

Které dosavadní tematické oblasti v RVP ZV zůstanou ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce a které budou přesunuty do jiných vzdělávacích oblastí? Které budou volitelné a které povinné pro ZŠ i víceletá gymnázia?

Finální podoba tematických okruhů bude záviset na identifikaci společného základu (podle Zadání pro NPI ČR). Viz 10. bod návrhu koncepce vzdělávací oblasti: „V souladu se Zadáním je nyní potřebné identifikovat společný základ vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pro 1. a 2. stupeň (napříč všemi současnými okruhy), určit povinné tematické okruhy a možnosti propojování/prolínání tematických okruhů s jinými VO.“

Jak bude řešena podpora manuální zručnosti žáků?

Manuální zručnosti, manuální dovednosti se rozvíjejí v mnohých aktivitách a činnostech nejen ve škole (např. i ve výtvarné výchově), ale i mimo školu (souvisí mj. s ontogenetickým vývojem jedince). Manuální dovednosti představují pouze výsek světa práce. Přesto je pravděpodobné, že budou rozvíjeny v rámci tematických okruhů. Finální podoba tematických okruhů bude ovšem záviset na identifikaci společného základu (podle Zadání pro NPI ČR). Viz 10. bod návrhu koncepce vzdělávací oblasti: „V souladu se Zadáním je nyní potřebné identifikovat společný základ vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pro 1. a 2. stupeň (napříč všemi současnými okruhy), určit povinné tematické okruhy a možnosti propojování/prolínání tematických okruhů s jinými VO.“

Pochopili jsme správně, že VO by se měla do budoucna zaměřit na volbu životní kariéry a na rozvoj kariérových kompetencí? Neznamená to, že tematické okruhy příprava pokrmů a pěstivelské práce a chovatelství budou vynechány?

Z preambulí návrhu koncepce vyplývá, že kariéra zahrnuje veškeré dimenze života, tj. i vámi uvedené tematické okruhy, a že svět práce je komplexní, týká se různých druhů práce. Finální podoba tematických okruhů bude ovšem záviset na identifikaci společného základu (podle Zadání pro NPI ČR). Viz 10. bod návrhu koncepce vzdělávací oblasti: „V souladu se Zadáním je nyní potřebné identifikovat společný základ vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pro 1. a 2. stupeň (napříč všemi současnými okruhy), určit povinné tematické okruhy a možnosti propojování/prolínání tematických okruhů s jinými VO.“

Jak se učí tento vzdělávací obor v zahraničí?

Zahraníčí je široký pojem, VO se učí v různých zemích různě. Existují variabilní přístupy relevantní socioekonomickému lokálnímu i globálnímu kontextu. Všeobecně existují různé varianty aplikace kariérového vzdělávání od MŠ, ZŠ, SŠ po VŠ a v kontextu celoživotního vzdělávání. Důraz je kladen na celoživotní rozvoj CMS (*career management skills*; různé modely). V zemích, které kladou důraz na očekávané výstupy a kompetenční přístupy (typické pro anglosaský přístup ve vzdělávání), se kurikula liší od pojetí VO ČaSP v současně platném RVP ZV.