-DEJ-001-ZV9-014: Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-013: Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů. |
| | KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (pracuje-li ve skupině) |
| | KKU-USU-000-ZV9-001: Řídí vlastní procesy učení. |
| Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none">— Typy paměťových institucí (muzea, archivy, památníky, knihovny, památkové objekty, galerie aj.) a jejich funkce.— Metody aktivní práce s informacemi v paměťových institucích (např. techniky sběru a zaznamenávání informací, metody třídění a zpracování získaných poznatků, formulace vlastních otázek k tématu expozice, vlastní návrh na expozici).— Plánování a příprava vlastního výstupu.— Výběr vhodné formy prezentace získaných poznatků.— Práce s kriticky posouzenými zdroji.— Reflexe vlastního procesu učení. | |
| Mezipředmětové vazby: | |
| Umění: tematický okruh <i>Kulturní povědomí a jednání – Reflexe a propojení</i> . | |
| Informatika: OVU <i>Uvědomuje si zásady etického a legálního získávání dat z internetu, dokáže rozlišit mezi otevřenými a chráněnými zdroji a aplikuje tyto zásady při své práci; Zkoumá, s jakými digitálními technologiemi se v různých oborech pracuje a k čemu se využívají.</i> | |

Volby a politický systém

8. ročník, 15 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|--|
| Na konkrétním příkladu voleb z historie popíše jejich průběh a význam, využívá při tom různé historické prameny. | CAS-DEJ-001-ZV9-002: Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| Na základě práce s Ústavou se zorientuje se v základech politického systému České republiky. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů. |
| Zmapuje kampaň, průběh a výsledky posledního kola vybraných voleb (prezidentských, parlamentních, obecních, krajských, evropských); v rámci toho se zaměří se mj. na etičnost kampaně, pokusí se o analýzu motivace voličů a nalezne alespoň tři zcela konkrétní dopady výsledků daných voleb (nebo předchozích voleb stejného druhu) na svůj vlastní život nebo život svých blízkých. | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. |
| | KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| | KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| ROZŠÍŘUJÍCÍ: Analyzuje zastoupení některých marginalizovaných skupin (např. ženy, etnické menšiny) v politice a kriticky zhodnotí předsudky, které se se zapojením těchto skupin pojí. | CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-011: Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách. |
| | KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| ROZŠÍŘUJÍCÍ: Analyzuje přesnost volebních modelů a vyvozuje závěry o míře jejich spolehlivosti. | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| | ZGM-MOD-000-ZV9-001: Vytváří/inovuje matematické modely. |

Učivo:

- Vybrané minulé volby v Československu a České republice (např. v období první republiky, 1946, v období normalizace, 1990/1992) a jejich význam a účel v daném politickém uspořádání.
- Principy volebního práva (všeobecné, rovné, přímé).
- Ústavní systém České republiky (Ústava ČR a Listina, dělba moci, ústavní instituce a jejich pravomoci, územní samospráva a její vztah ke státní správě).
- Základní principy právního státu.
- Přímá a nepřímá demokracie v kontextu České republiky.
- Význam politických stran a volebních programů.
- Typy voleb v ČR (parlamentní, prezidentské, komunální, krajské, evropské)
- Většinový a poměrný volební systém v kontextu České republiky.
- Analýza volebního chování (některé faktory ovlivňující volební rozhodování občanů, vliv médií a sociálních sítí na volební rozhodování).
- ROZŠÍŘUJÍCÍ: Zastoupení marginalizovaných skupin v politice (historický vývoj zastoupení žen a menšin v politice, analýza současného stavu zastoupení různých skupin, překážky politické participace marginalizovaných skupin, opatření pro zvýšení diversity v politické reprezentaci).
- ROZŠÍŘUJÍCÍ: Volební modely a predikce (principy konstrukce předvolebních průzkumů a exit pollů, metody predikce volebních výsledků, limity přesnosti volebních modelů matematické aspekty volebních systémů a jejich dopadů).

