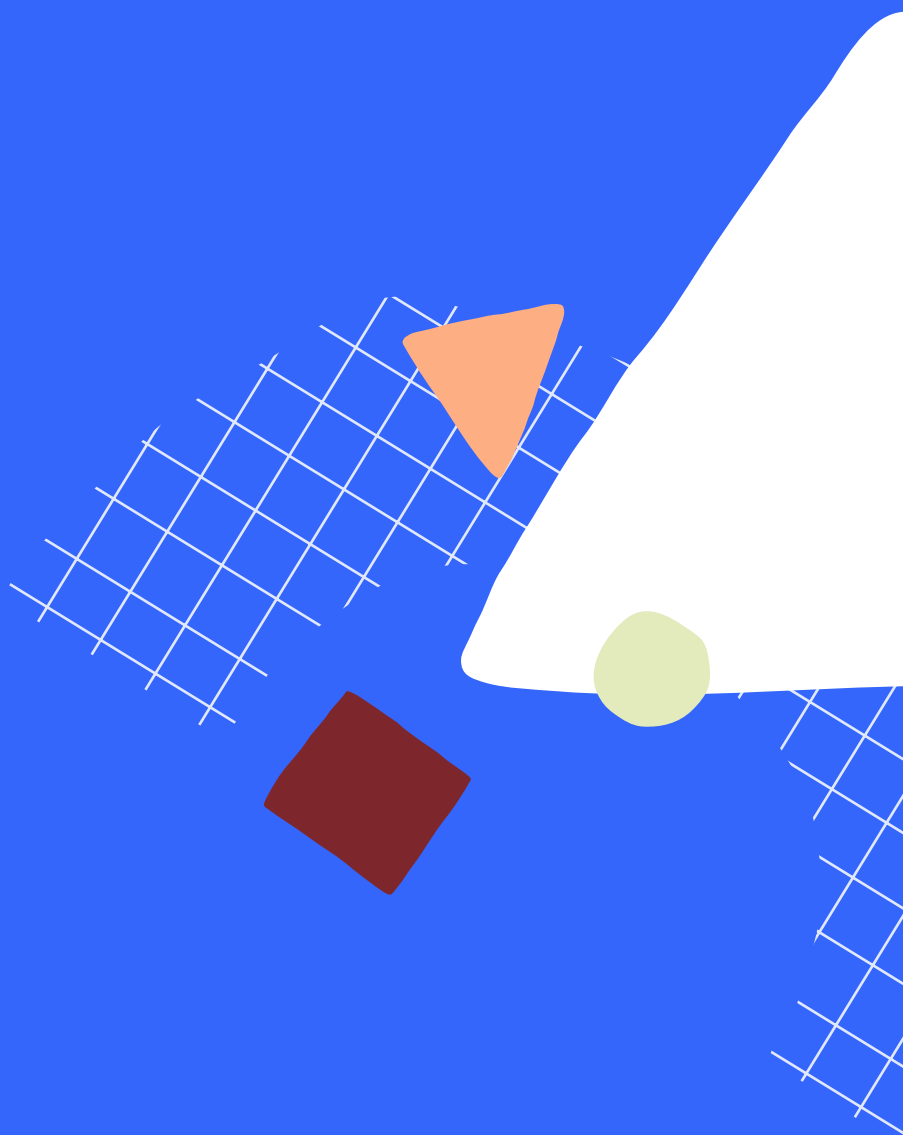




Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Charakteristika školy

tematický
modelový ŠVP

2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Tematický modelový školní vzdělávací program

Název školy, druh školy:

Adresa školy:

Webové stránky školy:

Ředitel*ka školy – jméno, příjmení:

Telefon:

E-mailová adresa školy:

Datová schránka školy:

Zřizovatel školy:

Adresa zřizovatele:

Statutární zástupce*kyně zřizovatele – jméno, příjmení:

Telefon:

E-mailová adresa zřizovatele:

Webové stránky zřizovatele:

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou:

Datum vyjádření školské rady k ŠVP:

Platnost ŠVP od:

.....

Podpis ředitele*ky školy¹:

Razítko školy:

Číslo jednací:

2. Popis školy

Typ školy

Základní škola je základní škola s pěti postupnými ročníky 1. stupně. Členění ročníků do tříd vychází z aktuálního počtu žáků v daném školním roce.

