 

integrovaný modelový ŠVP



Obsah

[Charakteristika předmětu 3](#_bookmark0)

[Zdůvodnění a principy integrace 3](#_bookmark0)

[Principy rozvržení vzdělávacího obsahu 4](#_bookmark1)

[Formulace očekávaných výsledků učení 5](#_bookmark2)

[Vzdělávací strategie 5](#_bookmark2)

[Časová dotace a organizace výuky 6](#_bookmark3)

[Tematické bloky 7](#_bookmark4)

1. [ročník 7](#_bookmark4)

[Babička či dědeček vypráví 7](#_bookmark4)

[Moje práva a povinnosti 9](#_bookmark5)

[Mé příjmy a výdaje 10](#_bookmark6)

[Stopy historie v našem okolí 12](#_bookmark7)

[Příběhy ze starověku 14](#_bookmark8)

[Aktuální témata 15](#_bookmark9)

1. [ročník 17](#_bookmark10)

[Druhá světová válka z různých pohledů 17](#_bookmark10)

[Co mohu změnit ve své škole 19](#_bookmark11)

[Demokracie a totalita 22](#_bookmark12)

[Příběh českých zemí 23](#_bookmark13)

[Volíme si zástupce 24](#_bookmark14)

[Aktuální témata 26](#_bookmark15)

1. [ročník 28](#_bookmark16)

[Co mohu změnit ve své obci? 28](#_bookmark16)

[Návštěva paměťové instituce 31](#_bookmark17)

[Volby a politický systém 32](#_bookmark18)

[Myslíme skutečně samostatně? 34](#_bookmark19)

[Sapiens 36](#_bookmark20)

[Aktuální témata 40](#_bookmark21)

1. [ročník 42](#_bookmark22)

[Základy práva 42](#_bookmark22)

[Základy ekonomie 44](#_bookmark23)

[Aktuální témata 46](#_bookmark24)

# Charakteristika předmětu

Integrovaný předmět Společnost sleduje cíle, vymezené v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a společnost. Vybavuje tedy žáka kompetencemi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Blíže k cílům výuky se odkazujeme přímo na RVP ZV, a to jak co do popisu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, tak co do popisu obou integrovaných vzdělávacích oborů – dějepis a výchova k občanství.

# Zdůvodnění a principy integrace

Integrace oborů dějepis a výchova k občanství vychází z jejich přirozené propojenosti. Současný stav společnosti, její instituce, hodnoty i problémy jsou do značné míry výsledkem historického vývoje, a naopak, naše dnešní perspektiva ovlivňuje způsob, jakým nahlížíme na historické události. Integrace umožňuje:

* propojovat historické události s aktuálními společenskými jevy,
* učit se kriticky analyzovat zdroje, bez ohledu na to, jsou-li historické či současné,
* učit se, že na většinu společenských (a tedy i historických) jevů je možno nahlížet z různých úhlů pohledu,
* učit se uvažovat nad příčinami a důsledky jevů,
* samostatně bádat po kořenech zkoumaných jevů,
* pochopit koncept kontinuity a změny jako vůdčího principu vývoje společnosti v minulosti, současnosti, i budoucnosti,
* podporovat aktivní občanství i na základě péče o odkaz minulosti a příkladů občanské angažovanosti v minulosti.

V předmětu jsou integrována všechna průřezová témata vymezená v RVP ZV, nejvýrazněji je zastoupeno téma Společnost pro všechny. Předmět rovněž vede k získání všech klíčových kompetencí dle RVP ZV, nejvýznamněji ke klíčové kompetenci k občanství

a udržitelnosti. Z hlediska základních gramotností se v předmětu rozvíjí především gramotnost čtenářská a pisatelská.

V předmětu se pracuje v tematických blocích. Tyto bloky vždy pro určité časové období vymezují témata a vzdělávací cíle, jichž má být absolvováním bloku dosaženo.

Integrace obou zastoupených oborů probíhá ve třech úrovních:

1. Integrace na úrovni očekávaných výsledků učení, kdy jeden školní očekávaný výsledek učení může být krokem k dosažení očekávaných výstupů z obou oborů;
2. Integrace na úrovni tematických bloků, kdy v rámci jednoho tematického bloku dochází k dosahování očekávaných výsledků učení z obou oborů;
3. Integrace v rámci celého předmětu kdy některé tematické bloky jsou zaměřené spíše dějepisně, jiné spíše směrem k výchově k občanství, dohromady však usilujeme

o rovnoměrné pokrytí obou vzdělávacích oborů.

Obdobným způsobem jsou integrovány i očekávané výsledky učení průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, které:

* 1. jsou integrovány do školních očekávaných výsledků učení, jejichž prostřednictvím se dosahuje i očekávaných výsledků vzdělávacích oborů, nebo
	2. jsou jim přiřazeny vlastní očekávané výsledky učení v rámci jednotlivých tematických bloků.

# Principy rozvržení vzdělávacího obsahu

V předmětu rozvrhujeme vzdělávací obsah podle principu „od nejbližšího

k nejvzdálenějšímu“, čímž respektujeme kognitivní vývoj dětí daného věku. Nejprve zařazujeme témata blízká každodenní zkušenosti žáků, která nevyžadují rozvinuté abstraktní myšlení. Náročnější témata (např. kognitivní revoluce, ekonomické teorie) vyučujeme až v pozdějších ročnících, kdy lze očekávat dostatečnou myšlenkovou zralost žáků.

Je-li cílem výuky dějepisu dle RVP ZV kladení a zodpovídání klíčových otázek vztahujících se skrze minulost k současnosti, začne se od těch, které mají na žákův život bezprostřední dopad a lze je zkoumat v jeho okolí – v rodině, místě bydliště nebo v aktuálních událostech. Postupně přecházíme k tématům vzdálenějším (časově i významem pro žáka) a končíme nejabstraktnějšími nebo časově nejvzdálenějšími tématy. Zjednodušeně lze říci, že dějepisná témata jsou do ročníků rozdělena následovně:

* 6. ročník: Dějiny z pohledu mě a mých nejbližších
* 7. ročník: Dějiny z pohledu mé země a Evropy
* 8. ročník: Dějiny z pohledu lidstva

Je-li cílem výchovy k občanství dle RVP podporovat porozumění společnosti v její rozmanitosti a širších souvislostech, pak začínáme s tématy, které mají bezprostřední dopad na život žáka – jeho role ve škole a možnosti ovlivňovat dění ve třídě, škole

a rodině. Postupně přidáváme témata týkající se obecní, státní, nadstátní a celosvětové úrovně. Zjednodušeně lze říci, že vzdělávací obsah je strukturován takto::

* 6. ročník: Já jako žák školy, člen své rodiny
* 7. ročník: Já jako obyvatel své obce
* 8. ročník: Já jako Evropan a obyvatel světa

Doplněním tohoto přístupu je snaha propojit oba vzdělávací obory. Pokud je tedy například při probírání rodinných dějin vhodné diskutovat o demokratických

a autoritativních formách státní moci, uděláme to, i když by z pohledu občanské výchovy toto téma patřilo až do 7. ročníku.

9. ročník je věnován základům práva a ekonomie jako tématům vyžadujícím největší míru abstraktního myšlení.

Pořadí zařazení tematických bloků v rámci daného školního roku je zcela na jednotlivých vyučujících. Závazné nejsou ani názvy bloků. Rovněž časová dotace k nim přiřazená je jen předpokládaná, vyučující si ji může přizpůsobit. Pro vyučujícího jsou v každém případě závazné očekávané výsledky učení definované pro jednotlivé bloky, i zde však může provádět přesuny mezi bloky, za předpokladu, že žáci budou k dosažení očekávaných výsledků učení vedeni v průběhu celého ročníku.

Krom tematických bloků jsou v každém ročníku zařazovány samostatné vyučovací hodiny (případně dvou- či tříhodinové bloky) zaměřené na hlubší analýzu a kontextualizaci aktuálních témat. Jejich cílem je poskytnout žákům hlubší porozumění aktuálním tématům nad rámec často povrchních a zkratkovitých informací, jichž se jim dostává

z jejich bezprostředního okolí, a dále je vybavit kompetencí k celoživotní samostatné orientaci v aktuálním dění.

# Formulace očekávaných výsledků učení

Jednotlivé výsledky učení jsou zpravidla formulovány jako činnost jednotlivého žáka („zhodnotí, zaznamená, vyzkoumá, diskutuje“). Je však možné, aby jich dosahovali

i společně žáci v různě velkých skupinách, kdy se každý podílí určitou měrou na společném dosažení výsledku. Zhodnocení toho, kde je vhodné využít skupinovou práci žáků, a kde je nutné jejich individuální zapojení, je ponecháno na jednotlivých vyučujících.

Některé tematické bloky obsahují rozšiřující výstupy a učivo. Ty slouží jako náměty pro další práci jednotlivých žáků nebo celých tříd v případech, kdy jsou základní výstupy pro žáky nedostatečně rozvíjející nebo zbývá-li v daném tematickém bloku čas nad rámec realizace základního obsahu. Nezařazení rozšiřujících výstupů neohrozí dosažení závazných očekávaných výstupů RVP ZV v rámci celé vzdělávací oblasti.

Pro vyučující jsou z hlediska obsahu vzdělávání závazné pouze školní očekávané výsledky učení a učivo. Očekávané výsledky učení RVP ZV jsou v tabulce uvedeny pouze

informativně – ukazují, ke kterým cílům RVP ZV školní výsledky směřují a zároveň slouží ke kontrole, že školní výsledky odpovídají závazné úrovni, kterou má žák dosáhnout do konce

9. ročníku.