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura: OVU Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci; Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.

Informatika: OVU Poznává a využívá různé metody a nástroje pro práci s daty. Data o počasí zpracuje pomocí tabulkového procesoru, generuje grafy. Na základě grafů vytváří závěry.

Matematika: OVU Určí a popíše aritmetický průměr, medián a modus různých souborů dat a vybere, která charakteristika je v daném kontextu nejvhodnější, rozpozná vliv odlehklých hodnot v souboru dat na průměr a medián. Určí vhodné metody výběru vzorku tak, aby se jeho charakteristika co nejvíce blížila charakteristice celého souboru.

Myslíme skutečně samostatně?

8. ročník, 15 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|---|--|
| Analyzuje konkrétní propagandistické materiály z historie (nacismus, komunismus...) či současnosti (Rusko, Maďarsko...), identifikuje použité manipulativní techniky a diskutuje o jejich dopadu na společnost. | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| | KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| | KRP-BAD-000-ZV9-001: Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. |
| | ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Na základě analýzy mediálních sdělení o určité soudobé či historické kauze vysvětlí, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivnit jednání jednotlivců i celé společnosti, a navrhne, jak podobným situacím předcházet. | CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. |
| | PTS-000-000-ZV9-003: Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. |
| | PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| | KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| | KOS-ODO-000-ZV9-001: Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. |
| | ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Rozpozná běžné argumentační fauly a manipulativní techniky, uvede a vysvětlí příklady alespoň tří argumentačních faulů. | CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |
| | PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| | KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| Rozliší dezinformaci od informace, manipulaci od přesvědčování. | CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |
| | CAS-VKO-001-ZV9-004: Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. |

| | |
|--|--|
| Zmapuje, jakým způsobem působí (i skrytá) reklama na jeho rozhodování, a učí se jí odolávat. | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| | CAS-VKO-001-ZV9-004: Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. |
| | PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| | KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| | KOS-ODO-000-ZV9-001: Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. |
| | KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. |
| | ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| ROZŠÍŘUJÍCÍ: Na základě prozkoumání propagandistických, manipulativních a reklamních technik zkouší sám tvořit propagandu, manipulaci, dezinformaci či reklamu. | CAS-VKO-001-ZV9-004: Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. |
| | PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| | KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (pracuje-li ve skupině) |
| Učivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Pojmy propaganda, manipulace, reklama; historické příklady propagandy; rozdíl mezi manipulací a přesvědčováním. — Typologie manipulativních technik (např. strach, falešné autority, emotivní apely) — Dezinformace, misinformace, hoaxy a jejich rozpoznávání. — Argumentační fauly a jejich identifikace — Techniky obrany proti manipulaci. — Pojmy předsudek a stereotyp a jejich znaky; historické příklady stereotypizace a jejich důsledky. — Vliv skupinového myšlení na individuální názory. — Principy fungování reklamy a marketingu (mj. psychologické techniky v reklamě, skrytá reklama a product placement, vliv influencerů a sociálních sítí). — Datová stopa uživatelů sociálních sítí a její využití pro reklamu, přesvědčování a manipulaci. | |
| Mezipředmětové vztahy: | |
| <p>Český jazyk a literatura: OVU <i>Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci; Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text; Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.</i></p> <p>Informatika: OVU <i>Navrhne vlastní pravidla pro ovlivnění své (nevědomé) digitální stopy, kterou svojí činností vytváří (např. cookies, metadata, historie a logování činnosti, sledování uživatele při pohybu v cloudu).</i></p> | |

Sapiens

8. ročník, 30 hodin

Žák, např. na základě četby vybraných kapitol z knihy Sapiens: Stručné dějiny lidstva (Yuval Noah Harari):