Umístění a velikost školy

Budova základní školy se nachází v centru obce u autobusové zastávky a v blízkosti vlakového nádraží. Škola bezprostředně sousedí s parkem, ve kterém je umístěno dětské hřiště. Školu navštěvují žáci z různého ekonomicko-sociálního prostředí včetně žáků s jiným mateřským jazykem. Povolena kapacita školy je 150 žáků. Škola má 5 kmenových tříd, 3 odborné učebny, tělocvičnu, školní knihovnu s čítárnou, školní hřiště, školní kuchyni a jídelnu. Součástí školy je školní družina pro žáky 1.–5. ročníku s kapacitou 60 dětí.

Zaměření školy

Škola poskytuje základní vzdělávání zaměřené k naplňování vzdělávacích potřeb, k rozpoznání a rozvoji nadání a zájmů každého jednotlivého žáka tak, aby každý absolvent školy v co největší míře rozvíjel svůj osobní potenciál a byl připraven k dalšímu seberozvoji a životu v dynamicky se měnícím světě.

3. Vize, kultura a prostředí školy

3.1. Základní představa o vzdělávání v dané škole a jeho rozvoji

Všichni ze školního společenství jsme na společné **CESTĚ** k naplňování vize školy.

CESTA – kromě samotného naplňování vize pro nás vyjadřuje také hodnoty s tímto procesem spojené:

C = cílevědomost

E = emoce

S = smysluplnost

T = tým

A = aktivitu

CESTA se proto objevuje i v názvech témat.

Naši vizí je budovat základní školu, která rozvíjí člověka jako celek a připravuje ho na rychle se měnící svět. Chceme být školou, která respektuje jedinečnost každého dítěte, podporuje jeho přirozený rozvoj a pomáhá mu najít svou cestu ke spokojenému životu. Vzděláváním a přístupem k žákům se snažíme nacházet jejich talenty a posilovat jejich silné stránky. Společným cílem pedagogů i rodičů je, aby žáci a absolventi školy vedli spokojený a smysluplný, zodpovědný a naplněný život. Naši práci stavíme na spolupráci a vzájemné podpoře žáků, učitelů, rodičů a všech dalších členů školního společenství. Děláme vše pro to, abychom spolu ve škole byli rádi.

Naplnování vize naší školy stavíme na:

- samostatnosti a odpovědnosti žáků i učitelů,
- vzájemném respektu,
- schopnosti vzájemně komunikovat,
- dovednosti adaptovat se na změnu,
- chuti spolupracovat,
- všímavosti k okolnímu světu,
- ohleduplnosti k životnímu prostředí,
- spolupráci školy s rodinou,
- mimoškolním vzděláváním,
- odvaze přicházet s nápady, přijímat a překonávat výzvy a uskutečnit je,
- důvěře v sebe a ostatní,
- sebehodnocení a sebereprezentaci,
- umění přijímat a dávat zpětnou vazbu,
- učení se souvislostem,
- učení se pro život a ze života,
- rozvoji vnitřní motivace ke vzdělávání,
- rozvoji divergentního i syntetického myšlení,
- aplikaci kreativních nápadů do praktického života / do praxe.

3.2. Preferované vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky

Vzdělávací strategie na úrovni školy vnímáme a formulujeme jako postupy všech učitelů a pracovníků školy, kterými chceme dosáhnout co nejlepšího výsledku vzdělávání. Především rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností u žáků.

Zvolené vzdělávací strategie mají přímý vliv na rozvoj a udržení klimatu školy, plánování a spolupráci učitelů a na samotné přímé působení na žáky.