# Vzdělávací strategie

Vyučující využívají k dosažení stanovených výsledků učení (včetně výsledků učení vycházejících z klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat) následující strategie:

1. Badatelsky orientovaná výuka – učitel vede žáky k aktivnímu objevování prostřednictvím formulace vlastních otázek, hledání a ověřování odpovědí. Žáci pracují s různými zdroji informací, formulují hypotézy, navrhují postupy jejich ověření a vyvozují závěry.
2. Projektová výuka – žáci řeší komplexní úkoly vycházející z reálných (např. Blok

„Co mohu zlepšit ve své obci?“) nebo modelových (např. Blok „Volíme si zástupce”) situací. Některé projekty mají hmatatelný dopad na okolí žáka.

1. Práce s primárními i sekundárními prameny – žáci analyzují primární prameny (např. historické dokumenty, mediální sdělení či právní texty) a zároveň pracují i se sekundárními prameny (publikacemi, audiovizuálními materiály, jakož i výkladem učitele). Učí se posuzovat jak primární, tak sekundární prameny kriticky.
2. Aktivní zapojení do občanského života – žáci se prakticky zapojují do aktivit přesahujících rámec školy (péče o veřejný prostor, návštěva paměťových institucí, ovlivňování prostředí okolo sebe).
3. Tvorba a formulace informovaného názoru a zapojení do diskuse – žáci se učí formulovat a obhajovat vlastní názory, naslouchat ostatním a kultivovaně reagovat na protichůdné postoje. Učí se vést diskusi ústně a v pokročilých ročnících i písemně.
4. Reflexe vlastního učení a postojů – žáci reflektují, co se v jednotlivých tematických blocích naučili, jak se jim při dosahování očekávaných výsledků učení dařilo, a jaký je jejich osobní vztah probíraným tématům.
5. Kooperativní učení – je-li to vhodné, žáci spolupracují ve dvojicích či skupinách na společných úkolech, přičemž každý nese zodpovědnost za svůj příspěvek k celkovému výsledku.
6. Práce s aktuálními společenskými tématy – učitel průběžně zařazuje do výuky aktuální témata, která rezonují ve společnosti. Žáci se učí tato témata analyzovat v širších souvislostech, zasazovat je do historického kontextu a zaujímat k nim informované stanovisko.
7. Využívání digitálních technologií – žáci využívají digitální nástroje k vyhledávání a zpracování informací, tvorbě výstupů, komunikaci a spolupráci. Učí se kriticky posuzovat informace z digitálního prostředí a reflektovat vlastní digitální stopu.

# Časová dotace a organizace výuky

Časová dotace je vymezena učebním plánem takto:

* 6. ročník: 2 hodiny týdně (cca 66 vyučovacích hodin celkem)
* 7. ročník: 2 hodiny týdně (cca 66 vyučovacích hodin celkem)
* 8. ročník: 3 hodiny týdně (cca 99 vyučovacích hodin celkem)
* 9. ročník: 1 hodina týdně (cca 33 vyučovacích hodin celkem)

Je-li to při tvorbě rozvrhů pro daný školní rok možné, usilujeme o to, aby v šestém, sedmém a osmém ročníku byly všechny hodiny spojeny do souvislých vyučovacích bloků. V osmém ročníku počítáme s ověřováním modelu spojeného trojhodinového vyučovacího bloku na straně jedné, nebo kombinace dvouhodinového bloku v jeden den a samostatné vyučovací hodiny v jiný den.

# Tematické bloky

## ročník

### Babička či dědeček vypráví

6. ročník, 14 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Vlastními slovy popíše smysl zkoumání historie a odůvodní důležitost nazírání na historii jako na otevřenou skutečnost, spíše než jako na uzavřený soubor informací. | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| KKU-SMU-000-ZV9-001: Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. |
| Zaznamená vzpomínky rodinného příslušníka či jiné blízké osobyna historickou událost či období moderních českých dějin. | CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-013: Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| Zhodnotí, v čem osobně je pro něj zapojení pamětníka inspirující z hlediska hodnot (např. pravdomluvnost, čest,svobodomyslnost), které pamětník zastával. | CAS-VKO-001-ZV9-002: Zdůvodní svůj žebříček hodnota způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. |
| KOS-SEB-000-ZV9-001: Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| Konfrontuje sebrané vzpomínky se vzpomínkami sebranými spolužáky a s dobovým pramenem (tiskovinou, rozhlasovým či televizním sdělením); uvažuje nad příčinami, proč sev něčem jednotlivé prameny mohou lišit; a vytvoří jednoduchý závěr o spolehlivosti různých typůhistorických pramenů. | CAS-DEJ-001-ZV9-002: Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| KKU-USU-000-ZV9-001: Řídí vlastní procesy učení. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Diskutuje o tom, jak rozdílnost vzpomínek na tutéž událost či období, ovlivňuje to, zda jsou pamětníci muži či ženy, jaké jsou národnosti, jakého etnického či sociálního původu. | CAS-VKO-001-ZV9-001: Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-011: Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |

|  |  |
| --- | --- |
| Na základě pamětnických svědectví a dalších primárníchi sekundárních pramenů objasní povahu komunistického režimuv Československu a zhodnotí jeho dopady na každodenní život občanů v porovnání s demokratickýmuspořádáním. | CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| Pojmenuje významné milníky české historie 20. století až po současnost, zanese je na časovou osu a vysvětlí jejich význam pro dnešní společnost. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| Ukáže na mapě, jak se měnila geografická rozloha i podoba státních útvarů na území bývalého Československa. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Prozkoumá proměnu území, v němž žije, v souvislostis událostmi druhé světové války. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| KRP-BAD-000-ZV9-001: Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Analyzuje připodobňování života v Evropské unii k životu v Protektorátu či v sovětském bloku z hlediska použitých manipulačních technik i správnosti historických paralel. | CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Na základě vzpomínek pamětníka i dalších zdrojůvyvodí možné příčiny rozdělení Československa a zhodnotí, jaké dopady měla tato změna na každodenní život lidí v nově vzniklých státech. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| CAS-VKO-001-ZV9-001: Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| **Učivo** |
| * Význam historie a historického poznání.
* Typy historických pramenů (hmotné, písemné, obrazové, zvukové a jiné); rozdíl mezi primárními a sekundárními prameny.
* Metody sběru a zaznamenávání vzpomínek.
* Česká historie 20 a 21. století – klíčové události a období: první republika, Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava a druhá světová válka, poválečné události, období komunistického režimu, Pražské jaro a okupace, Sametová revoluce, rozdělení Československa, vstup do EU.
* Demokracie, autokracie, diktatura, totalita.
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| — Český jazyk a literatura: OVU *Rozlišuje komunikační funkce výpovědi.* |

### Moje práva a povinnosti

6. ročník, 10 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Nalezne ve školním řádu práva a povinnosti žáka školy a vyvodí,jaký je jejich smysl a uvádí konkrétní příklady jejich naplňování ve školním životě; nalezne ve školní řádu sankce hrozící při porušování pravidel. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| CAS-VKO-001-ZV9-001: Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. |
| Posoudí, zda sám neporušuje některé ze svých povinností dle školního řádu, a pokud ano, podnikne krokyk nápravě. | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| Posoudí, zda ve škole nejsou porušována některá jeho práva dle školního řádu, a pokud ano, navrhne, jak situaci řešit. | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. |
| KDI-BZK-000-ZV9-001: Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. |
| Na paralelách mezi funkcí pravidel ve škole a ve společnosti odůvodní smysl stanovování a dodržování právních norem; porozumí pojmu “právní stát”. | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| Na historických příkladech (např. pravěké společenství, starověká říše, středověká monarchie, moderní stát) popíše proměňující se úlohu státu při zajišťování celospolečenských potřeb, včetně stanovování a vymáhání právních norem. | CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| **Učivo** |
| * Práva a povinnosti a jejich vzájemný vztah.
* Orientace v právním dokumentu.
* Školní řád a význam ve škole; práva a povinnosti žáka školy.
* Způsoby řešení situací porušování práv ve škole (např. možnost obrátit se na pedagogy, vedení školy, instituce dětského ombudsmana).
* Proměny státně-společenského uspořádání v různých historických obdobích (pravěké společenství, starověké říše, středověké monarchie, moderní státy).
* Pojem “právní stát”.
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| — Český jazyka literatura: OVU *Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.* |

### Mé příjmy a výdaje

6. ročník, 12 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Zaznamená po dobu dvou týdnů své příjmy (kapesné, dárky, výdělek za pomoc) nebo analyzuje předložený modelový přehled příjmů a výdajů odpovídající vrstevníkovi; roztřídí položky na pravidelné a nepravidelné a vyhodnotí hospodaření s financemi. | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| KKU-USU-000-ZV9-001: Řídí vlastní procesy učení. |
| ZGM-MRF-000-ZV9-001: Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. |
| Zmapuje, co nebo kdo ovlivňuje jeho rozhodování o útratě (např. reklamy, influenceři, kamarádi, rodiče)a vyhodnotí, které vlivy považuje za pozitivní a které za rizikové; popíše situaci, kdy se rozhodl impulsivněa kdy své rozhodnutí o útratě předem promyslel, vysvětlí rozdíl v důsledcích těchto rozhodnutí. | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| CAS-VKO-001-ZV9-004: Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. |
| KDI-BZK-000-ZV9-001: Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. |
| KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí dataa informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo zaúčelem týmové práce na školních projektech. |
| Vytvoří v tabulkovém kalkulátoru jednoduchý osobní rozpočet na měsíc (vlastní či modelový). | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| KDI-VIN-000-ZV9-001: Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. |
| ZGM-POM-000-ZV9-001: Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. |
| Na základě svých zkušenostís hospodařením s penězi vytvoří seznam svých priorit při rozhodování o penězích a zdůvodní, proč jsou pro něj tyto priority důležité. | CAS-VKO-001-ZV9-002: Zdůvodní svůj žebříček hodnota způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. |
| CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. |
| KOS-WEL-000-ZV9-001: Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Na modelových situacích rodin s různými příjmy rozpozná rozdílné ekonomické možnostia výzvy (např. neúplná rodina, rodina s členem se zdravotním postižením, rodina zasažená ztrátou zaměstnání), diskutuje o tom, jak mohou tytosituace ovlivnit možnosti uspokojování potřeb, a navrhne konkrétní kroky, které může jednotlivec podniknoutk předcházení nebo zmírněnínegativních dopadů těchto situací. | PTS-000-000-ZV9-004: Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. |
| CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |

