

**Proč je v dokumentu jen jednou, a to jen v poznámce, zmíněn pojem „výživa a stravování“? Výživa je jeden z nejdůležitějších faktorů zdraví.**

Smyslem návrhu koncepce nebylo řešit obsahy jednotlivých vzdělávacích oborů, ale popsat stěžejní otázky současného postavení VO ČaZ v RVP ZV (analytická část) a vymezit základní představu o změnách VO ČaZ v revidovaném RVP ZV (část týkající se pojetí změn). I další témata Výchovy ke zdraví byla v návrhu koncepce revize VO ČaZ jen zmíněna, aby bylo patrné, že se s nimi počítá.

**Proč se nepočítá se zařazením tématu „jídlo, vaření a stolování“?**

Jedná se o téma, které je v současnosti povinné na 1. stupni (téma Příprava pokrmů) ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na 2. stupni patří mezi 7 doporučených témat, z nichž si školy mohou vybrat. K tématu se vztahuje i návrh koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a bude k němu probíhat jednání mezi jednotlivými oblastmi v další fázi práce na revizích.

**Proč se nepočítá s definováním pojmu „výživová gramotnost“ (vedle pohybové gramotnosti)?**

Na rozdíl od pohybové gramotnosti, která by měla být výsledkem vzdělávání ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, je téma „výživa a stravování“ jednou z řady dílčích gramotností, které jsou obsaženy ve Výchově ke zdraví. „Výživová gramotnost“ tedy bude součástí komplexní zdravotní gramotnosti. Jako se v tělesné výchově nezavádějí dílčí gramotnosti – „plavecká gramotnost“, „lyžařská gramotnost“ atd. –, i ve Výchově ke zdraví se počítá s jednou střešní gramotností – zdravotní.

**Jakým způsobem budou zajištěny změny VO Člověk a zdraví?**

Zajištění změn VO ČaZ se bude ubírat několika směry.

1. Vymezení povinného společného obsahového základu, včetně doplnění problematiky OSV, aktualizace kompetenčně zaměřených očekávaných výstupů, provázanost výstupů na úrovni 1. a 2. stupně, jejich vazby na KK, ZG, PT a na výstupy jiných VO.
2. Snaha o zajištění dostatečného časového prostoru pro povinný obsah a aktivizující metody práce směřující k praktickým dovednostem, návykům a postojům žáků.
3. Vytvoření dostatečné metodické podpory (příkladů do výuky) ve vazbě na modelové ŠVP.
4. Propagace VO ČaZ a přesvědčování škol, aby věnovaly dostatek prostoru pohybu, zdraví, bezpečí a osobnímu rozvoji žáků jak ve výuce, tak v režimu školy a při spolupráci s mimoškolními partnery.
5. Apel na vysoké školy připravující budoucí učitele, aby byla daná problematika adekvátně aktualizována a začleňována do studijních programů budoucích učitelů.
6. Začleňování vzdělávacích aktivit na témata obsažená ve VO ČaZ do systému dalšího vzdělávání učitelů.

**Jak budou podporovány školy a učitelé VO Člověk a zdraví ze strany MŠMT?**

Podpora ze strany MŠMT by měla přispívat k naplňování výše uvedených bodů. MŠMT může kromě konečné podoby RVP ZV ovlivňovat především propagaci dané problematiky na svém webu i ve veřejných vyjádřeních vůči školám a širší veřejnosti, může úzce spolupracovat s dalšími resorty, které se podílejí na utváření obsahu VO ČaZ, podporovat další vzdělávání učitelů (akreditace vzdělávacích kurzů), schvalovat vhodně zaměřené učebnice a učební texty atd.

**Jak se změní hodinová dotace předmětu na základních školách?**

Je třeba připomenout, že zůstane zachován dosavadní princip dvoustupňového kurikula i možnosti integrace vzdělávacích obsahů do různých vyučovacích předmětů. RVP ZV tak bude vymezovat minimální rozsah hodinové dotace pro povinný základ vzdělávání ve VO ČaZ a disponibilní časovou dotaci pro rozšíření konkrétních vyučovacích předmětů ve školách, včetně možnosti tvorby nových (navazujících) povinných předmětů, volitelných předmětů, projektů, kurzů atd. Znamená to, že odpovídající časová dotace bude u konkrétních vyučovacích předmětů vždy kombinací toho, co závazně vymezí MŠMT v rámcovém učebním plánu, co schválí škola ve svém ŠVP (zda časovou dotaci navýší, nebo nenavýší) a co vloží do každodenního režimu školy.