- **Tematická výuka** – vzdělávací obsah je žákům zprostředkováván v tématech. Nastavení témat je výsledkem spolupráce všech učitelů a zohledňuje konkrétní podmínky školy a regionu.
- **Mezioborové učení** – při všech vhodných příležitostech stavíme výuku tak, aby vyžadovala propojování hledisek různých oborů (přírodovědných, společenských, technických, z oblasti kultury a umění aj.).
- **Propojování školního a mimoškolního vzdělávání** – do běžné výuky zahrnujeme práci s programy externích vzdělávacích institucí, např. muzeí, knihoven a ekocenter, a soustavně pracujeme se zkušenostmi a výsledky, které si žáci přinášejí z neformálního vzdělávání (kroužku, klubů a oddílů).
- **Spolupráce s okolní komunitou a dalšími aktéry mimo školu** – při výuce často využíváme vstupy lidí ze svého bližšího i širšího okolí – zastupitelů, členů spolků, znalců různých témat, profesí či míst, zajímavých osobností.
- **Výuka v reálném prostředí mimo školu** – výuka pravidelně probíhá nejen v učebně, budově školy či na hřišti, ale i ve vnějším prostředí (zahradu, různá místa v obci, okolní příroda).
- **Zapojení žáků do rozhodování a řešení problémů** – ve výuce, životě školy i okolním světě umožňujeme žákům podílet se na rozhodování o obsahu výuky, mj. uplatňováním tematické výuky. Žáci se spolupodílejí na rozhodování a ovlivňování dění ve škole. Vytváříme příležitosti a podněty pro jejich zapojování do dění i v okolí školy. Žáci spoluvytváří pravidla společného soužití.
- **Individuální přístup ke každému žákovi** – s žákem pracujeme tak, abychom v co největší míře rozvíjeli jeho potenciál. V případě potřeby vytváříme PLPP, spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními či jinými organizacemi.
- **Zážitkové a zkušenostní učení** – využíváme různé formy a metody výuky, které střídáme podle konkrétní situace.

- **Práce se ŠVP** – při plánování vzdělávacího obsahu vycházíme z aktuálních potřeb žáků a společnosti, zároveň zohledňujeme specifika pedagogického sboru, školy (např. umístění, materiální podmínky apod.) a regionu.

Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky

Vnímáme, že pro zdravé vztahy ve škole, nastavení klimatu školy a rozvoj žáků je velmi důležité brát žáky jako partnery a zapojovat je do chodu školy. Tím žáky vedeme k sounáležitosti, zodpovědnosti, vnímání demokratických principů a vlastnímu učení se.

- Žáci se podílejí na volbě témat do výuky.
- Všichni žáci se podílí na spoluutváření třídních pravidel.
- Ve škole funguje žákovský parlament (dále ŽP). Náš ŽP tvoří volení zástupci žáků ze všech tříd. Zástupců je zhruba dvacet pět. Podle potřeby, minimálně však dvakrát do měsíce, se všichni scházejí na společných setkáních. ŽP vedou čtyři žáci, kteří se jednou týdně sejdou s pedagogy, kteří jim pomáhají s koordinací a plánováním. Hlavní náplní práce ŽP je pořádání školních i komunitních akcí a zlepšování prostředí školy.
- Žáci se podílejí na tvorbě obsahu webových stránek školy. Píší texty k proběhlým akcím do sekce aktualit.
- Učitelé a žáci společně reflektují obsah a realizaci výuky. Názor žáků je pro pedagogy důležitý při vyhodnocování funkčnosti ŠVP.
- Zapojujeme žáky do plánování a realizace školních akcí (školní jarmark, vánoční besídka, den otevřených dveří atp.).

3.3. Kultura a prostředí školy²

Kulturu a prostředí školy nevytvářejí jen popsání pravidla a vzdělávací obsah, ale výchovu a vzdělávání ovlivňují především sdílené hodnoty, principy a každodenní praxe (od vzájemné komunikace a chování přes spolupráci ve škole i s okolím po fungování a využívání školní budovy a pozemku). Péče o kulturu a prostředí naší školy vychází z vize školy, je postavena na celoškolním přístupu a zahrnuje tyto vzájemně propojené oblasti, které v další části této kapitoly popisujeme:

- **Sdílené hodnoty** základní jsou vyjádřené v RVP ZV:
 - sdílené poznání (vzájemné obohacování o znalosti a dovednosti),
 - zdravá planeta (péče o kvalitu života, přírodu a životní prostředí),
 - podporující technologie (účelné využívání předností a předcházení rizikům nových technologií, kritické myšlení a odolnost vůči dezinformacím),
 - důstojný život (schopnost utvářet a dodržovat společná pravidla soužití pro všechny).

Tyto základní hodnoty průběžně diskutujeme v rámci výuky i rozhodování o chodu školy a snažíme se je soustavně promítat do výuky. V jejich rámci rozvíjíme další sdílené hodnoty školy (demokracie, wellbeing, partnerství, udržitelnost, společenská odpovědnost, otevřenost změnám apod.) tak, jak je konkrétně popsáno v dalších kapitolách a společně periodicky reflektujeme, jak se nám to daří.