|  |  |
| --- | --- |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Navrhne konkrétní způsoby, jak může on sám a jeho rodina podpořit finanční solidaritu ve svém okolí (např. darování nepotřebných věcí, zapojení do sbírek, dobrovolnictví, sdílení zdrojů v komunitě). | PTS-000-000-ZV9-004: Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. |
| KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Porovná životní úroveň rodin v dnešní době s životní úrovní rodin v různých obdobích moderních dějin. | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-008: Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost. |
| **Učivo** |
| * Příjmy a výdaje; pravidelné a nepravidelné.
* Rozpočet a principy jeho sestavení.
* Digitální nástroje pro správu financí (základy práce s tabulkovými procesory, aplikace pro sledování příjmů a výdajů, jednoduché výpočty a vizualizace finančních dat).
* Potřeby a přání.
* Faktory ovlivňující finanční rozhodování (vliv médií, reklamy a vrstevníků; impulsivní versus promyšlené rozhodování).
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| * Informatika: OVU *Vytvoří tabulku pro evidenci potřeby. Nastaví datové typy pro jednotlivé sloupce tabulky. Eviduje požadovaná data v tabulce; Aplikuje filtry do již připravených tabulek s cílem zpřehlednit data. Odpovídá na otázky vycházejí z filtrovaných dat.*
* Matematika: OVU *Určí společné dělitele a společné násobky dvou přirozených čísel, porovnává celá čísla a zobrazuje je na číselnou osu, sčítá a odčítá celá čísla pomocí modelů a číselného zápisu, násobí a dělí celá čísla, řeší úlohy z reálného světa, ve kterých je násobení či dělení dvou celých čísel, z nichž alespoň jedno je záporné.*
 |

### Stopy historie v našem okolí

6. ročník, 12 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Zmapuje historii a význam jednoho či více historických artefaktů v okolí školy (např. socha, název ulice, historická budova, památník, pomník apod.). | CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru |
| CAS-DEJ-002-ZV9-016: Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou. |
| KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (pracuje-li v týmu) |
| KKT-UMK-000-ZV9-001: Rozpoznává estetickoua obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředkůkomunikace a sdílí své názory s ostatními. |
| KRP-BAD-000-ZV9-001: Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. |
| Porovná informace o historickém objektu získané z různých zdrojů a uvede, v čem se tyto informace shodují a v čem se liší. | CAS-DEJ-001-ZV9-002: Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| Přiřadí vybrané historické objektyv okolí školy k jednotlivým historickým obdobím a diskutuje o jejich významu v období, v němž vznikly, jakoži o jejich dnešním významu, funkci a estetické a kulturní hodnotě. | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám |
| CAS-DEJ-001-ZV9-006: Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-016: Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru. |
| KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává jev kontextu historických a společenských a kulturníchsouvislostí. |
| KKT-UMK-000-ZV9-001: Rozpoznává estetickoua obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředkůkomunikace a sdílí své názory s ostatními. |
| Umístí zkoumané historické objekty na časovou osu zobrazující širší rámec českých dějin. | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám |

|  |  |
| --- | --- |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Zhodnotí, jak jako společnost pečujeme o zkoumané historické artefakty, a diskutujeo tom, zda to je v dnešní době vůbec relevantní. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru. |
| **Učivo** |
| * Funkce historických artefaktů (praktická, symbolická, připomínková, estetická).
* Historický a společenský kontext vzniku konkrétních památek.
* Hodnota historických památek.
* Metody zkoumání historických objektů (terénní průzkum a jeho základní techniky, dokumentace, formulování otázek pro další výzkum, práce s digitálními nástroji při sběru a zpracování informací).
* Typy informačních zdrojů o historických objektech (např. odborná literatura, kroniky, archivy, internetové databáze, místní pamětníci).
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Proměny významu historických objektů
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Ochrana regionálních kulturních památek, možnosti zapojení veřejnosti do ochrany historického dědictví
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| Umění: tematický okruh *Recepce a reflexe uměleckého díla – Prohlubování vnímavosti a hledání významů; tematický okruh Kulturní povědomí a jednání – Prohlubování a objevování*Geografie: Úvod do geografie – OVU *mapuje v terénu vybrané části okolí školy nebo třídy a sbírá data pomocí mobilních aplikací a GIS, ze kterých vytváří a sestavuje tematické mapy (např. využití půdy, vegetace, pocitová mapa apod.)* |

### Příběhy ze starověku

1. ročník, 10 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Převypráví, zdramatizuje nebo jinak ztvární vybranou řeckou báji nebo pověst a vysvětlí, jaké poselství příběh obsahuje. | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám |
| KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává jev kontextu historických a společenských a kulturníchsouvislostí. |
| Na základě vybraného filmu zasazeného do období římské říše a práce se sekundárními prameny popíše základní principy fungování římské společnosti. | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-003: Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence. |
| Interpretuje vybraný biblický příběh a vysvětlí historické okolnosti vzniku křesťanství. | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám |
| CAS-DEJ-001-ZV9-006: Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách. |
| KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává jev kontextu historických a společenských a kulturníchsouvislostí. |
| KKT-UMK-000-ZV9-001: Rozpoznává estetickoua obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředkůkomunikace a sdílí své názory s ostatními. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Popíše význam antické kulturya vzniku křesťanství pro formování evropské kultury. | CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí. |
| KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává jev kontextu historických a společenských a kulturníchsouvislostí. |
| Učivo |
| * Řecké báje a pověsti (vybrané příběhy o bozích a hrdinech); základní informace o starověkém Řecku.
* Filmová a literární zobrazení antického Říma v porovnání s historickými fakty.
* Principy (právo, občanství) a základní popis vývoje (městský stát, republika, císařství) římské společnosti.
* Vybrané biblické příběhy (zejména z Nového zákona).
* Historické okolnosti vzniku křesťanství a jeho šíření.
* Antické dědictví v evropské kultuře (filozofie, umění, architektura, právo, politické uspořádání).
* Vliv křesťanství na evropskou kulturu a hodnoty.
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| Český jazyk a literatura: OVU *Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla; Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.*Umění: tematický okruh *Recepce a reflexe uměleckého díla – Prohlubování vnímavosti a hledání významů; tematický okruh Kulturní povědomí a jednání – Prohlubování a objevování* |

### Aktuální témata

6. ročník, 8 hodin (jednotlivých nebo v menších blocích)

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Porozumí v základních obrysech několika aktuálním tématům. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| Vyhledává základní informaceo aktuálním dění z doporučených zdrojů. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| S dopomocí popisuje základní příčiny událostí, uvažuje nad jejich možnými důsledky ve svém okolí. | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| Formuluje vlastní názor na dění kolem sebe. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volís důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |
| Při diskusi naslouchá ostatním a dodržuje základní pravidla komunikace. | KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakcev každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá kekultivovanosti konkrétní situace. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| Uvědomuje si, že ne všechny informace má k dispozici. | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |

|  |
| --- |
| **Učivo:** |
| * Druhy médií a jejich základní charakteristiky (tištěná, rozhlasová, televizní, internetová, sociální).
* Rozdíl mezi seriózními a bulvárními médii.
* Základní terminologie pro popis aktuálních událostí (důvěryhodnost, fakt, názor, příčina, následek).
* Pravidla kultivované diskuse (naslouchání, respektování odlišných názorů, věcnost).
* Funkce médií ve společnosti (informační vzdělávací, zábavní).
* Rozpoznávání vztahu mezi aktuálními událostmi a vlastním životem.
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| * Český jazyk a literatura: OVU *Vyjadřuje se věcně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky; Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace; Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.*
* Informatika: OVU *Seznamuje se s příklady virálně šířených příspěvků. Na základně vyhledávání v online zdrojích ověřuje jejich správnost a zdůvodní ji.*
* Geografie: Kde právě jsem? – OVU *Rozdělí svět na regiony podle vlastních kritérií, která zdůvodní.*
 |