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|---|--|
| Chronologicky seřadí hlavní dějinné epochy od pravěku po novověk a přiřadí k nim charakteristické kulturní projevy (např. jeskynní malby v Lascaux, pyramidy v Gíze, katedrála Notre-Dame, tovární haly v Manchesteru). | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám. |
| | KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| | ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| | ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. |
| Vysvětlí, jak vybrané technologické inovace (např. zemědělství, písmo, tisk, vynález parního stroje) ovlivnily život různých společenských skupin v daném období. | CAS-DEJ-001-ZV9-007: Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti. |
| | KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| | ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| | ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. |
| | |
| Na příkladu jedné historické říše nebo kolonie popíše dopady kolonialismu a imperialismu na celosvětový rozvoj, místní obyvatelstvo a kulturu a vysvětlí, jak tyto dopady přetrvávají do současnosti. | CAS-DEJ-001-ZV9-010: Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. |
| | KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. |
| | KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| | KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| | ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |

| | |
|---|---|
| <p>Popíše hlavní znaky a důsledky čtyř klíčových revolucí v lidských dějinách (kognitivní, zemědělská, průmyslová, vědecká) a jejich vliv na způsob hospodaření a obživy.</p> | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-008: Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.</p> |
| | <p>KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.</p> |
| | <p>ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.</p> |
| | <p>ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.</p> |
| <p>Uvede základní myšlenky a okolnosti vzniku alespoň dvou světových náboženství a na konkrétním příkladu doloží vliv náboženství na jednání lidí v určitém historickém období.</p> | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-006: Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.</p> |
| | <p>KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.</p> |
| | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.</p> |
| | <p>ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.</p> |
| | <p>ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.</p> |
| <p>Porovná postavení mužů a žen ve vybraných historických obdobích a diskutuje o příčinách těchto rozdílů.</p> | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-011: Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.</p> |
| | <p>KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.</p> |
| | <p>ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.</p> |
| | <p>ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.</p> |
| <p>Kriticky zhodnotí předložený historický zdroj (např. kapitolu z knihy Sapiens) a porovná jej s jiným pohledem na stejné téma.</p> | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-003: Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.</p> |
| | <p>KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.</p> |
| | <p>KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.</p> |
| | <p>ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.</p> |
| <p>Na konkrétním příkladu vysvětlí příčiny a důsledky významného historického konfliktu (např. první světová válka) a jeho vliv na uspořádání dnešního světa.</p> | <p>CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.</p> <p>ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.</p> <p>ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.</p> |
| <p>Na dvou konkrétních příkladech z historie (např. neolitická revoluce, průmyslová revoluce) vysvětlí, jak změny hospodářství ovlivnily životní prostředí.</p> | <p>CAS-DEJ-002-ZV9-017: Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.</p> <p>PTU-000-000-ZV9-001: Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.</p> <p>KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.</p> <p>KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.</p> <p>KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.</p> <p>KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.</p> <p>ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.</p> <p>ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.</p> |
| <p>ROZŠÍŘUJÍCÍ: Diskutuje nad klady i záporů současného společenského a světového řádu, v němž žijeme, oproti jeho různým podobám v minulosti i hypotetickým alternativám v budoucnosti; formuluje svůj vlastní postoj ("je svět, který nám zanechávají generace před námi, skutečně dobrým místem k životu?"); zamýšlí se nad tím, jak může sám přispět k tomu, aby chom svět zanechali příštím generacím lepším, než když jsme na něj přišli.</p> | <p>CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.</p> <p>CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.</p> <p>KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.</p> <p>KOB-UDR-000-ZV9-001: Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.</p> <p>KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.</p> <p>KOB-RES-000-ZV9-001: Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.</p> |

Učivo:

- Klíčové revoluce v dějinách lidstva (kognitivní, zemědělská, vědecká, průmyslová) a jejich význam.
- Vývoj světových civilizací (šíření náboženství, formování říší, vývoj obchodu a směny).
- Ekonomické systémy a jejich důsledky (vznik moderní ekonomiky, proměny práce, globální nerovnosti).
- Koloniální éra a její dědictví (příčiny, průběh a dlouhodobé následky evropské expanze).
- Proměny společenských rolí a struktur (postavení žen, emancipační hnutí).
- Konflikty a jejich řešení v dějinách (od kmenových válek k mezinárodním institucím, vývoj diplomacie, práva a mezinárodních dohod).
- Mezinárodní spolupráce v moderním světě (mezinárodní organizace, současné globální výzvy).
- Vztah člověka a životního prostředí v dějinné perspektivě.