- **Péče o vztahy** včetně nastavení pravidel, vytváření žádoucích vzorců chování, udržování rituálů a rozvíjení školních tradic.
- **Demokratické principy** zahrnující:
 - transparentnost a otevřenou komunikaci školy a jejího vedení,
 - participaci a zapojení žáků na plánování výuky a chodu školy – více v kapitole Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky,

2 Pojetí kultury školy v integrovaném ŠVP: **Kulturou školy** rozumíme soubor hodnot a vyplývajících postojů a vztahů, vzorců chování tradic, rituálů a symbolů školního společenství (viz např. M. Kubičková: *Kultura školy*, dostupné 2. 1. 2025 na https://digilib.k.utb.cz/bitstream/handle/10563/5881/kub%C3%AD%C4%8Dkov%C3%A1_2008_dp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- zapojování rodičů nejen přes třídní schůzky, ale i do konzultací k rozvoji školy, projektů, výukových aktivit nebo školních akcí,
- respekt k různorodosti a rovné příležitosti ke vzdělání a podílu na školním životě bez ohledu na původ, náboženství, schopnosti či socioekonomické zázemí,
- partnerství s obcí a místní komunitou a zapojování dalších aktérů do chodu školy a výuky.
- **Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů** v oblastech plánování výuky, rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat, oborových vědomostí a dovedností žáků i v propojování formálního a neformálního vzdělávání.
- **Organizaci výuky do smysluplných tematických celků** a celoškolní vzdělávací strategie podporující rozvoj kompetencí žáků.
- **Hodnocení kvality výuky** a jejich podmínek podle předem daných kritérií.
- **Intenzivní propojení a spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání mimo školu.**
- **Péče o kvalitu vnitřního i venkovního prostředí školy s respektem k principům udržitelnosti a společenské odpovědnosti a další podmínky pro vzdělávání – organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné.**
- **Utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing)** – žáků, pracovníků školy a dalších aktérů.
- **Otevřenost změnám a inovacím** – tým naší školy se neustále rozvíjí, reaguje na potřeby společnosti i budoucnost dětí.

Podpora vztahů ve vzdělávání

Motto:

„Harmonie v týmu začíná pochopením a respektem ke každému jednotlivci.“ Dalajláma

„Největší silou je spojení lidí, kteří sdílí společnou vizi a cíl.“ Barack Obama

Dobrý vztah je takový, kdy dva lidé přijímají vzájemně svou minulost, podporují se v přítomnosti a rozumí si natolik, že se vzájemně podporují v budoucnosti.

Dobré vztahy mezi všemi členy školního společenství stavíme na těchto základech:

- sdílená vize a mise školy, sdílené cíle vzdělávání,
- společně definované hodnoty jsou uplatňovány v každodenním životě,
- jasně písemně formulovaná, respektovaná a vyžadovaná práva, povinnosti, odpovědnosti a kompetence všech členů školního společenství³ včetně žáků a jejich zákonných zástupců (viz Školní řád, Pracovní řád, Etický kodex učitele),
- jasně písemně formulovaná a vyžadovaná pravidla obsažená v dokumentech školy,
- princip otevřených dveří (školy, tříd, hodin, školního společenství),
- systematická, pravidelná práce s třídním kolektivem v průběhu celého vzdělávání,
- otevřená, pravdivá a respektující komunikace, vzájemné naslouchání a úsilí o porozumění všech skupin a členů školního společenství, například formou společného setkávání, sdílení, porad apod. dle potřeb zúčastněných,
- možnost externí podpory školního společenství mediátorem, facilitátorem, supervizorem aj.

3 Školní společenství chápeme jako spolupracující, učící se a vzájemně se podporující tým se společnou vizí, společnými hodnotami, schopný vytvářet synergii při podpoře rozvoje každého člena společenství. V širším pojetí chápeme školní společenství jako všechny osoby podílející se na chodu školy a vytvářející společenství z pohledu uvnitř i vně školy. Jsou jimi žáci, zákonní zástupci, zřizovatel, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, organizace spolupracující se školou. Mohou jimi být i lidé žijící v sousedství školy, absolventi aj.

Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů

Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků je nedílnou součástí naplňování vize naší školy. Jeho cílem je kvalitní zvládnutí pedagogické profese, díky níž budeme schopni co nejlépe reagovat jak na individuální potřeby žáků, učitelů a zákonných zástupců, tak i na probíhající změny ve společnosti.