## ročník

### Druhá světová válka z různých pohledů

1. ročník, 12 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Konfrontuje zpracování téže historické události / historického tématu z období druhé světové války v dobových pramenech, v knižním zpracování s informacemi nalezenými na internetu (včetně informací předložených umělou inteligencí)a s odbornou literaturou; posoudí věrohodnost jednotlivých zdrojů a načrtne kritéria pro posouzení důvěryhodnosti zdrojů. | CAS-DEJ-001-ZV9-003: Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-002: Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch. |
| KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradicea umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kon-textu historických a společenských a kulturních souvislostí. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| KKT-UMK-000-ZV9-001: Rozpoznává estetickoua obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředkůkomunikace a sdílí své názory s ostatními. |
| KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| Uvede několik možných interpretací příčin vypuknutí druhé světové války. | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| V základních obrysech popíše průběh druhé světové války. | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| Zhodnotí dopad událostí druhé světové války a režimu panujícího v nacistickém Německu na životy lidí a jednotlivých skupin obyvatelstva (např. Židé, Romo- vé, vojáci, obyvatelé okupovaných zemí či zemí, na jejichž území se válčilo...). | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| Vysvětlí, jak se výsledek druhé světové války podepsal na uspořádání poválečné Evropy. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| Vysvětlí koncept lidských práv a vyvo- dí, proč právě události druhé světové války vedly k jeho všeobecnému přijetí a ukotvení v katalozích lidských práv (např. Ve Všeobecné deklaraci lidských práv). | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| Ukáže, jak výsledky druhé světové války ovlivňují současnou Evropu a jeho život v ní; za pomocí otázky„co by, kdyby“ zkouší vymýšlet různé scénáře, jak by mohl vypadat jeho život v dnešní Evropě, pokud by tov letech 1939-1945 dopadlo jinak (např. pokud by Německo nebylo poraženo / pokud by Československoosvobodili spojenci...). | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Identifikuje konkrétní příklady mezinárodní propojenosti, které vznikly jako důsledek druhé světové války (OSN, NATO, EU, globální obchodní sítě), a diskutuje o příležitostech a rizicích, která tato propojení přinášejí pro dnešní svět. | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. |
| PTS-000-000-ZV9-001: Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. |
| **Učivo:** |
| * Rozdíl mezi historií, historiografií (dějepisectvím) a ztvárněním dějin v populární kultuře.
* Příčiny druhé světové války (dopad první světové války a Versailleského systému, vzestup totalitních ideologií v meziválečném období, hospodářská krize, vliv rasových a nacionálních ideologií).
* Průběh druhé světové války (hlavní události a etapy, zapojení různých států a národů do konfliktu).
* Dopady války na různé skupiny obyvatelstva (Holocaust a perzekuce dalších skupin osob v třetí říši, situace vojáků na frontách, situace obyvatel okupovaných nebo válečných území, porušování lidských práv a mezinárodního práva).
* Poválečné uspořádání Evropy (vznik bipolárního světa a studené války, poválečné organizace a smlouvy, proměny politických útvarů v Evropě).
* Metoda kontrafaktuální historie („co by, kdyby“).
* Koncept lidských práv a jeho ukotvení ve světovém právním řádu.
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Mezinárodní propojenost po druhé světové válce (vznik mezinárodních organizací, počátky evropské integrace a její vývoj, globální obchodní sítě a ekonomická spolupráce).
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| * Umění: tematický okruh *Recepce a reflexe uměleckého díla – Prohlubování vnímavosti a hledání významů; tematický okruh Kulturní povědomí a jednání – Prohlubování a objevování.*
* Český jazyk a literatura: OVU *Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění; Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.*
* Geografie: Obyvatelstvo – OVU *Zná umístění vybraných států světa a orientuje se ve slepé mapě; Na vybraných regionech identifikuje hlavní faktory, které ovlivňovaly a ovlivňují nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva a vývoj počtu obyvatel v tomto regionu; Na příkladech konkrétních států identifikuje pozitivní a negativní dopady struktury obyvatelstva a s oporou o příklady z různých částí světa navrhuje možná řešení negativních dopadů; Na příkladech konkrétních států identifikuje pozitivní a negativní dopady migračního pohybu obyvatelstva a s oporou o příklady z různých částí světa navrhuje možná řešení negativních dopadů; Lidé v naší obci – OVU S pomocí dat a rozhovorů s pamětníky vytvoří infografiku, ve které znázorní, jak se vyvíjel počet obyvatel v obci v posledních desetiletích a jaké faktory měly na změny počtu obyvatel zásadní vliv; Diskutuje, jak se změny počtu obyvatel projevily na životě obce a jak se počet obyvatel může měnit v budoucnosti.*
 |

### Co mohu změnit ve své škole

7. ročník, 14 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Zmapuje svoje potřeby a přání nebo i potřeby a přání jiných vztahujícíchse ke škole; navrhne změnu / zlepšení určitého aspektu života ve školea posoudí její realističnost. | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje |
| CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě |
| PTS-000-000-ZV9-005: Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. |
| PTP-000-000-ZV9-001: Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeba potřeb ostatních členů školní komunity. |
| PTP-000-000-ZV9-003: Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. |
| KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| KRP-BAD-000-ZV9-001: Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. |
| KOS-WEL-000-ZV9-001: Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). |
| KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různýchscénářů možného budoucího vývoje. (týká-li se změnaudržitelnosti) |
| KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. |
| Vytvoří a realizuje plán prosazení změny určitého aspektu života ve škole. | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje |
| CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů |
| PTS-000-000-ZV9-005: Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. |
| PTP-000-000-ZV9-001: Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeba potřeb ostatních členů školní komunity. |
| PTP-000-000-ZV9-003: Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (Pracuje-li v týmu.) |
| KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| KOS-ODO-000-ZV9-001: Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. |
| KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakcev každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá kekultivovanosti konkrétní situace. |
| KOB-PCP-000-ZV9-001: Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. |
| KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. |
| KOB-UDR-000-ZV9-001: Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různýchscénářů možného budoucího vývoje. (týká-li se změnaudržitelnosti). |
| KRP-RPS-000-ZV9-001: Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. |
| Zreflektuje úspěšnost změny a její dopady na různé skupiny ve škole. | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje |
| PTP-000-000-ZV9-001: Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeba potřeb ostatních členů školní komunity. |
| PTP-000-000-ZV9-001: Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeba potřeb ostatních členů školní komunity. |
| KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. |
| KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Prozkoumá historii své školy, porovná fungování školy v minulosti a dnes z hlediska organizace, pravidel a práv žáků; tato zjištění využije při navrhování a prosazování změn ve školním prostředí. | CAS-DEJ-002-ZV9-016: Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| **Učivo:** |
| * Metody sběru dat pro identifikaci potřeb (např. dotazníky, ankety, rozhovory, pozorování).
* Myšlenkové mapy či jiné metody grafického záznamu pro vizualizaci potřeb a přání.
* Cíle a kritéria úspěšnosti projektu.
* Strategie prosazování změn (identifikace klíčových aktérů a jejich pravomocí, techniky přesvědčování a argumentace, význam kompromisů a získávání podpory).
 |

|  |
| --- |
| * Komunikační dovednosti (zásady efektivní prezentace návrhů, základy asertivní komunikace, práce s digitálními nástroji pro komunikaci a prezentaci).
* Projektové řízení a realizace změn (základní principy plánování a organizace projektu, rozdělení úkolů a zodpovědností, časové plánování a stanovení milníků, získávání a využívání zdrojů pro realizaci změn).
* Postupy reflexe splnění cílů projektu.
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Historie školy.
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| * Osobnostní rozvoj, zdraví a bezpečí: tematické okruhy *Respektující a bezpečná komunikace; Plánování, sebeprezentace a kariérový rozvoj.*
* Český jazyk a literatura: OVU *Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu; Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.*
* Informatika: OVU *Sdílí se spolužáky informace o moderních digitálních zařízení, které zná. Sdílí informace s celou třídou pomocí sdíleného dokumentu.*
 |

### Demokracie a totalita

7. ročník, 10 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Seznámí se s několika příběhy lidí utlačovaných v autoritářských režimech z důvodu politického přesvědčení, národnosti, víry, genderu nebo jiných skutečností; porovná situaci lidí v různých autokratických režimech a najde společné znaky i rozdíly. | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády |
| PTS-000-000-ZV9-004: Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. |
| Nachází paralely mezi aktuální situací lidí žijící v autoritářských režimecha situací osob žijící v minulostiv nedemokratických režimech na území Evropy. | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády |
| Zmapuje a zdůvodní, která lidská práva zakotvená v Listině základních práv a svobod jsou v daných případech porušována. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| Zapojí se do Maratonu psaní dopisů nebo do jiné podobné akce, mající za úkol podpořit utlačované jedince v nedemokratických režimech. | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje |
| PTS-000-000-ZV9-001: Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. |
| PTS-000-000-ZV9-004: Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. |
| KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (Pracuje-li v týmu.) |
| KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Zhodnotí přednosti, úskalí a dopady de- mokratické a autokratické formy vlády | CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: V průběhu jednoho týdne sleduje a zapisuje, kolikrát zaslechne argumentací „novou totalitou“ nebo srovnáním dnešního života k „životuv totalitě“; dále diskutuje adekvátnosttěchto paralel. | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |

|  |
| --- |
| **Učivo:** |
| * Základní znaky demokratických a nedemokratických forem vlády.
* Typologie nedemokratických režimů (totalitarismus, autoritářství).
* Historické příklady totalitních a autoritářských režimů v Evropě (např. sovětský blok, nacistické Německo, Frankova diktatura).
* Současné autoritářské režimy a jejich charakteristické rysy.
* Listina základních práv a svobod.
* Normativní katalogy lidských práv a jejich význam.
* Listina základních práv a svobod, její význam, obsah a historické okolnosti vzniku.
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Argumentační fauly ve vztahu k minulosti.
 |
| **Mezipředmětové vazby:** |  |
| * Český jazyk a literatura: OVU *Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu; Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu; Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.*
* Geografie: Obyvatelstvo – OVU *Na konkrétních příkladech pojmenuje příčiny a důsledky migrace (push a pull faktory) a porovná, v čem se liší na úrovni jednoho státu (mezi jeho regiony) a na úrovni celého světa (mezi různými světadíly);*
 |

