



Podpora kurikulární práce škol  
Národní pedagogický institut ČR



# Jazyk a komunikace pro 1. stupeň ZŠ

integrovaný  
modelový  
ŠVP

2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Jazyk a komunikace
Využité vzdělávací obory	Český jazyk, Anglický jazyk
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— k učení</li> <li>— komunikační</li> <li>— osobnostní a sociální</li> <li>— k občanství a udržitelnosti</li> <li>— k podnikavosti a pracovní</li> <li>— k řešení problému</li> <li>— kulturní</li> <li>— digitální</li> </ul>
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti žáků v češtině a angličtině v různých komunikačních situacích a kontextech. Žáci se prostřednictvím komunikačních situací učí porozumět sobě samým a svým komunikačním partnerům, zlepšují si schopnosti spolupracovat s ostatními, vnímají jazykovou a kulturní rozmanitost jako přínosnou. Znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty si osvojují, rozvíjejí a zvnitřňují prostřednictvím reálných i modelových situací, hraním rolí, dramatizace. Nedílnou součástí používaných vzdělávacích strategií je diskuse a kooperativní činnosti.
Informace o obsahu předmětu	Vzdělávací obsah předmětu vychází z OVU VO Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. OVU jsou logicky propojeny do smysluplných celků, k plné integraci dochází obvykle v 5. ročníku. Toto propojení a integrace jsou založeny na společně využívaných vzdělávacích strategiích.
Časová dotace	6 + 6 + 8 + 9 + 9
Organizace výuky předmětu	Výuka obvykle probíhá ve školní třídě, specializované třídě, venku ve 45 až 90minutových blocích, využívána jsou knihovny, muzea, divadla a další instituce.
Podmínky pro výuku předmětu	Vhodná dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně.

## Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Jazyk a komunikace
Využité vzdělávací obory	Český jazyk, Anglický jazyk
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— k učení</li> <li>— komunikační</li> <li>— osobnostní a sociální</li> <li>— k občanství a udržitelnosti</li> <li>— k podnikavosti a pracovní</li> <li>— k řešení problému</li> <li>— kulturní</li> <li>— digitální</li> </ul>
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
<b>KKU</b>	Klíčová kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme plány učení a kritéria hodnocení společně se žáky</li> <li>— nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevnováním znalostí a dovedností</li> <li>— poskytujeme žákům prostor, aby se učili navzájem</li> <li>— vedeme žáky k využívání map učebního pokroku pro sledování svého pokroku v učení</li> <li>— vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou</li> <li>— propojujeme výuku se zkušeností žáků</li> <li>— poskytujeme při hodnocení žáků průběžnou popisnou zpětnou vazbu a hodnocení s využitím kritérií</li> <li>— preferujeme pozitivní zpětnou vazbu</li> </ul>
<b>KKK</b>	Klíčová kompetence komunikační	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů</li> <li>— zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky</li> <li>— zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play</li> <li>— pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování</li> <li>— zařazujeme do výuky krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení</li> <li>— hovoříme se žáky o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením</li> <li>— trénujeme prostřednictvím různých aktivit a her schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat</li> <li>— zařazujeme aktivity jazykového probuzení, v rámci kterých žáci prostřednictvím vlastního prožitku objevují jazykové bohatství ve světě i kolem nich, rozvíjí svůj vztah k mateřštině a dalším jazykům</li> </ul>

<b>KOS</b>	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas</li> <li>— naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů</li> <li>— vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění</li> <li>— zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvilky</li> <li>— využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech</li> <li>— nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků</li> <li>— pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty</li> <li>— vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých</li> <li>— diskutujeme se žáky o emocích, používá pomůcky zaměřené na výuku empatie</li> </ul>
<b>KOB</b>	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů</li> <li>— umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní</li> <li>— poskytujeme zpětnou vazbu, oceňuji iniciativu žáka i dílčí kroky k ní směřující</li> <li>— vedeme k ohleduplnému a citlivému chování ke svému okolí</li> </ul>
<b>KPP</b>	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>— podporujeme učení prostřednictvím zkušeností</li> <li>— zařazujeme do výuky tvůrčí čtení a psaní</li> <li>— využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů</li> <li>— podporujeme žáky při objevování jejich tvůrčího potenciálu</li> <li>— nabízíme žákům úlohy, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata</li> <li>— vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi,</li> <li>— pomáháme žákům nastavit role ve skupině, nabízí možnost výběru rolí</li> <li>— vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáhá jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč</li> <li>— podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení</li> </ul>
<b>KRP</b>	Klíčová kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vedeme žáky k diskusi ve třídě o běžných problémech dětí</li> <li>— dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je tvrzení a názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie) či v mluveném projevu (dětská rozhlasová hra, vyprávění, žákovská prezentace)</li> <li>— zaměřujeme se na to, aby žáci v různých typech tvrzení, v jednoduchém textu či mluveném projevu určovali jejich mluvčí</li> <li>— poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává</li> <li>— umožňujeme žákům využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů</li> </ul>

<b>KKT</b>	Klíčová kompetence kulturní	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky a kulturní události v okolí</li> <li>— navštěvujeme se žáky programy zaměřené na dětskou literaturu</li> <li>— používáme umělecká díla, aby představil žákům různé kulturní a umělecké projevy</li> <li>— organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, psaní literárních textů;</li> <li>— podporujeme kreativitu a sebevyjádření žáků</li> <li>— poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky</li> <li>— vytváříme příležitosti pro sdílení vlastních zkušeností s tradicemi a kulturními projevy</li> <li>— využíváme zdroje z různých kulturních prostředí, aby se žáci seznámili s různými způsoby života a uměleckými projevy, které nejsou součástí jejich každodenní zkušenosti</li> </ul>
<b>KDI</b>	Klíčová kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zařazujeme do výuky úlohy zaměřené na získávání informací z různých oblastí zájmu žáků</li> <li>— využíváme různé zdroje informací (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.)</li> <li>— vedeme žáky k bezpečnému a etickému chování v online prostředí, bezpečnému zacházení s technologiemi</li> <li>— vedeme žáky k respektování autorských práv při vytváření a sdílení digitálního obsahu</li> <li>— vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích</li> </ul>

#### Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

<b>ZGC</b>	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme situace, při kterých si žáci volí mezi různými čtenářskými strategiemi</li> <li>— poskytujeme příležitosti pro výběr rozmanitých textů</li> <li>— poskytujeme příležitosti pro psaní rozmanitých textů, při kterých žáci vyjadřují svoje vlastní zkušenosti, prožitky a pocity</li> <li>— poskytujeme žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi</li> <li>— vedeme žáky k tomu, aby zvažovali důvěryhodnost zdroje</li> <li>— podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím čtenářského a pisatelského portfolia</li> </ul>
------------	--	--

## Integrovaný modelový ŠVP / Jazyk a komunikace pro 1. stupeň ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22\_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

- Uveďte původ - Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut  
České republiky  
Praha, leden 2025  
[www.npi.cz](http://www.npi.cz)