Hlavní směry rozvoje našich pedagogů vychází ze společných profesních kompetencí popsaných v [Kompetenčním rámci absolventky a absolventa učitelství](#). Zaměřujeme se na vhléd do klíčových kompetencí, průřezových témat a vyučovaných oborů, i na schopnost je žákům zprostředkovat a vhodně tematicky propojit. Důležitou součástí rozvoje všech našich pedagogů je dovednost plánovat, vést a reflektovat výuku, vytvářet vhodné prostředí k učení a účelně hodnotit a podávat zpětnou vazbu. Jako škola také podporujeme naše pedagogy v jejich profesní spolupráci a sebepojetí i v péči o vlastní duševní zdraví.

Tyto profesní kompetence spolu s preferovanými vzdělávacími strategiemi naší školy se promítají jak do společných vzdělávacích akcí pedagogického sboru, tak i do individuálního rozvoje jednotlivých pedagogů.

Společné vzdělávání probíhá formou několika celodenních setkání a účastní se ho většina pedagogů včetně asistentů, vychovatelů a případně i dalších zaměstnanců školy. Obsah tohoto vzdělávání určujeme společně na pravidelných schůzkách, setkání je ale i důležitou součástí podpory wellbeingu v našem týmu.

K individuálnímu rozvoji využívají všichni pedagogové Plány osobního rozvoje, které si nejprve sami sestavují a poté konzultují v rámci podpůrných mentorských rozhovorů s vedením školy. Součástí těchto plánů jsou cíle osobního rozvoje pedagoga. Dbáme na to, aby se tyto cíle opíraly o potřeby našich žáků a směřování k efektivní výuce. Podporujeme jejich naplňování zejména skrze interní rozvojové nástroje, jako jsou konzultace, kolegiální spolupráce a hospitace. Z externích zdrojů využíváme stáže na spolupracujících školách, dlouhodobé kurzy u ověřených vzdělávacích organizací, konference, semináře i e-learningové kurzy či webináře.

Klíčovou fází rozvoje všech pedagogů pro nás není účast na vzdělávací akci, ale zavedení nových přístupů do praxe, tj. vtažení žáků do nové učební situace a vyhodnocení dopadů na jejich učení. K této reflexi učitelé opět využívají podpůrné mentorské rozhovory s vedením školy.

Utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing)

Pro optimální učení a rozvoj potenciálu žáků vytváříme ve škole prostředí, které podporuje wellbeing všech členů školního společenství – dětí i dospělých. Wellbeing pracovníků školy pozitivně ovlivňuje schopnost být kreativní ve výuce, zvládat náročné situace a každodenní stres. Vnímáme ho jako klíčový předpoklad wellbeingu žáků, který se významně odráží ve vzdělávacích výsledcích a pocitu sounáležitosti se školou. Wellbeing žáků a pracovníků školy je klíčovým prvkem školní vize.

Zaměřujeme se na tyto základní principy podpory wellbeingu:

- **Systémový přístup:** Opatření podpory wellbeingu zavádíme komplexně a na třech úrovních:
 - 1. opatření pro všechny žáky a pracovníky školy,
 - 2. opatření pro žáky a pracovníky školy vyžadující zvýšenou podporu v rámci školy,
 - 3. opatření pro žáky a pracovníky školy, která vyžadují zapojení externích partnerů.Máme nastavený systém včasné identifikace žáků, jejichž wellbeing je ohrožený, a postup podpory těchto žáků.
- **Respekt k jedinečnosti každého člověka:** Podporujeme naplňování individuálních potřeb jedince se zřetelem na jeho zájmy a silné stránky. Vedeme žáky k respektu k odlišnostem a jedinečnosti člověka.

- **Aktivní zapojení:** Na plánování, realizaci a vyhodnocování opatření podporujících wellbeing aktivně participují všichni členové školního společenství. Při rozhodování o významných záležitostech a budoucím rozvoji školy je pro nás důležitý hlas pracovníků školy, žáků i zákonných zástupců.
- **Pozitivní očekávání:** Využíváme takové metody a postupy výuky, které podporují motivaci k učení, dávají všem žákům možnost zažít úspěch a chybu představují jako příležitost k rozvoji a učení. Zaměřujeme se na pozitivní podporu očekávaného chování.
- **Partnerství a spolupráce:** Ve škole podporujeme pozitivní klima v pedagogickém i žákovském kolektivu. Zavádíme opatření posilující pocit sounáležitosti všech členů školního společenství (pracovníků, žáků, zákonných zástupců). Navazujeme a udržujeme spolupráci s relevantními aktéry v rámci komunity školy.
- **Zajištění bezpečnosti:** Při volbě a zavádění opatření klademe důraz na zajištění fyzického i duševního bezpečí žáků i pracovníků. Cíleně rozvíjíme sociální a emoční dovednosti, rozvíjíme respektující vztahy, vytváříme prostor k pohybu i relaxaci.