### Příběh českých zemí

7. ročník, 12 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Rozliší hlavní etapy vývoje osídlenía politických útvarů na našem území od pravěku po současnost (např. předstátní společenství, přemyslovský stát, Země Koruny české, habsburská monarchie, Československá republika, samostatná Česká republika) a zařadí je na časovou osu; seznámí ses některými významnými osobnostmi,které tyto proměny ovlivnily. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| K jednotlivým historickým obdobím přiřadí některé kulturní památky na území dnešní České republiky, které zná. | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám. |
| KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává jev kontextu historických a společenských a kulturníchsouvislostí. |
| Na mapách z různých historických období porovná ukáže změny politických útvarů a proměny krajiny a lidských sídel na území dnešní České republiky. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů |
| Vyzkoumá, kterou osobnost, událost nebo skutečnost připomíná některý ze státních svátků či významných dní, a hodnotí její význam pro současnost. | CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí |

|  |  |
| --- | --- |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Analyzuje proměny státních symbolů a jejich interpretací v různých obdobích české státnostia diskutuje o jejich významu pro současnou národní identitu. | CAS-DEJ-001-ZV9-005: Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí. |
| CAS-VKO-001-ZV9-001: Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. |
| **Učivo:** |
| * Dějinné epochy (pravěk, starověk, středověk a jeho členění, novověk a jeho členění); mezníky mezi epochami.
* Vývoj osídlení a politických útvarů na našem území (předstátní společenství, přemyslovský stát, Země Koruny české, habsburská monarchie, Československá republika, samostatná Česká republika); klíčové zlomové okamžiky v dějinách našeho území.
* Vybrané významné osobnosti spojené s dějinami našeho území (v každém případě Karel IV., Jan Hus, Marie Terezie, T. G. Masaryk, Edvard Beneš, Václav Havel).
* Geografické změny území a proměny krajiny na území dnešní České republiky v různých historických obdobích.
* Proměny státoprávního uspořádání území dnešní České republiky.
* Interpretace historických map zachycujících proměny politických útvarů, krajiny a osídlení na našem území.
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Proměny kolektivních identit (vývoj a proměny státních symbolů v různých historických obdobích; interpretace a reinterpretace národních a státních symbolů; rozdíl mezi státní, národní a regionální identitou; význam historických tradic pro formování současných kolektivních identit).
 |
| **Mezipředmětové vazby:** |
| * Umění: tematický okruh *Kulturní povědomí a jednání – Prohlubování a objevování.*
* Geografie: Obyvatelstvo – OVU *Objasní s pomocí konkrétních dat, jak a proč se mění demografická situace Česka (dříve Československa);*
 |

### Volíme si zástupce

7. ročník, 10 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Zúčastní se aktivně či pasivně voleb do výboru zástupců, který rozhodne o určité celotřídní záležitosti (např. kam se pojede na třídní výlet, za co se utratí 1000 Kč z třídního fondu či školního rozpočtu, jaká bude výzdoba třídy...). | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| PTS-000-000-ZV9-006: Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (Pracuje-li v týmu.) |
| KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. |

|  |  |
| --- | --- |
| Při prezentaci vlastních návrhů nebo programu a při diskusi s kandidáty formuluje své myšlenky jasněa srozumitelně, aktivně naslouchá argumentům ostatních a kultivovaně na ně reaguje. | KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakcev každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá kekultivovanosti konkrétní situace. |
| KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů |
| KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volís důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |
| Reflektuje své zapojení do třídních voleb a zpětnou spokojenost se svojí volbou či kandidaturou. | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| PTS-000-000-ZV9-006: Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. |
| Popíše podobnosti a rozdíly mezi proběhlými třídními volbami a soutěží politických stran v České republice. | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| Popíše výhody a nevýhody toho, kdyby o dané záležitosti rozhodovali volení zástupci (nepřímá demokracie), kdyby o ní rozhodovala celá třída (přímá demokracie), a kdybyji autokraticky rozhodl učitel(autokracie). | CAS-VKO-002-ZV9-005: Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády. |
| **Učivo:** |
| * Základní principy demokratických voleb (všeobecnost, rovnost, tajnost).
* Politické strany a jejich účel, volební program a jeho důležitost.
* Nástroje politické kampaně a přesvědčování voličů (ústní prezentace, letáky, volební spoty).
* Autokracie; přímá a nepřímá (zastupitelská) demokracie.
* Analýza faktorů ovlivňujících volební rozhodování; způsob hodnocení činnosti volených zástupců
* Typy voleb v České republice (parlamentní, prezidentské, komunální, evropské, krajské).
 |
| **Mezipředmětové vazby:** |
| Osobnostní rozvoj, zdraví a bezpečí: tematické okruhy *Respektující a bezpečná komunikace; Psychohygiena a zvládání náročných situací; Sebepoznání a učení; Plánování, sebeprezentace a kariérový rozvoj.*Český jazyk a literatura: OVU *Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky; Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci; Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.* |

### Aktuální témata

1. ročník, 8 hodin (jednotlivých nebo v menších blocích)

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Porozumí do větší hloubky několika aktuálním tématům. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| Vyhledává informace o aktuálním dění z různých doporučených zdrojů a porovnává je. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Analyzuje možné příčiny a důsledky aktuálních společenských událostí. | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| Rozlišuje mezi fakty a názoryv běžných mediálních sděleních. | PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Formuluje a zdůvodňuje vlastní názor na aktuální společenské otázky. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volís důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |
| Při diskusi o aktuálních tématech aktivně naslouchá různým názorům a vhodně reaguje na argumenty ostatních. | KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakcev každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá kekultivovanosti konkrétní situace. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |

|  |  |
| --- | --- |
| Rozpoznává, kdy nemá dostatek důvěryhodných informací pro vytvoření kvalifikovaného názoru na aktuální téma. | KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| KKU-SMU-000-ZV9-001: Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. |
| **Učivo:** |
| * Zpravodajství a publicistika.
* Faktory ovlivňující mediální obsah (vlastnictví médií, ekonomické zájmy, politická orientace, motivace autora).
* Fakt, názor, domněnka, spekulace.
* Techniky kritického posuzování informací (ověřování z více zdrojů, rozlišování fakt a názorů).
* Základní argumentační postupy při formulaci vlastního názoru.
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| Český jazyk a literatura: OVU *Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky; Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci; Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text; Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.*Informatika: OVU *Diskutuje o příspěvcích, které se mu zobrazují na sociálních sítích. Zdůvodní, jaké typy příspěvků se mu zobrazují a odhaduje jejich cíl.*Geografie: Obyvatelstvo *- OVU Zná umístění vybraných států světa a orientuje se ve slepé mapě; Na konkrétních příkladech pojmenuje příčiny a důsledky migrace (push a pull faktory) a porovná, v čem se liší na úrovni jednoho státu (mezi jeho regiony) a na úrovni celého světa (mezi různými světadíly); Na příkladech konkrétních států identifikuje pozitivní a negativní dopady migračního pohybu obyvatelstva a s oporou**o příklady z různých částí světa navrhuje možná řešení negativních dopadů; Hospodářské aktivity – OVU**S pomocí dat a základních charakteristik popíše hospodářské sektory a jejich hlavní trendy v Česku a ve světě; Prozkoumá s pomocí kartogramů umístění hlavních odvětví hospodářství v Česku / ve světě a uvede specifické lokalizační faktory (přírodní i společenské), které jsou podstatné pro jejich úspěšný rozvoj (např. intenzivní**× extenzivní zemědělství, hutní průmysl × textilní průmysl, věda a výzkum, masový a individuální cestovní ruch); Na základě relevantních charakteristik (HDP, sektorová struktura, vzdělanost…) posoudí hospodářskou vyspělost míst a regionů; Na konkrétních příkladech prozkoumá a pojmenuje hlavní pozitivní a negativní dopady konkrétních hospodářských činností na místo/region jejich lokalizace (specificky pro nadnárodní**korporace).* |

## ročník

### Co mohu změnit ve své obci?

1. ročník, 15 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Zmapuje současný stav konkrétního místa či aspektu života v obci. | KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (*Pracuje-li v týmu.)* |
| KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Zmapuje proměny vybraného místa či aspektu života v obci v minulosti a analyzuje, jak politické a společenské změny ovlivnily jeho podobu, název, funkci nebo význam pro místní komunitu; svá zjištění využívá při formulaci návrhů na zlepšení. | CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-016: Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou. |
| CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| Navrhne změnu či vylepšení místa nebo aspektu života v obci, jehož stav zmapoval; může při tom zohlednit např. jeho historickou významnosta historické proměny, potřeby jeho pravidelných či potenciálníchuživatelů či účastníků, potřeby osob v obtížných životních situacích (např. osob se zdravotním postižením, seniorů či rodičů s malými dětmi), udržitelnost ve vztahu k životnímu prostředí, nebo své vlastní preference. | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-015: Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-016: Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou |
| PTS-000-000-ZV9-006: Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. |
| PTU-000-000-ZV9-003 - Vybírá, plánuje, realizujea vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místníkomunitě či ve světě. |
| PTS-000-000-ZV9-004: Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. |
| KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (p*racuje-li ve skupině)* |
| KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivýa podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světujako celku. |
| KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. |
| KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřujícík udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářůmožného budoucího vývoje. *(týká-li se změna udržitelnosti)* |
| KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| Zjistí, kdo na úrovni obce rozhoduje o podobných změnách, a připraví si strategii, jak svůj návrh prezentovat příslušným orgánům nebo osobám; návrh jim prezentuje. | CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů. |
| CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje |
| PTS-000-000-ZV9-006: Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. |
| PTU-000-000-ZV9-003: Vybírá, plánuje, realizujea vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místníkomunitě či ve světě. |
| KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (*pracuje-li ve skupině)* |
| KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| KOS-ODO-000-ZV9-001: Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. |
| KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakcev každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá kekultivovanosti konkrétní situace. |
| KOB-PCP-000-ZV9-001: Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. |
| KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. |
| KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřujícík udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářůmožného budoucího vývoje. *(týká-li se změna udržitelnosti)* |
| KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| KOS-VZT-000-ZV9-001: Rozšiřuje okruh vztahů. |
| Reflektuje proces prosazování návrhu a identifikuje faktory, které mohly ovlivnit jeho přijetí či odmítnutí. | CAS-VKO-002-ZV9-012: Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje |
| CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | PTS-000-000-ZV9-006: Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. |
| PTU-000-000-ZV9-003: Vybírá, plánuje, realizujea vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místníkomunitě či ve světě. |
| KPP-ZDR-000-ZV9-001: Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. |
| KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| **Učivo** |
| * Metody zjišťování potřeb různých skupin (rozhovory, dotazníky, pozorování).
* Metoda SMART pro stanovování a vyhodnocování cílů.
* Fungování obecní samosprávy.
* Strategie prezentace občanských návrhů: identifikace relevantních aktérů a rozhodovacích struktur, příprava podkladů a argumentace.
* Základy efektivní komunikace s veřejnými činiteli.
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Metody zkoumání historického vývoje místní lokality; využití poznání historického vývoje při plánování budoucích změn.
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| Osobnostní rozvoj, zdraví a bezpečí: *tematické okruhy Respektující a bezpečná komunikace; Plánování, sebeprezentace a kariérový rozvoj.*Český jazyk a literatura: OVU *Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem**a vhodnými jazykovými prostředky; Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu; Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu; Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu**k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.*Geografie: Regiony – OVU *Pojmenuje místa ve svém okolí, regiony Česka a Evropy i makroregiony světa (světadíly, kontinenty), lokalizuje je na mapě; Můj region – OVU Pojmenuje, které regiony (v různé**měřítkové úrovni) obývá, zaznačí je do mapy a charakterizuje, čím je pro něj jeho region významný a na co je v souvislosti s ním hrdý; Na základě geografických dat týkajících se přírodní, společenské a ekonomické**charakteristiky porovná svoji obec a svůj kraj s jinou obcí a krajem; Připraví program pro zahraniční návštěvu**ve svém regionu.* |

