

Hodnocení výsledků žáků

tematický
modelový ŠVP

2025

Hodnocení výsledků žáků

„Cíleně se rozvíjí to, co pravidelně hodnotíme.“

Hodnocení jako mapa vzdělávací cesty

V naší škole vnímáme učení jako cestu, na které každý žák postupuje svým vlastním tempem. Hodnocení je mapou této cesty – ukazuje směr, oceňuje pokrok a pomáhá se rozhodnout, kam a jak pokračovat dál. Není cílem samo o sobě, ale prostředkem k rozvoji žákovy osobnosti, jeho dovedností a vztahu k učení.

Hodnocení pomáhá dětem rozpoznávat a pojmenovávat vlastní pokroky, budovat sebedůvěru, převzít odpovědnost za své učení a učit se ze zpětné vazby – od učitele, vrstevníků i sebe sama. Slouží také jako podklad pro komunikaci s učiteli a rodiči.

Na vzdělávací cestě není důležité být první, ale postupovat a rozvíjet se na ní. Hodnocení v naší škole je průvodcem, kompasem i mapou, které pomáhají každému žákovi rozvíjet se, růst a objevovat svůj potenciál.

Cíle hodnocení

- **Motivovat žáka** k učení, zvyšovat jeho zájem o učení a sebedůvěru.
- **Mapovat pokrok** učení žáka.
- **Podporovat samostatnost** a odpovědnost za učení.
- **Poskytnout srozumitelnou zpětnou vazbu** žákovi, učitelům i zákonným zástupcům.
- **Podpořit rozvoj klíčových kompetencí.**

Klíčové zásady

- Sledujeme **proces i výsledek učení**. Mapujeme ve vztahu k OVU vzdělávacích oborů, OVU KK, ZG i PT.
- Při hodnocení vycházíme z porovnání žákovy aktuální dosažené úrovně vzdělávání (postoji, hodnotami, znalostmi, dovednostmi) s předchozími výsledky žáka.
- Zaměřujeme se především na pokrok dítěte, jeho snahu, nikoli jen na výsledek.
- Hodnotíme konkrétního žáka, neporovnáváme ho s ostatními.
- **Chybu vnímáme jako součást učení**, příležitost k růstu.
- Důvěřujeme v potenciál každého dítěte – posilujeme jeho odvahu vykročit, hledat, chybovat a růst.

Předmětem hodnocení jsou procesy učení žáka a výsledky, kterých žák v učení dosahuje vzhledem ke stanoveným cílům, kritériím, svým možnostem a předchozím výsledkům vzdělávání. Dílčí cíle vzdělávání formuluje žák nebo učitel na základě školních výsledků učení uvedených ve školním vzdělávacím programu formou konkrétních znalostí, dovedností, postojů a hodnot. Předmětem hodnocení není osobnost žáka. Je také nepřijatelné hodnotit procesy a výsledky učení žáka srovnáváním s jinými žáky.

Nástroje hodnocení

- **Formativní hodnocení:** průběžná zpětná vazba, rozvojový dialog.
- **Sebehodnocení:** reflexe pokroku, plánování dalších kroků rozvoje.
- **Vrstevníkové hodnocení:** podpora spolupráce, komunikace a empatie.
- **Portfolio:** záznam osobní vzdělávací cesty žáka.
- **Sumativní hodnocení:** na konci tematických celků, čtvrtletí a pololetí.
- **Kriteriální hodnocení:** v průběhu procesu učení, osvojování dílčích témat, dovedností.

Hodnocení v tematické výuce

Naše výuka je postavená na tematických celcích, které propojují vzdělávací obsah, žákovu poznávání, zkušenosti žáků, vlastní tvořivost i reálný svět. V těchto celcích se žák **učí myslet v souvislostech, tvořit, spolupracovat i reflektovat**.

Důraz je kladen na formativní hodnocení procesů i výsledků učení, slovní hodnocení, vlastní hodnocení žáka, vrstevnické hodnocení, využití dokladových portfolií. Hodnocení má kritériální charakter.

Hodnocení tematické výuky:

- Zohledňuje **komplexní rozvoj žáka**.
- Pracuje s **autentickými výstupy** (projekty, prezentace, další důkazy o učení).
- **Podporuje sebereflexi** – Co jsem se naučil? Jak to mohu využít?
- Zohledňuje **pohledy všech učitelů, kteří se podílejí na výuce žáka**.

Na konci každého tematického celku i pololetí shrneme žákův pokrok – slovně, nikoli srovnávacím způsobem.

V 1.–5. ročníku používáme na vysvědčení **slovní hodnocení**, v souladu s § 51 školského zákona.

Slovní hodnocení je formulováno podle předem daných kritérií. Žák je informován o cílech učení, zapojen do jejich pochopení i hodnocení.

Hodnocení na vysvědčení vyjadřuje úroveň dosažení očekávaných výsledků učení, přístup žáka ke vzdělávání, jeho individuální pokrok a dosahování osobních vzdělávacích cílů. Klademe důraz na vhodnou a výstižnou formulaci a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Používáme popisnou formu bez subjektivních formulací.

Sebehodnocení žáků je pravidelnou součástí výuky; zaměřuje se na zodpovědnost, motivaci, vztahy i sebedůvěru.

Sběr podkladů pro hodnocení

- **Pozorování žáka**, diagnostické rozhovory, analýza průběhu i dosažených výsledků/výstupů jeho práce.
- **Zkoušení** ústní, písemné, projektové, diskuze.
- **Konzultace s kolegy a rodiči**.
- **Evidenční záznamy** učitele slouží k zajištění transparentnosti a objektivnosti hodnocení, průběhu a výsledků edukace žáka.

Informovanost zákonných zástupců: konzultační hodiny, třídní schůzky, tripartity, portfolia.

Chování a kázeň

- **Chování je hodnoceno** v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. (1–3).
- **Důležitý je postoj k pravidlům, snaha o nápravu, respekt k druhým**.
- **Výchovná opatření:** pochvaly, důtky, napomenutí – vždy s ohledem na výchovný cíl.

Uznávání výsledků neformálního vzdělávání

Škola uznává výsledky dosažené v **neformálním a zájmovém vzdělávání** (např. jazykové certifikáty, IT kurzy, sportovní výkony) na základě doložených výsledků jako podklad ke komplexnímu doplnění vlastního hodnocení. Žák může být z daného předmětu **uvolněn** a veden individuálním plánem dalšího rozvoje.

Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni podle doporučení ŠPZ také formou **slovního hodnocení**. Hodnocení respektuje jejich individuální možnosti a zaměřuje se na jejich osobní pokrok.

Slovní hodnocení se na známky převádí pouze na vyžádání školy, na kterou se žák hlásí (víceletá gymnázia, třetí stupeň), nebo školy, na kterou žák v průběhu povinné školní docházky přestupuje.

Převod slovního hodnocení na klasifikační stupeň je realizován na základě Pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků, který je součástí školního řádu.

Tematický modelový ŠVP / Hodnocení výsledků žáků

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

– Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, září 2025
www.npi.cz