Ve škole monitorujeme a pravidelně vyhodnocujeme stav podpory wellbeingu, kterou svým pracovníkům a žákům poskytujeme. Za tímto účelem používáme vhodný evaluační nástroj. Evaluace probíhá na základě společné diskuze v rámci sborovny, případně užšího týmu, který se posouzení aktuálního stavu a plánování v podpoře wellbeingu věnuje. Na základě vyhodnocení míry naplňování ukazatelů dobré praxe následně vytváříme či aktualizujeme strategický plán, ve kterém ve spolupráci se všemi členy školního společenství volíme vhodná opatření k podpoře wellbeingu a postup jejich implementace v následujícím roce.

Režim školy

Školní budova je otevřena každý pracovní den od 7:00 do 16:30, v době školních prázdnin do 17:00 hodin.

Výuka začíná první vyučovací hodinou v 8:30, vyučovací hodina trvá 45 minut. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou v délce 15 minut, po druhé vyučovací hodině následuje přestávka v délce 20 minut. Přestávka na oběd před odpolední výukou je v délce 60 minut.

Škola zajišťuje žákům pitný i stravovací režim.

Vybavení školních chodeb, venkovního hřiště i dalších částí školního pozemku, které mohou žáci navštěvovat i v době přestávek, vytváří podmínky pro relaxaci žáků.

Ve všech prostorách školy je v době přestávek z důvodů bezpečnosti zajištěn dohled nad žáky.

Bližší podrobnosti k režimu školy upravují Provozní řád a Školní řád. Tyto dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy a v kanceláři školy.

Kritéria hodnocení kvality výuky (viz ČŠI Kvalitní škola)

- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- Pedagogové využívají široké spektrum vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům učení podle vzdělávacích programů.
- Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní

- kompetence a občanské hodnoty.
- Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
 - Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
 - Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
 - Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a partnery školy

Rodiče jsou našimi partnery. Jsou informováni o průběhu vzdělávání žáků průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo triádách⁴. Vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání (rodiče mají možnost se kdykoliv zúčastnit vyučování – Rodiče vítání⁵) a mimoškolních akcí svých dětí. Rodič je chápán také jako partner, který může pozitivně ovlivnit dění ve škole, například prostřednictvím zapojení do projektových aktivit nebo tematických dnů.

Při škole pracuje Školská rada (dále ŠR), která je složena ze zástupce zřizovatele, rodičů a pedagogických pracovníků. Schůzky ŠR se může zúčastnit i ředitelka školy, pokud je přizvána.

Škola spolupracuje s místními občanskými sdruženími (...).

Prostory školy jsou také využívány rodiči k nejrůznějším aktivitám (cvičení žen, vánoční pečení).

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Výchozí stav a směřování

Naše škola dlouhodobě staví na přesvědčení, že vzdělávání není uzavřený systém, ale propojená síť zkušeností, vztahů a možností. Věříme, že propojování formálního a neformálního vzdělávání má přirozený potenciál obohacovat výuku, posilovat motivaci žáků, umožňovat hlubší porozumění světu a přispívat k celoživotnímu učení.

Propojováním směřujeme k naplňování čtyř směrů rozvoje žáka (k sobě, k společnosti a světu, k jednání a činorodosti, k vyjadřování a porozumění).

Směřujeme k prolínání formálního a neformálního vzdělávání jako k běžné součásti výuky, plánování i hodnocení. Oceňujeme různá učení – nejen to, co se odehraje ve třídě, ale i to, co žák zažije jinde: v družině, doma, v zájmových aktivitách. Využíváme přitom Pyramidu propojování FNV (NPI ČR, 2023) jako nástroj k plánování různých úrovní integrace – od uplatnění zájmů a dovedností žáků ve výuce až po komplexní komunitní projekty.

Propojením formálního a neformálního vzdělávání rozvíjíme osobnost žáka, podporujeme silné stránky osobnosti, působíme preventivně v oblasti rizikového chování a v neposlední řadě upevňujeme sociální vztahy a pozitivní klima ve třídách i škole jako celku.