### Návštěva paměťové instituce

8. ročník, 12 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Vytvoří a prezentuje vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru. | CAS-DEJ-001-ZV9-014: Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programuv paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-013: Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů. |
| KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (pracuje-li ve skupině) |
| KKU-USU-000-ZV9-001: Řídí vlastní procesy učení. |
| **Učivo** |
| * Typy paměťových institucí (muzea, archivy, památníky, knihovny, památkové objekty, galerie aj.) a jejich funkce.
* Metody aktivní práce s informacemi v paměťových institucích (např. techniky sběru

a zaznamenávání informací, metody třídění a zpracování získaných poznatků, formulace vlastních otázek k tématu expozice, vlastní návrh na expozici).* Plánování a příprava vlastního výstupu.
* Výběr vhodné formy prezentace získaných poznatků.
* Práce s kriticky posouzenými zdroji.
* Reflexe vlastního procesu učení.
 |
| **Mezipředmětové vazby:** |
| Umění: tematický okruh *Kulturní povědomí a jednání – Reflexe a propojení.*Informatika: OVU *Uvědomuje si zásady etického a legálního získávání dat z internetu, dokáže rozlišit mezi otevřenými a chráněnými zdroji a aplikuje tyto zásady při své práci; Zkoumá, s jakými digitálními technologiemi se v různých oborech pracuje a k čemu se využívají.* |

### Volby a politický systém

8. ročník, 15 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Na konkrétním příkladu voleb z historie popíše jejich průběha význam, využívá při tom různé historické prameny. | CAS-DEJ-001-ZV9-002: Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch |
| CAS-DEJ-001-ZV9-004: Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| Na základě práce s Ústavou se zorientuje se v základech politického systému České republiky. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| CAS-VKO-002-ZV9-009: Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů. |
| Zmapuje kampaň, průběh a výsledky posledního kola vybraných voleb (prezidentských, parlamentních, obecních, krajských, evropských);v rámci toho se zaměří se mj. na etičnost kampaně, pokusí seo analýzu motivace voličů a nalezne alespoň tři zcela konkrétní dopady výsledků daných voleb (nebo předchozích voleb stejného druhu) na svůj vlastní život nebo život svýchblízkých. | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Analyzuje zastoupení některých marginalizovaných skupin (např. ženy, etnické menšiny) v politice a kriticky zhodnotí předsudky, které se se zapojením těchto skupin pojí. | CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-011: Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Analyzuje přesnost volebních modelů a vyvozuje závěry o míře jejich spolehlivosti. | CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| ZGM-MOD-000-ZV9-001: Vyvíjí/inovuje matematické modely. |

|  |
| --- |
| **Učivo:** |
| * Vybrané minulé volby v Československu a České republice (např. v období první republiky, 1946, v období normalizace, 1990/1992) a jejich význam a účel v daném politickém uspořádání.
* Principy volebního práva (všeobecné, rovné, přímé).
* Ústavní systém České republiky (Ústava ČR a Listina, dělba moci, ústavní instituce a jejich pravomoci, územní samospráva a její vztah ke státní správě).
* Základní principy právního státu.
* Přímá a nepřímá demokracie v kontextu České republiky.
* Význam politických stran a volebních programů.
* Typy voleb v ČR (parlamentní, prezidentské, komunální, krajské, evropské)
* Většinový a poměrný volební systém v kontextu České republiky.
* Analýza volebního chování (některé faktory ovlivňující volební rozhodování občanů, vliv médií a sociálních sítí na volební rozhodování).
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Zastoupení marginalizovaných skupin v politice (historický vývoj zastoupení žen a menšin v politice, analýza současného stavu zastoupení různých skupin, překážky politické participace marginalizovaných skupin, opatření pro zvýšení diverzity v politické reprezentaci).
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Volební modely a predikce (principy konstrukce předvolebních průzkumů a exit pollů, metody predikce volebních výsledků, limity přesnosti volebních modelů matematické aspekty volebních systémů a jejich dopadů).
 |
| **Mezipředmětové vztahy:** |
| Český jazyk a literatura: OVU *Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci; Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.*Informatika: OVU *Poznává a využívá různé metody a nástroje pro práci s daty. Data o počasí zpracuje pomocí tabulkového procesoru, generuje grafy. Na základě grafů vytváří závěry.*Matematika: OVU *Určí a popíše aritmetický průměr, medián a modus různých souborů dat a vybere, která charakteristika je v daném kontextu nejvhodnější, rozpozná vliv odlehlých hodnot v souboru dat na průměr**a medián. Určí vhodné metody výběru vzorku tak, aby se jeho charakteristika co nejvíce blížila charakteristice celého souboru.* |

### Myslíme skutečně samostatně?

8. ročník, 15 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Analyzuje konkrétní propagandistické materiály z historie (nacismus, komunismus...) či současnosti (Rusko, Maďarsko...), identifikuje použité manipulativní techniky a diskutujeo jejich dopadu na společnost. | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| KRP-BAD-000-ZV9-001: Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. |
| ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Na základě analýzy mediálních sdělení o určité soudobé či historické kauze vysvětlí, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivnitjednání jednotlivců i celé společnosti, a navrhne, jak podobným situacím předcházet. | CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |
| CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| PTS-000-000-ZV9-003: Rozezná postoje, stereotypya předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálníhošíření. |
| PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| KOS-ODO-000-ZV9-001: Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. |
| ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Rozpozná běžné argumentační fauly a manipulativní techniky, uvede a vysvětlí příklady alespoň tří argumentačních faulů. | CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |
| PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| Rozliší dezinformaci od informace, manipulaci od přesvědčování. | CAS-VKO-001-ZV9-003: Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. |
| CAS-VKO-001-ZV9-004: Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. |

|  |  |
| --- | --- |
| Zmapuje, jakým způsobem působí (i skrytá) reklama na jeho rozhodování, a učí se jí odolávat. | CAS-VKO-002-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| CAS-VKO-001-ZV9-004: Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. |
| PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| KOS-ODO-000-ZV9-001: Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. |
| KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí dataa informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo zaúčelem týmové práce na školních projektech. |
| ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Na základě prozkoumání propagandistických, manipulativních a reklamních technik zkouší sám tvořit propagandu, manipulaci, dezinformaci či reklamu. | CAS-VKO-001-ZV9-004: Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. |
| PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. (pracuje-li ve skupině) |
| **Učivo:** |
| * Pojmy propaganda, manipulace, reklama; historické příklady propagandy; rozdíl mezi manipulací a přesvědčováním.
* Typologie manipulativních technik (např. strach, falešné autority, emotivní apely)
* Dezinformace, misinformace, hoaxy a jejich rozpoznávání.
* Argumentační fauly a jejich identifikace
* Techniky obrany proti manipulaci.
* Pojmy předsudek a stereotyp a jejich znaky; historické příklady stereotypizace a jejich důsledky.
* Vliv skupinového myšlení na individuální názory.
* Principy fungování reklamy a marketingu (mj. psychologické techniky v reklamě, skrytá reklama a product placement, vliv influencerů a sociálních sítí).
* Datová stopa uživatelů sociálních sítí a její využití pro reklamu, přesvědčování a manipulaci.
 |
| **Mezipředmětové vztahy:** |
| Český jazyk a literatura: OVU *Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci; Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text; Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.*Informatika: OVU *Navrhne vlastní pravidla pro ovlivnění své (nevědomé) digitální stopy, kterou svojí činností vytváří (např. cookies, metadata, historie a logování činnosti, sledování uživatele při pohybu v cloudu).* |

### Sapiens

1. ročník, 30 hodin

Žák, např. na základě četby vybraných kapitol z knihy Sapiens: Stručné dějiny lidstva (Yuval Noah Harari):

