

**Pokud se bude revidovat obsah učiva na 2. stupni ZŠ, jak tato změna ovlivní navazující studium na SŠ? Pokud bude nějaké učivo vyškrtnuto, je potřeba o této změně informovat SŠ, aby na tuto skutečnost mohly adekvátně reagovat.**

Na změnu vzdělávacího obsahu na základních školách bude navazovat i revize rámcových vzdělávacích programů pro navazující studium na středních školách.

**Koncepce klade velký důraz na kompetence. Jak se tato skutečnost odrazí v jednotných přijímacích zkouškách, případně testování žáků na konci 9. ročníku? Pokud totiž koncept jednotné zkoušky nebo případně plánované testování žáků zůstane nezměněn, dojde k tomu, že se učitelé budou nuceni zaměřovat na přípravu na tyto testy, a nebude tak kladen důraz na rozvíjení kompetencí.**

Jednotné přijímací zkoušky musejí ze zákona odpovídat svým obsahem RVP. S revizí RVP by tedy mělo dojít i k proměně obsahu JPZ.

**Bude vymezena dostatečná časová dotace k tomu, aby učitel mohl rozvíjet jednotlivé kompetence?**

Ano, měl by být dostatečný prostor i pro rozvoj kompetencí.

**Proč se zde mezi uvažovanými trendy vůbec neobjevuje činnostní učení Tvořivé školy? Jsou zde velmi zajímavé metody a postupy práce.**

Děkujeme za doporučení. Uvedený výčet není definitivní a má za úkol jen naznačit, kde skupina čerpá hlavní inspiraci.