4 Setkání rodiče – dítě – učitel

5 <https://www.rodicevitani.cz/>

Co konkrétně děláme

S neformálním vzděláváním propojujeme školní výuku ve třech rovinách:

a. Práce s programy a výsledky neformálního vzdělávání ve školní výuce

Systematicky sbíráme a sdílíme nabídky neformálních programů, které mají potenciál rozvíjet to, co je ve škole žádoucí – zvědavost, odpovědnost, spolupráci, tvořivost, odvahu myslet jinak.

Do běžné výuky zahrnujeme pravidelně v každém ročníku práci s programy externích vzdělávacích institucí, např. muzeí, knihoven a ekocenter. Tyto programy se žáky nejen absolvujeme, ale do výuky zahrnujeme přípravu žáků na ně, navazující činnosti a reflexi. Programy se snažíme ve spolupráci společně s externími vzdělávacími institucemi předem vybrat či připravit tak, abychom maximálně využili jejich potenciál. Využíváme zejména programy, které škola nedokáže sama zajistit (např. v mimořádném prostředí, se specializovanými metodikami, zdroji a materiály).

Soustavně pracujeme se zkušenostmi a výsledky, které si žáci přinášejí z neformálního vzdělávání (kroužku, klubů a oddílů, táborů), individuálních návštěv různých zařízení (divadel, knihoven, památek, muzeí a galerií, science center a ekocenter, informačních a vzdělávacích středisek, podniků apod.) a z běžného života. Dnešní žáci získávají celou řadu znalostí, dovedností, ale i postojů a hodnot v aktivitách neformálního vzdělávání i informálního učení. Naši učitelé proto průběžně zjišťují úroveň kompetencí a znalostí, dovedností, postoje a přesvědčení, se kterými žák do vzdělávání v dané oblasti vstupuje a vhodně na ně navazuje. Dle vyhodnocení pak učitelé nastavují úroveň dalšího rozvoje a způsoby zapojení každého žáka do výuky (např. sdílení, specializované aktivity, role a úkoly, rozvíjející samostatná práce).

b. Využití výsledků formálního vzdělávání v neformálním vzdělávání

Školní družina ve volnočasových aktivitách dále rozvíjí kompetence a gramotnosti žáků získané ve výuce.

Škola sdílí svůj školní vzdělávací program tak, aby na něj organizace neformálního vzdělávání mohly ve své činnosti navazovat.

Škola na začátku každého školního roku organizuje setkání vedoucích aktivit neformálního vzdělávání, které žáci navštěvují, a informuje je o možnostech navazovat ve svých aktivitách na výsledky formálního vzdělávání žáků.

c. Využití typických postupů neformálního vzdělávání ve škole

Neformální vzdělávání je postaveno na vzdělávacích strategiích, metodách a formách činnostního, zkušenostního a zážitkového učení a je tak inspirací pro využívání těchto metod ve školní výuce. V naší škole tyto strategie, metody a formy běžně využíváme. Typické přístupy neformálního vzdělávání jako zážitková pedagogika, učení v přírodě, zkušenostně-reflexivní učení, místně zakotvené učení nebo badatelství tvoří přirozenou součást výuky napříč tematickými bloky. V rámci běžné výuky se zapojujeme do metodicky dobře propracovaných projektů pro školy. Podporujeme naše pedagogy v osvojování těchto postupů: vysíláme je na kurzy, zajišťujeme jim konzultace, průvodcování a mentoring od externích subjektů.

Posilujeme roli školy jako místa, kde se setkávají různé způsoby učení – strukturované i spontánní, řízené i objevené.

Pracujeme s portfolií a reflexí, která žákům pomáhá zaznamenat vlastní pokrok a propojovat své zkušenosti.

Otevíráme školu světu a svět přinášíme do školy – skrze besedy, návštěvy odborníků, zapojení rodin a komunity.

Vybíráme témata, která žáky zajímají, a umožňujeme jim volbu v rámci projektů, workshopů a výzev.

Učíme se venku – mimo školu. Věříme v sílu prostředí pro učení.

Podporujeme vrstevnické a kooperativní formy práce, které staví na vzájemnosti, sdílení a zpětné vazbě.

Vytváříme příležitosti pro zkušenostní učení – formou exkurzí, živých setkání, účasti na veřejných událostech nebo spolupráce s odborníky.

Reflektujeme, co přináší konkrétní zkušenosti – co si z nich žák, učitel či jiný člen školního týmu odnáší, co ho rozvíjí, co propojuje.