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Chronologicky seřadí hlavní dějinné epochy od pravěku po novověka přiřadí k nim charakteristické kulturní projevy (např. jeskynní malby v Lascaux, pyramidy v Gíze, katedrála Notre-Dame, tovární haly v Manchesteru). | CAS-DEJ-001-ZV9-001: Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám. |
| KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usilujeo přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědoměnía sebevyjádření. |
| Vysvětlí, jak vybrané technologické inovace (např. zemědělství, písmo, tisk, vynález parního stroje) ovlivnily život různých společenských skupin v daném období. | CAS-DEJ-001-ZV9-007: Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti. |
| KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usilujeo přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědoměnía sebevyjádření. |
| Na příkladu jedné historické říše nebo kolonie popíše dopady kolonialismua imperialismu na celosvětový rozvoj, místní obyvatelstvo a kulturu a vysvětlí, jak tyto dopady přetrvávají do současnosti. | CAS-DEJ-001-ZV9-010: Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí. |
| CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává jev kontextu historických a společenských a kulturníchsouvislostí. |
| KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |

|  |  |
| --- | --- |
| Popíše hlavní znaky a důsledky čtyř klíčových revolucí v lidských dějinách (kognitivní, zemědělská, průmyslová, vědecká) a jejich vliv na způsob hospodaření a obživy. | CAS-DEJ-001-ZV9-008: Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost. |
| KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usilujeo přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědoměnía sebevyjádření. |
| Uvede základní myšlenky a okolnosti vzniku alespoň dvou světových náboženství a na konkrétním příkladu doloží vliv náboženství na jednání lidí v určitém historickém období. | CAS-DEJ-001-ZV9-006: Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách. |
| KKT-IDR-000-ZV9-001: Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává jev kontextu historických a společenských a kulturníchsouvislostí. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usilujeo přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědoměnía sebevyjádření. |
| Porovná postavení mužů a žen ve vybraných historických obdobícha diskutuje o příčinách těchto rozdílů. | CAS-DEJ-001-ZV9-011: Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usilujeo přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědoměnía sebevyjádření. |
| Kriticky zhodnotí předložený historický zdroj (např. kapitoluz knihy Sapiens) a porovná jej s jiným pohledem na stejné téma. | CAS-DEJ-001-ZV9-003: Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Na konkrétním příkladu vysvětlí příčiny a důsledky významného historického konfliktu (např. první světová válka) a jeho vliv na uspořádání dnešního světa. | CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usilujeo přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědoměnía sebevyjádření. |
| Na dvou konkrétních příkladechz historie (např. neolitická revoluce, průmyslová revoluce) vysvětlí, jak změny hospodářství ovlivnily životní prostředí. | CAS-DEJ-002-ZV9-017: Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti. |
| PTU-000-000-ZV9-001: Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky,a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucnapoučit. |
| KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. |
| KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivýa podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světujako celku. |
| KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřujícík udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářůmožného budoucího vývoje. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usilujeo přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědoměnía sebevyjádření. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Diskutuje nad kladyi zápory současného společenského a světového řádu, v němž žijeme, oproti jeho různým podobámv minulosti i hypotetickým alternativám v budoucnosti; formuluje svůj vlastní postoj (“je svět, který nám zanechávají generace před námi, skutečně dobrým místem k životu?”); zamýšlí se nad tím, jak může sám přispět k tomu, abychom svět zanechali příštím generacím lepším, než když jsme na něj přišli. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| KOB-UDR-000-ZV9-001: Uskutečňuje kroky směřujícík udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářůmožného budoucího vývoje. |
| KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| KOB-RES-000-ZV9-001: Projevuje ohleduplný, citlivýa podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světujako celku. |

|  |
| --- |
| **Učivo:** |
| * Klíčové revoluce v dějinách lidstva (kognitivní, zemědělská, vědecká, průmyslová) a jejich význam.
* Vývoj světových civilizací (šíření náboženství, formování říší, vývoj obchodu a směny).
* Ekonomické systémy a jejich důsledky (vznik moderní ekonomiky, proměny práce, globální nerovnosti).
* Koloniální éra a její dědictví (příčiny, průběh a dlouhodobé následky evropské expanze).
* Proměny společenských rolí a struktur (postavení žen, emancipační hnutí).
* Konflikty a jejich řešení v dějinách (od kmenových válek k mezinárodním institucím, vývoj diplomacie, práva a mezinárodních dohod).
* Mezinárodní spolupráce v moderním světě (mezinárodní organizace, současné globální výzvy).
* Vztah člověka a životního prostředí v dějinné perspektivě.
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| Umění: tematický okruh *Kulturní povědomí a jednání – Reflexe a propojení*Český jazyk a literatura: OVU *Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text; Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla; Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.*Geografie: Regiony světa – OVU Navrhne kritéria pro identifikaci regionů na globální úrovnia využije je pro prostorové vymez*ení regionů; Na příkladech vlastní zkušenosti uvádí jak zprostředkované informace utvářejí jeho vlastní povědomí o místech, kde nikdy nebyl; Na příkladu konkrétního regionu**demonstruje dva odlišné pohledy a prezentace stejného místa, porovnává a diskutuje o spolehlivosti obou zdrojů informací; Na příkladech dokládá stereotypizaci regionů, s pomocí spolehlivých zdrojů informací vyvrací předsudky spojené s těmito místy.* |

### Aktuální témata

1. ročník, 12 hodin (jednotlivých nebo v menších blocích)

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Vysvětlí složitější aktuální témata regionálního, celostátníhoi globálního významu včetně témat vztahujících se k evropské integraci. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. |
| Na příkladu konkrétní události porovná, jak o ní informují různá média (včetně sociálních sítí), rozpozná použité prostředkyk ovlivnění vnímání tématu a usuzuje na možný záměr autorů. | PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| PTS-000-000-ZV9-003: Rozezná postoje, stereotypya předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálníhošíření. |
| ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Vyhledá informace o aktuálním dění z různých typů zdrojů a zhodnotí jejich základní důvěryhodnost. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Analyzuje příčiny a možné důsledky aktuálních společenských událostí s přesahem do širšího kontextu, včetně historického. | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| Formuluje a zdůvodňuje vlastní názor na aktuální společenské otázky alespoň s částečnou oporou o relevantní fakta. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partneraa situaci. |
| Při diskusi o aktuálních tématech respektuje pravidla kultivované komunikace a dbá na věcnost svých příspěvků. | KKK-AKN-000-ZV9-001: Během mluvené interakcev každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá kekultivovanosti konkrétní situace. |
| KOS-EMP-000-ZV9-001: Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. |
| Vyvozuje základní environmentální aspekty aktuálních událostí. | PTU-000-000-ZV9-002: Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. |
| KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| **Učivo:** |
| * Analýza složitějších společenských témat regionálního, celostátního i globálního významu.
* Identifikace manipulace, stereotypů a předsudků v mediálních sděleních.
* Metody vyhledávání a ověřování informací z různorodých zdrojů.
* Historické a mezinárodní souvislosti aktuálních témat.
* Formulace informovaného názoru s využitím věcných argumentů.
* Dezinformace, hoaxy a fake news – jak je rozpoznat a ověřovat.
* Fungování sociálních sítí a algoritmů (informační bubliny, personalizace obsahu).
 |
| **Mezipředmětové vazby:** |
| Umění: tematický okruh *Kulturní povědomí a jednání – Reflexe a propojení.*Český jazyk a literatura: OVU *Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky; Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci; Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu; Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.*Geografie: Regiony světa – OVU *Na příkladech dokládá stereotypizaci regionů, s pomocí spolehlivých zdrojů informací vyvrací předsudky spojené s těmito místy; Vytvoří kritéria pro hodnocení kvality**a spolehlivosti zdrojů informací pro poznávání jemu neznámých regionů; Ve skupině vytvoří charakteristiku vybraného makroregionu s použitím konkrétních geografických dat o přírodní, společenské, ekonomické, politické a kulturní situaci. Identifikuje problémy tohoto makroregionu a popíše proměny tohoto regionu**v čase alespoň v jedné z vybraných kategorií.* |

## ročník

### Základy práva

1. ročník, 12 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Rozlišuje mezi právními a morálními normami a spravedlností a na příkladech vysvětlí jejich rozdílyi vzájemný vztah. | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| KOB-ODP-000-ZV9-001: Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. |
| Vyhodnocuje vztah mezi právními a morálními normami a svým vlastním žebříčkem hodnot. | CAS-VKO-001-ZV9-002: Zdůvodní svůj žebříček hodnota způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. |
| KOS-SEB-000-ZV9-001: Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. |
| Vyhledá znění vybraných právních předpisů (např. občanský zákoník, zákon o ochraně spotřebitele)a zorientuje se v jejich struktuře a obsahu. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| KDI-VIN-000-ZV9-001: Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. |
| Za pomocí textu právního předpisu a umělé inteligence správně vyřeší jednoduchý právní případ spočívající v porušení smlouvy či zákona. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| KDI-VIN-000-ZV9-001: Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. |
| Sestaví jednoduchou písemnou smlouvu (např. kupní, darovací, o výpůjčce) obsahující všechny podstatné náležitosti. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |
| KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volís důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |
| ZGC-PVL-000-ZV9-001: S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. |
| Zorientuje se v institucích a osobách, které mohou poskytnout právní pomoc v různých situacích, a ve způsobech, jak se na ně lze obrátit. | CAS-VKO-002-ZV9-008: Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluva navrhne, jak situace řešit. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Řeší případy ze současnosti či minulosti, kdy dochází k rozporu mezi platným (pozitivním) právem a citem pro morálku či spravedlnost. | CAS-VKO-002-ZV9-007: Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| **Učivo** |
| * Právo, morálka, spravedlnost, hodnoty a jejich vztah. Prameny práva a jejich hierarchie.
* Orientace v právních předpisech; struktura a terminologie právních dokumentů.
* Metody vyhledávání právních předpisů; práce s právem za pomocí digitálních nástrojů vč. umělé inteligence.
* Modelové právní případy z běžného života.
* Smlouvy, jejich nejběžnější typy a odpovědnost vyplývající z jejich uzavírání; náležitosti platné smlouvy.
* Prostředky právní pomoci a ochrany (advokáti, notáři, policie, bezplatné právní poradny, ombudsman, dětský ombudsman, soudy).
 |
| **Mezipředmětové vztahy:** |  |
| Český jazyk a literatura: OVU *Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu; Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu; Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu; Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.*Informatika: OVU *Zkoumá, s jakými digitálními technologiemi se v různých oborech pracuje a k čemu se využívají* (8. ročník) |