Mezipředmětové vazby

Umění: tematický okruh *Kulturní povědomí a jednání – Reflexe a propojení*

Český jazyk a literatura: OVU *Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text; Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla; Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.*

Geografie: Regiony světa – OVU *Navrhne kritéria pro identifikaci regionů na globální úrovni a využije je pro prostorové vymezení regionů; Na příkladech vlastní zkušenosti uvádí jak zprostředkované informace utvářejí jeho vlastní povědomí o místech, kde nikdy nebyl; Na příkladu konkrétního regionu demonstruje dva odlišné pohledy a prezentace stejného místa, porovnává a diskutuje o spolehlivosti obou zdrojů informací; Na příkladech dokládá stereotypizaci regionů, s pomocí spolehlivých zdrojů informací vyvrací předsudky spojené s těmito místy.*

Aktuální témata

8. ročník, 12 hodin (jednotlivých nebo v menších blocích)

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|--|
| Vysvětlí složitější aktuální témata regionálního, celostátního i globálního významu včetně témat vztahujících se k evropské integraci. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. |
| Na příkladu konkrétní události porovná, jak o ní informují různá média (včetně sociálních sítí), rozpozná použité prostředky k ovlivnění vnímání tématu a usuzuje na možný záměr autorů. | PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| | KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| | PTS-000-000-ZV9-003: Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. |
| | ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Vyhledá informace o aktuálním dění z různých typů zdrojů a zhodnotí jejich základní důvěryhodnost. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě |
| | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| | ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Analyzuje příčiny a možné důsledky aktuálních společenských událostí s přesahem do širšího kontextu, včetně historického. | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| Formuluje a zdůvodňuje vlastní názor na aktuální společenské otázky alespoň s částečnou oporou o relevantní fakta. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |

| | |
|--|--|
| | KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |
| Při diskusi o aktuálních tématech respektuje pravidla kultivované komunikace a dbá na věcnost svých příspěvků. | KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| Vyvozuje základní environmentální aspekty aktuálních událostí. | PTU-000-000-ZV9-002: Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| Učivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Analýza složitějších společenských témat regionálního, celostátního i globálního významu. — Identifikace manipulace, stereotypů a předsudků v mediálních sděleních. — Metody vyhledávání a ověřování informací z různorodých zdrojů. — Historické a mezinárodní souvislosti aktuálních témat. — Formulace informovaného názoru s využitím věcných argumentů. — Dezinformace, hoaxy a fake news – jak je rozpoznat a ověřovat. — Fungování sociálních sítí a algoritmů (informační bubliny, personalizace obsahu). | |
| Mezipředmětové vazby: | |
| <p>Umění: tematický okruh <i>Kulturní povědomí a jednání – Reflexe a propojení.</i></p> <p>Český jazyk a literatura: OVU <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky; Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci; Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu; Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.</i></p> <p>Geografie: Regiony světa – OVU <i>Na příkladech dokládá stereotypizaci regionů, s pomocí spolehlivých zdrojů informací vyvrací předsudky spojené s těmito místy; Vytvoří kritéria pro hodnocení kvality a spolehlivosti zdrojů informací pro poznávání jemu neznámých regionů; Ve skupině vytvoří charakteristiku vybraného makroregionu s použitím konkrétních geografických dat o přírodní, společenské, ekonomické, politické a kulturní situaci. Identifikuje problémy tohoto makroregionu a popíše proměny tohoto regionu v čase alespoň v jedné z vybraných kategorií.</i></p> | |