Péče o kvalitu vnitřního i venkovního prostředí školy s respektem k principům udržitelnosti a společenské odpovědnosti a další podmínky pro vzdělávání – organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné

Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy.

- Škola má dvě budovy. Jedna slouží pro MŠ a druhá pro ZŠ a školní družinu. — Každá třída ZŠ má své zázemí v kmenové učebně.
- Ve třídách jsou k dispozici počítače s připojením na internet.
- Připojení na internet je ve všech přidružených prostorách. K dispozici ke společnému užívání jsou také kopírky a tiskárny.
- Kromě kmenových učeben jsou na škole i učebny specializované.
- Vybavení tříd a školní družiny nábytkem je tvarem a velikostí přiměřené výšce žáků.
- Školní odpolední družina má své vlastní prostory a vybavení (stavebnice, hračky, počítače, výtvarné potřeby, tělovýchovné a relaxační náčiní).
- Učitelé mají zázemí vytvořené ve školním kabinetu a mají k dispozici ředitelnu. — Každý učitel má notebook.
- Pomůcky jsou uloženy i ve společných prostorách tak, aby k nim měli žáci i učitelé přístup. Pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány.
- Pro učitele i žáky je k dispozici žákovská knihovna.
- Ke sportovnímu vyžití a relaxaci a pohybovým aktivitám žáků slouží i školní dvůr, zahrada MŠ, místní hřiště TJ Sokol, tenisové kurty a koupaliště.
- V budově MŠ se nachází školní kuchyně, kde se připravuje strava pro MŠ i ZŠ. Strava pro žáky ZŠ je dovážena do výdejny v budově základní školy. Žáci stravující se ve školní jídelně si mohou vybrat ze dvou druhů hlavních jídel, včetně bezmasé varianty.
- Pro veřejná vystoupení a výstavy prací žáků využívá škola místní kulturní sál.
- Vstup do školy je přes vrátnici, kde je v provozní době školy vždy přítomen pověřený pracovník.
- Pedagogičtí pracovníci mají přiřazené pozice, kde monitorují pohyb žáků na chodbách během příchodu a odchodu ze školy a během stěhování z jedné učebny do druhé.
- Všichni žáci mají k dispozici (samostatně či ve dvojici) uzamykatelné šatní skříňky.
- Škola pečuje o kvalitu vnitřního i venkovního prostředí, monitoruje své dopady na životní prostředí a plánuje opatření k jejich snižování a ekologicky šetrnějšímu provozu – k tomu má ustanoveného koordinátora environmentální výchovy a vytváří návazně na ŠVP krátkodobé plány opatření. Zaměřuje se mj. na
 - spotřebu materiálů, vody a energie, zavádění opatření k jejich úsporám, snižování ekologické a uhlíkové stopy školy a další opatření k zlepšení dopadů na životní prostředí (výběr nakupovaného zboží, včetně čistících prostředků, potravin),
 - třídění a opětovné využívání odpadů – žákům a pracovníkům jsou k dispozici nádoby na třídění odpadu (minimálně na papír, plast, kovy, bioodpad),
 - péči o venkovní pozemky školy v souladu s principy udržitelnosti, podpory přírodních prvků a odolnosti vůči změnám klimatu,
 - veřejně prospěšné akce v obci a okolní krajině.

- Sociální zařízení jsou plně funkční (pákové baterie, zásobníky na mýdlo a elektrické sušiče rukou). Pro dívky jsou k dispozici menstruační pomůcky.
- Hygienické i bezpečnostní podmínky školy odpovídají příslušným legislativním normám, jsou průběžně kontrolovány a inovovány.
- Vnitřní výzdoba školy je pravidelně ve spolupráci s žáky obměňována. Výzdobou reflektujeme aktuální období či téma.
- Kvalitu vnitřního prostředí zajišťujeme pravidelným a dostatečným větráním.
- Pro snížení hluku jsou na chodbách a v některých třídách instalované akustické panely.
- Všichni zaměstnanci školy vědí, kde jsou v prostorách školy dostupné prostředky první pomoci, a jsou schopni je využít.
- Škola je zapojena do projektu Skutečně zdravá škola.
- Dostatečný přísun tekutin (vody) je zajištěn volně dostupnými barely s vodou. Žákům je umožněno pít v průběhu hodiny.

Tematický modelový ŠVP / Charakteristika školy

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

– Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, září 2025
www.npi.cz