### Základy ekonomie

9. ročník, 11 hodin

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Vysvětlí a správně používá základní ekonomické pojmy (inflace, HDP, státní rozpočet, daň) vyskytující se v médiích a veřejných diskusích, a uvede příklady jejich vlivu na život občanů. | CAS-VKO-003-ZV9-013: Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru. |
| Vyhledá a analyzuje aktuální ekonomické téma v médiích a jeho zpracování porovná ve dvou různých informačních zdrojích. | CAS-VKO-003-ZV9-013: Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru. |
| KKU-USU-000-ZV9-001: Řídí vlastní procesy učení. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Vysvětlí principy tržního hospodářství a na konkrétních příkladech demonstruje vzájemný vztah nabídky, poptávky a konkurence při tvorbě cen. | CAS-VKO-003-ZV9-015: Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-008: Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost. |
| ZGM-MOD-000-ZV9-001: Vyvíjí/inovuje matematické modely. |
| Porovná ceny tří podobných produktů/služeb a vysvětlí faktory, které mohou způsobovat jejich odlišnost (kvalita, značka, místo prodeje, sezónnost, reklama). | CAS-VKO-003-ZV9-015: Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího. |
| KDI-VIN-000-ZV9-001: Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. |
| KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Na příkladu ceny konkrétního produktu či službya průměrných výdělků zmapuje, jak se měnila jeho dostupnost v různýchčasových obdobích. | CAS-DEJ-001-ZV9-008: Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost. |
| Analyzuje modelový rozpočet a navrhne efektivní řešení přinedostatku nebo přebytku finančních prostředků. | CAS-VKO-003-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |
| ZGM-MRF-000-ZV9-001: Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. |
| ZGM-POM-000-ZV9-001: Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. |
| ZGM-MUV-000-ZV9-001: Aplikuje metody analýzya syntézy při řešení komplexních matematických situacív různých kontextech. |
| Posoudí nabídky finančních produktů (spoření, investice, půjčky, pojištění, bankovní služby) a vybere nejvhodnější variantu pro řešení konkrétní modelové situace. | CAS-VKO-003-ZV9-014: Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | KDI-DAT-000-ZV9-001: Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. |
| ZGM-MRF-000-ZV9-001: Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. |
| ZGM-MUV-000-ZV9-001: Aplikuje metody analýzya syntézy při řešení komplexních matematických situacív různých kontextech. |
| Posoudí, jak mohou technologické změny (např. automatizace, umělá inteligence) ovlivnit ekonomikua práci v budoucnosti. | CAS-VKO-003-ZV9-013: Používá základní ekonomické poj- my, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru. |
| KOB-UDR-000-ZV9-001: Uskutečňuje kroky směřujícík udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářůmožného budoucího vývoje. |
| KKU-SMU-000-ZV9-001: Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Porovná hlavní ekono- mické systémy 20. století (centrálně plánovaná ekonomika vs. tržní hospo- dářství) na příkladu Československa před rokem 1989 a po něm, a zhodnotí jejich dopady na životní úroveň obyva- tel a fungování společnosti. | CAS-VKO-003-ZV9-013: Používá základní ekonomické poj- my, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-008: Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost. |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| ROZŠIŘUJÍCÍ: Na příkladech konkrét- ních ekonomických otázek současnosti vysvětlí, jak by k jejich řešení přistoupili zastánci různých ekonomických škol. |  |
| **Učivo** |
| * Základní ekonomické pojmy a koncepty (inflace, HDP, státní rozpočet, daň) a jejich vliv na život občanů.
* Principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka a tvorba cen.
* Rozpočty, jejich sestavování a úpravy.
* Finanční produkty a služby a kritéria jejich výběru.
* Praktické příklady porovnávání cen a finančních produktů z běžného života.
* Digitální nástroje pro finanční plánování a srovnávání nabídek.
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Ekonomické systémy 20. století (centrálně plánovaná ekonomika vs. tržní hospodářství).
* ROZŠIŘUJÍCÍ: Ekonomické školy současnosti (keynesianismus, monetarismus, neoliberalismus) a jejich recepty na řešení společenských a ekonomických otázek.
 |
| **Mezipředmětové vazby** |
| Příroda a já: karta *Energie ve světě kolem mě.*Matematika: OVU *Získá data ze sloupcového, kruhového a Vennova diagramu a ze spojnicových grafů a bodových grafů. Uspořádá data a sestrojí sloupcové, kruhové diagramy a Vennovy diagramy, spojnicové**a bodové grafy (i se SW podporou), popíše vztahy v rámci zobrazení dat, řeší úlohy z reálného života s využitím získaných dat.*Geografie: Globalizace – OVU *S využitím konkrétních příkladů popisuje projevy globalizace ve sféře hospodářství, obchodu, kultury, politiky, způsobu života obyvatel, přírody a životního prostředí ve vybraných místech či regionech; Na příkladu procesu šíření vybraného jevu popíše globální propojení světa (např. šíření nemocí, kulturní trendy, technologické inovace); Na konkrétních příkladech ze světa a z místa svého bydliště posoudí, komu/čemu dopady globalizace prospívají a komu/čemu škodí; S využitím příkladu jím vlastněného/ užívaného výrobku/služby vytvoří jeho “vizitku” a doloží tak hospodářskou nebo kulturní provázanost světa; Udržitelnost života na zemi – OVU Na příkladu konkrétního výrobku nebo využití určité služby shrne možné dopady na životní prostředí, případně navrhne environmentálně šetrnější alternativu; Navrhne, jak uplatnit principy udržitelnosti v konkrétním odvětví lidské činnosti, a zhodnotí jejich dopady na lokální i globální úrovni.* |

### Aktuální témata

1. ročník, 10 hodin (jednotlivých nebo v menších blocích)

Žák:

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní očekávaný výsledek učení** | **OVU RVP, který je prostřednictvím ŠOVU plněn** |
| Porozumí do hloubky aktuálním tématům regionálního, celostátního i globálního významu. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| CAS-VKO-002-ZV9-011: Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody. |
| Porovnává různé mediální perspektivy, odhaluje manipulativní techniky a kriticky analyzuje mediální sdělení. | PTS-000-000-ZV9-002: Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. |
| PTS-000-000-ZV9-003: Rozezná postoje, stereotypya předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálníhošíření. |
| KKK-POR-000-ZV9-001: Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. |
| ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Samostatně vyhledává a kriticky vyhodnocuje informacez různorodých zdrojů. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| ZGC-VZT-000-ZV9-001: Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. |
| Analyzuje příčiny a možné důsledky aktuálních společenských událostí v globálním měřítku. | KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-009: Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti |
| CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| CAS-DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| CAS-VKO-002-ZV9-006: Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění. |
| Formuluje a zdůvodňuje (ústněi písemně) vlastní názor na aktuální společenské otázky s oporouo relevantní fakta, s vědomím širších souvislostí a různých úhlů pohledu. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| KKK-VYJ-000-ZV9-001: Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volís důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usilujeo přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědoměnía sebevyjádření. |
| ZGC-KCP-000-ZV9-001: Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. |
| Navrhuje možná řešení nebo přístupy k aktuálním problémům společnosti. | CAS-VKO-002-ZV9-010: Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě. |
| Vysvětlí, jak konkrétní aktuální události souvisejí s klimatickou změnou a jak se navzájem ovlivňují environmentální, sociální,ekonomické a politické faktory. Uvede příklady, jak životní styl jednotlivcei fungování společnosti přispívák těmto jevům. | PTU-000-000-ZV9-002: Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. |
| KOB-ZPS-000-ZV9-001: Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. |
| Zasazuje aktuální události do širšího historického, politickéhoa ekonomického kontextu a odhaluje opakující se vzorce či paralelys minulostí. | CAS-DEJ-002-ZV9-018: V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě. |
| VKO-002-ZV9-013: Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru. |
| DEJ-001-ZV9-012: Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vznikua důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů. |
| **Učivo:** |
| * Kritická analýza informací (ověřování zdrojů, rozpoznávání dezinformací a manipulace, adaptace na nové typy médií, rozpoznání informačního nedostatku).
* Vliv digitálního prostředí na naši interpretaci aktuálních událostí (vliv algoritmů sociálních sítí a informační bublin, možnosti a rizika umělé inteligence, deepfake).
* Praktická mediální gramotnost (porovnávání mediálních perspektiv, rozpoznávání autorského záměru, strategie kritického hodnocení obsahu).
* Globální výzvy 21. století (systémové myšlení, vzájemná propojenost problémů, příprava na budoucí společenské změny).
* Aktivní občanství budoucnosti (nové formy participace, schopnost přizpůsobení se změnám, řešení komplexních problémů).
 |
| **Mezipředmětové vztahy:** |
| Český jazyk a literatura: OVU *Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky; Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy,**způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci; Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu. Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.*Geografie: Konflikty – OVU *Na základě mediálních zpráv za určité období vytvoří tematickou mapu aktuálních ohnisek napětí/konfliktů ve světě; Na konkrétních příkladech konfliktů z minulosti i současnosti prozkoumá jejich příčiny a vytvoří ve skupině jednoduchou typologii konfliktů doloženou konkrétními příklady; Na konkrétních příkladech různých konfliktů uvádí jejich krátkodobé a dlouhodobé důsledky v místě konfliktu, v Česku i ve světě (na život obyvatel, politiku, hospodářství a přírodu); Diskutuje o minulých i současných příkladech mírového úsilí ve světě. Udržitelnost života na Zemi – OVU Navrhne, jak uplatnit principy udržitelnosti v konkrétním odvětví lidské činnosti, a zhodnotí jejich dopady na lokální i globální úrovni; Na několika odlišných příkladech environmentálních problémů z Česka i ze světa doloží vzájemné vztahy životního prostředí a různých aktivit člověka, zmapuje u nich potřeby jednotlivce, společnosti a přírodního prostředí; Shrne argumenty různých pohledů na vybraný problém životního prostředí, posoudí jejich význam a formuluje vlastní názor, který obhájí před ostatními.* |

### Integrovaný modelový ŠVP / Společnost pro 2. stupeň ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol. Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22\_005/0004756

Dílo podléhá licenci CreativeCommons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs.

Národní pedagogický institut České republiky

Praha, leden 2025

[www.npi.cz](http://www.npi.cz/)