9. ročník

Základy práva

9. ročník, 12 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|--|
| Rozlišuje mezi právními a morálními normami a spravedlností a na příkladech vysvětlí jejich rozdíly i vzájemný vztah. | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. |
| | KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| Vyhodnocuje vztah mezi právními a morálními normami a svým vlastním žebříčkem hodnot. | CAS-VKO-001-ZV9-002: Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. |
| | KOS-SEB-000-ZV9-001: Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. |
| Vyhledá znění vybraných právních předpisů (např. občanský zákoník, zákon o ochraně spotřebitele) a zorientuje se v jejich struktuře a obsahu. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| | KDI-VIN-000-ZV9-001: Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. |
| Za pomoci textu právního předpisu a umělé inteligence správně vyřeší jednoduchý právní případ spočívající v porušení smlouvy či zákona. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. |
| | KDI-VIN-000-ZV9-001: Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. |
| Sestaví jednoduchou písemnou smlouvu (např. kupní, darovací, o výpůjčce) obsahující všechny podstatné náležitosti. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| | KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |
| | ZGC-PVL-000-ZV9-001: S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. |
| Zorientuje se v institucích a osobách, které mohou poskytnout právní pomoc v různých situacích, a ve způsobech, jak se na ně lze obrátit. | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit. |
| ROZŠÍŘUJÍCÍ: Řeší případy ze současnosti či minulosti, kdy dochází k rozporu mezi platným (pozitivním) právem a citem pro morálku či spravedlnost. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |

| | |
|---|--|
| | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Právo, morálka, spravedlnost, hodnoty a jejich vztah. Prameny práva a jejich hierarchie. — Orientace v právních předpisech; struktura a terminologie právních dokumentů. — Metody vyhledávání právních předpisů; práce s právem za pomoci digitálních nástrojů vč. umělé inteligence. — Modelové právní případy z běžného života. — Smlouvy, jejich nejběžnější typy a odpovědnost vyplývající z jejich uzavírání; náležitosti platné smlouvy. — Prostředky právní pomoci a ochrany (advokáti, notáři, policie, bezplatné právní poradny, ombudsman, dětský ombudsman, soudy). | |
| Mezipředmětové vztahy: | |
| <p>Český jazyk a literatura: OVU Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu; Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu; Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu; Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.</p> <p>Informatika: OVU Zkoumá, s jakými digitálními technologiemi se v různých oborech pracuje a k čemu se využívají (8. ročník)</p> | |

Základy ekonomie

9. ročník, 11 hodin

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|---|---|
| Vysvětlí a správně používá základní ekonomické pojmy (inlace, HDP, státní rozpočet, daň) vyskytující se v médiích a veřejných diskusích, a uvede příklady jejich vlivu na život občanů. | CAS-VKO-003-ZV9-013: Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru. |
| Vyhledá a analyzuje aktuální ekonomické téma v médiích a jeho zpracování porovná ve dvou různých informačních zdrojích. | CAS-VKO-003-ZV9-013: Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru. KKU-USU-000-ZV9-001: Řídí vlastní procesy učení. ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Vysvětlí principy tržního hospodářství a na konkrétních příkladech demonstruje vzájemný vztah nabídky, poptávky a konkurence při tvorbě cen. | CAS-VKO-003-ZV9-015: Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího. CAS-DEJ-001-ZV9-008: Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost. ZGM-MOD-000-ZV9-001: Vyvíjí/inovuje matematické modely. |
| Porovná ceny tří podobných produktů/služeb a vysvětlí faktory, které mohou způsobovat jejich odlišnost (kvalita, značka, místo prodeje, sezónnost, reklama). | CAS-VKO-003-ZV9-015: Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího. KDI-VIN-000-ZV9-001: Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Na příkladu ceny konkrétního produktu či služby a průměrných výdělků zmapuje, jak se měnila jeho dostupnost v různých časových obdobích. | CAS-DEJ-001-ZV9-008: Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost. |
| Analyzuje modelový rozpočet a navrhne efektivní řešení při nedostatku nebo přebytku finančních prostředků. | CAS-VKO-003-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. ZGM-MRF-000-ZV9-001: Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001: Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001: Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. |
| Posoudí nabídky finančních produktů (spoření, investice, půjčky, pojištění, bankovní služby) a vybere nejvhodnější variantu pro řešení konkrétní modelové situace. | CAS-VKO-003-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |

| | |
|--|---|
| | KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| | ZGM-MRF-000-ZV9-001: Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. |
| | ZGM-MUV-000-ZV9-001: Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. |
| Posoudí, jak mohou technologické změny (např. automatizace, umělá inteligence) ovlivnit ekonomiku a práci v budoucnosti. | CAS-VKO-003-ZV9-013: Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru. |
| | KOB-UDR-000-ZV9-001: Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. |
| | KKU-SMU-000-ZV9-001: Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. |
| ROZŠÍŘUJÍCÍ: Porovná hlavní ekonomické systémy 20. století (centrálně plánovaná ekonomika vs. tržní hospodářství) na příkladu Československa před rokem 1989 a po něm, a zhodnotí jejich dopady na životní úroveň obyvatel a fungování společnosti. | CAS-VKO-003-ZV9-013: Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-008: Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost. |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| ROZŠÍŘUJÍCÍ: Na příkladech konkrétních ekonomických otázek současnosti vysvětlí, jak by k jejich řešení přistoupili zastánci různých ekonomických škol. | |
| Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Základní ekonomické pojmy a koncepty (inflace, HDP, státní rozpočet, daň) a jejich vliv na život občanů. — Principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka a tvorba cen. — Rozpočty, jejich sestavování a úpravy. — Finanční produkty a služby a kritéria jejich výběru. — Praktické příklady porovnávání cen a finančních produktů z běžného života. — Digitální nástroje pro finanční plánování a srovnávání nabídek. — ROZŠÍŘUJÍCÍ: Ekonomické systémy 20. století (centrálně plánovaná ekonomika vs. tržní hospodářství). — ROZŠÍŘUJÍCÍ: Ekonomické školy současnosti (keynesianismus, monetarismus, neoliberalismus) a jejich recepty na řešení společenských a ekonomických otázek. | |
| Mezipředmětové vazby | |
| <p>Příroda a já: karta <i>Energie ve světě kolem mě</i>.</p> <p>Matematika: OVU <i>Získá data ze sloupcového, kruhového a Vennova diagramu a ze spojnicových grafů a bodových grafů. Uspořádá data a sestaví sloupcové, kruhové diagramy a Vennovy diagramy, spojnicové a bodové grafy (i se SW podporou), popíše vztahy v rámci zobrazení dat, řeší úlohy z reálného života s využitím získaných dat.</i></p> <p>Geografie: Globalizace – OVU <i>S využitím konkrétních příkladů popisuje projevy globalizace ve sféře hospodářství, obchodu, kultury, politiky, způsobu života obyvatel, přírody a životního prostředí ve vybraných místech či regionech; Na příkladu procesu šíření vybraného jevu popíše globální propojení světa (např. šíření nemoci, kulturní trendy, technologické inovace); Na konkrétních příkladech ze světa a z místa svého bydliště posoudí, komu/čemu dopady globalizace prospívají a komu/čemu škodí; S využitím příkladu jím vlastněného/ užívaného výrobku/služby vytvoří jeho "vizitku" a doloží tak hospodářskou nebo kulturní provázanost světa; Udržitelnost života na zemi – OVU <i>Na příkladu konkrétního výrobku nebo využití určité služby shrne možné dopady na životní prostředí, případně navrhne environmentálně šetrnější alternativu; Navrhne, jak uplatnit principy udržitelnosti v konkrétním odvětví lidské činnosti, a zhodnotí jejich dopady na lokální i globální úrovni.</i></i></p> | |

Aktuální témata

9. ročník, 10 hodin (jednotlivých nebo v menších blocích)

Žák:

| Školní očekávaný výsledek učení | OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn |
|--|--|
| Porozumí do hloubky aktuálním tématům regionálního, celostátního i globálního významu. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. |
| Porovnává různé mediální perspektivy, odhaluje manipulativní techniky a kriticky analyzuje mediální sdělení. | PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| | PTS-000-000-ZV9-003: Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. |
| | KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| | ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Samostatně vyhledává a kriticky vyhodnocuje informace z různých zdrojů. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě |
| | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| | ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Analyzuje příčiny a možné důsledky aktuálních společenských událostí v globálním měřítku. | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti |
| | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| Formuluje a zdůvodňuje (ústně i písemně) vlastní názor na aktuální společenské otázky s oporou o relevantní fakta, s vědomím širších souvislostí a různých úhlů pohledu. | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| | KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |

| | |
|--|---|
| | ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. |
| | ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Navrhne možná řešení nebo přístupy k aktuálním problémům společnosti. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| Vysvětlí, jak konkrétní aktuální události souvisejí s klimatickou změnou a jak se navzájem ovlivňují environmentální, sociální, ekonomické a politické faktory. Uvede příklady, jak životní styl jednotlivce i fungování společnosti přispívá k těmto jevům. | PTU-000-000-ZV9-002: Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| Zasazuje aktuální události do širšího historického, politického a ekonomického kontextu a odhaluje opakující se vzorce či paralely s minulostí. | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. VKO-002-ZV9-013: Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru. DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| Učivo: | |
| <ul style="list-style-type: none"> — Kritická analýza informací (ověřování zdrojů, rozpoznávání dezinformací a manipulace, adaptace na nové typy médií, rozpoznání informačního nedostatku). — Vliv digitálního prostředí na naši interpretaci aktuálních událostí (vliv algoritmů sociálních sítí a informační bublin, možnosti a rizika umělé inteligence, deepfake). — Praktická mediální gramotnost (porovnávání mediálních perspektiv, rozpoznávání autorského záměru, strategie kritického hodnocení obsahu). — Globální výzvy 21. století (systémové myšlení, vzájemná propojenost problémů, příprava na budoucí společenské změny). — Aktivní občanství budoucnosti (nové formy participace, schopnost přizpůsobení se změnám, řešení komplexních problémů). | |
| Mezipředmětové vztahy: | |
| <p>Český jazyk a literatura: OVU <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky; Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci; Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu. Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.</i></p> <p>Geografie: Konflikty – OVU <i>Na základě mediálních zpráv za určité období vytvoří tematickou mapu aktuálních ohnisek napětí/konfliktů ve světě; Na konkrétních příkladech konfliktů z minulosti i současnosti prozkoumá jejich příčiny a vytvoří ve skupině jednoduchou typologii konfliktů doloženou konkrétními příklady; Na konkrétních příkladech různých konfliktů uvádí jejich krátkodobé a dlouhodobé důsledky v místě konfliktu, v Česku i ve světě (na život obyvatel, politiku, hospodářství a přírodu); Diskutuje o minulých i současných příkladech mírového úsilí ve světě. Udržitelnost života na Zemi – OVU <i>Navrhne, jak uplatnit principy udržitelnosti v konkrétním odvětví lidské činnosti, a zhodnotí jejich dopady na lokální i globální úrovni; Na několika odlišných příkladech environmentálních problémů z Česka i ze světa doloží vzájemné vztahy životního prostředí a různých aktivit člověka, zmapuje u nich potřeby jednotlivce, společnosti a přírodního prostředí; Shrne argumenty různých pohledů na vybraný problém životního prostředí, posoudí jejich význam a formuluje vlastní názor, který obhájí před ostatními.</i></i></p> | |

Integrovaný modelový ŠVP / Společnost pro 2. stupeň ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

- Uveďte původ - Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, leden 2025
www.npi.cz